



OSNOVNA ŠOLA
ANTONA TOMAŽA LINHARTA
RADOVLJICA

Kranjska cesta 27
4240 Radovljica

Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta in uspešnosti vzgojno- izobraževalnega dela v šolskem letu 2023/2024

Radovljica, 31. avgust 2024

VSEBINA:

Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2023/2024 1

1	Uvod	5
2	Do kakovosti s samoevalvacijo - poročilo za šolsko leto 2023/2024	6
3	Kadrovska zasedba	14
4	Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji	15
5	Uresničevanje obveznega programa	16
6	Učni in vzgojni dosežki	18
7	Uspešnost pomembnejših sestavin vzgojno-izobraževalnega programa.....	22
8	Dopolnilni pouk.....	26
9	Dodatni pouk.....	27
10	Druge dodatne dejavnosti.....	28
11	Poročilo o stalnem strokovnem izobraževanju in izpopolnjevanju strokovnih in drugih delavcev OŠ A. T. Linharta Radovljica.....	44
12	Opravljanje pedagoške prakse in pripravništva	46
13	Delo strokovnih organov.....	47

Poročilo PŠ Ljubno za šolsko leto 2023/2024..... 50

1	Uvod	52
2	Kadrovska zasedba	53
3	Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji	54
4	Učno-vzgojni uspeh.....	55
5	Interesne dejavnosti	56
6	Projekti, natečaji in tekmovanja	57
7	Dopolnilni in dodatni pouk.....	60
8	Proslave, prireditve, sodelovanje s krajem	61

Poročilo PŠ Mošnje za šolsko leto 2023/2024 64

1	Uvod	66
2	Kadrovska zasedba	67
3	Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji	69
4	Učno-vzgojni uspeh.....	71
5	Interesne dejavnosti	72
6	Projekti, natečaji in tekmovanja	74
7	Dopolnilni in dodatni pouk.....	79
8	Ostale dejavnosti	80

Priloge k letnem poročilu za šolsko leto 2023/2024		82
1	Razredna stopnja	84
2	Predmetna stopnja.....	89
3	Poročilo o delu šolske svetovalne službe za šolsko leto 2023/2024	99
4	Poročilo o opravljenem delu v šolski knjižnici	115
5	Poročilo o delu ROID	124
6	Analiza nacionalnega preverjanja znanja (NPZ)	126

Poročilo izdelali in oblikovali:

Anita Hrovat, namestnica ravnatelja

Tanja Smolej, pomočnica ravnatelja

Predsednica Sveta šole:

Davida Dermota

Ravnatelj:

Boris Mohorič

Lektorirala: Tanja Smolej

Računalniško oblikovanje: Marko Grimani

1 Uvod

S permanentnim spremljanjem poteka in uspešnosti dela skozi šolsko leto in z globalno analizo ter ovrednotenjem dosežkov vzgojno-izobraževalnega dela ob zaključku šolskega leta ugotavljamo, da smo program dela, sprejetega z letnim delovnim načrtom, uspešno realizirali.

V šolskem letu 2023/24 smo sledili zapisani viziji naše šole, ki se glasi:

“Odgovornost, spoštovanje do sočloveka in znanje so ključ do odgovornih, spoštljivih in uspešnih posameznikov.“ Prioritetni cilji spodbujanje strpnosti in empatije, spodbujanje branja, uvajanje sodobnih oblik poučevanja in skrb za zdravje, čistočo okolja in varčevanje z energijo so bili naše glavno vodilo pri delu.

V tem šolskem letu smo se vključili v nov projekt “Varno in spodbudno učno okolje” s pomočjo katerega smo pričeli uvajati spremembe na področju vzgojnega delovanja in poučevanja. projekt je namenjen vsem, ki delajo z otroki, v šoli, staršem in učencem. Na šoli smo sestavili razvojni tim, ki ga vodi svetovalna delavka Tadeja Arko Rupar. Sodelujejo pa še Katra Kržišnik, Manca Trojar, Anita Crček in Anja Porenta, ki pa je žal sredi šolskega leta odpovedala svoje sodelovanje. Pri vseh aktivnosti sodeluje ali pa je vsaj seznanjen z njimi tudi ravnatelj Boris Mohorič. V tem šolskem letu je tim sodeloval pri učenju, se posvetoval z mentorsko šolo ter poskusno uvajal nekaj manjših aktivnosti za učitelje na pedagoških konferencah in učence pri urah oddelčne skupnosti. Proti koncu leta je tim sestavil strategijo dela za naslednja tri leta, ko bodo aktivnost varnega in spodbudnega okolja stalnice v delu šole.

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo po veljavni šolski zakonodaji, upoštevajoč prehodne določbe oziroma nadaljevanje udejanjanja prenovne osnovne šole.

Za učence od 1. do 8. razreda smo realizirali 189, za učence 9. razreda pa 182 delovnih dni vzgojno-izobraževalnega dela.

2 Do kakovosti s samoevalvacijo - poročilo za šolsko leto 2023/2024

2.1 O projektu

V šolskem letu 2022/2023 je šola začela izvajati 3-letni projekt Zavoda Republike Slovenije za šolstvo **Do kakovosti s samoevalvacijo** z namenom okrepiti načrtovanje, spremljanje in vrednotenje ter izboljševanje kakovosti v šoli. V prvem letu je strokovni tim v sestavi ravnatelja Borisa Mohoriča ter učiteljic Neže Rejc, Tine Kuralt in Tjaše Jazbec opravil usposabljanje za izvedbo projekta, ki ga je aktivno v obliki predavanj in delavnic prenesel na celoten učiteljski zbor in tako učitelje opremil z vsebinami in koraki za izvajanje tega procesa v naslednjih treh letih (2023-2026).

2.2 Izbrani cilj

Učiteljski zbor je skupaj izbral prednostni cilj – Razvijati in izboljšati govorne zmožnosti in bralne spretnosti učencev, ki ga bomo zasledovali vsi učitelji v prihodnjih treh šolskih letih.

Vsak učitelj je v okviru svojega aktiva izbral eno do tri dejavnosti, ki jih bo izvajal z učenci in z njimi krepil branje in govorne zmožnosti, eno izmed teh dejavnosti pa bo tudi meril in (samo)evalviral ter ob koncu šolskega leta na podlagi izdelanih meril opravil refleksijo in zapisal ugotovitve o napredku.

2.3 Poročilo o izvajanju in doseganju zastavljenega cilja

2.3.1 Razredna stopnja

2.3.1.1 Dejavnosti

V aktivih razredne stopnje smo si kot cilj zastavili »Izboljšanje tehnike branja in govornih sposobnosti pri učencih«. Učiteljice so poskušale razvijati govorne zmožnosti in bralne spretnosti na različne načine, kot so:

- branje z razumevanjem in razvoj kritičnega branja,
- poznavanje slovničnih struktur,
- razvijanje različnih bralnih strategij (predvidevanje, povzemanje, spraševanje ...),

- premišljena in strukturirana uporaba branja, ki razvija samostojno mišljenje učencev, ustvarjalen pristop k novim situacijam,
- razvijanje sposobnost prepoznavanja glavnih idej in podrobnosti,
- branje učiteljice/metoda dolgega branja v višjih razredih (dvig motivacije za poslušanje, posledično razvijanje besednega zaklada, pozornosti, razumevanja besedila) ...

Cilj so poskušale doseči tekom celotnega šolskega leta z izvajanjem različnih dejavnosti, ki pa so se nekoliko razlikovale od razreda do razreda. V prvem razredu je bil poudarek na grafičnem in fonološkem zavedanju, prepoznavanju posameznih črk in glasov ter jezikovnem razumevanju. Učiteljice so otrokom prebrale ogromno zgodb in pravljic, z branjem besed in krajših zapisov so začeli tudi učenci. V 2. in 3. razredu so učiteljice spodbujale učence k branju s knjižnimi kotički, branjem v naravi, s skupnim branjem s starejšimi učenci, izdelavo lastnih knjig, pisanjem pravljic, z različnimi interesnimi dejavnostmi, povezanimi z branjem (Bralna značka, Tačke pomagačke, pravljичni krožek...). V 4. in 5. razredu so si zadali že zahtevnejše bralne in govorne naloge, kot npr. metoda dolgega branja, reševanje miselnih nalog, iskanje faktografskih podatkov, oblikovanje lastnega mnenja, razvijanje bralnega razumevanja. Posegali so tudi po spletnih orodjih sskj.si, franček.si, besana.si. Vključili smo tudi šolsko svetovalno službo, ki je za starše pripravila predavanje »Z zanesljivimi koraki do tekočega branja« in v 3. razredu izvedla bralni test.

Na izvajanje zastavljenih dejavnosti so vplivali časovna omejitve glede na kvantiteto učnih vsebin, slabo spodbudno domače okolje in nizka notranja motivacija za branje. Večina otrok sicer še opravi bralno značko, a večinoma le minimalno število predpisanih knjig. Opažamo, da branje v večini družin ni več vrednota, da ta spretnost nima teže, prav tako učenci niso pozorni na pravilne zapise besed v samostojnih zapisih, pri govornem izražanju uporabljajo vedno več popačenk, tudi pravilno sklanjanje in pregibanje besed jim pogosto povzroča težave.

2.3.1.2 Rezultati

Učiteljice so si po aktivih zadale različne načine preverjanja napredka. Testiranje so izvedle dvakrat, na začetku ter na koncu šolskega leta. Rezultati so predstavljeni po aktivih.

1. razred: Izvedle so Preizkus vaj za področja: Koncept o tisku, grafično zaznavanje, fonološko zavedanje, besedno branje in pisanje ter jezikovno razumevanje. Svoj cilj so dosegle popolnoma. Vsi učenci so ob koncu šolskega leta prepoznali simbole za zapis črk, skoraj vsi učenci prepoznajo in zapišejo vse velike tiskane črke, večinoma prepoznajo vse glasove v besedi, jih glaskuje in celo zapiše. Vsi učenci tudi berejo zloge in kratke besede.

2. razred: Učiteljice so spremljale napredek pri razvoju tehnike branja in razumevanja prebranega. Upoštevale so kriterije vrednotenja govornih in bralnih spretnosti, ki so določeni za ocenjevanja. Cilj so skoraj popolnoma dosegle. Pri vseh učencih je opazen napredek, tehnika branja je izboljšana, govor je razločnejši in bolj knjižni, besedišče širše, zmorejo tvoriti krajše smiselno besedilo, samozavestnejši so pri govornem nastopu. Pri nekaterih učencih je napredek zelo velik, nekaj učencev je s tehniko branja še trudi.

3. razred: Šolska svetovalna služba nam je pomagala izvesti uradni bralni test populacije otrok 3. razreda. Test hitrosti branja in bralnega razumevanja je v vseh oddelkih pokazal napredek vseh otrok. Kljub vsem dejavnostim, ki so jih izvajale, pa jih je nekaj še vedno ostalo v spodnjih 25 % populacije.

4. razred: Učiteljice so učencem na začetku in koncu šolskega leta pripravile besedilo in različne naloge, ki so se navezovala na besedilo, s katerimi so preverjale zmožnost iskanja podatkov, tvorjenje odgovorov, sklepnih misli in razumevanje prebranega. Cilji so doseženi le delno. Iz rezultatov ugotavljajo, da se učenci pri krajših in vsebinsko nezahtevnih besedilih še potrudijo, obsežnejša in zahtevnejša besedila odklanjajo ali jih preberejo z napakami, površno, brez razumevanja. Pomanjkljivo branje se prenaša tudi na področje pisanja in tvorjenja besedil, ki so skladijsko neustrezna, pusta, vsebujejo veliko napak. Bralno razumevanje in tehnika je dobro izoblikovana predvsem pri učencih, ki so imeli spodbudno domače učno okolje in/ali veliko notranje motivacije.

5. razred: Učiteljice so učencem dale vprašalnik bralne motivacije, trikrat v letu so preverjale razumevanje branega besedila in tekočnost branja. Ugotavljajo, da je večina učencev izboljšala tempo branja, vendar so pri glasnem branju nejasni, tihi, nerazločni. Tudi razumevanje besedil je pri nekaterih učencih še vedno šibko, imajo skromno besedišče. Iz vprašalnika je razvidno, da ne marajo glasnega branja, branje se jim zdi težko in da večina učencev bere le, če mora. Ocenjujejo, da je cilj dosežen le delno.

Angleščina: tudi tu so učiteljice dvakrat preverile bralno razumevanje s krajšim besedilom, nato so reševali naloge, vezane na besedilo. Cilj so dosegle popolnoma. Učenci so ob koncu šolskega leta test reševali bolje. Tisti, ko so ga reševali enako dobro, so ga še v prvem testiranju rešili 100 %.

OPB: Učiteljice so spodbujale branje z različnimi dejavnostmi, niso pa izvedle dejavnosti, ki bi jo lahko analizirale in primerjale napredek.

2.3.1.3 Ukrepi

Nadaljevali bomo z začetimi aktivnostmi, spodbujali bralne navade ter krepili bralne in govorne sposobnosti. Smiselno je spremljati tudi napredek učencev letošnjega leta z rezultati v prihodnjih letih. Še bolj je potrebno ozavestiti tudi starše učencev o pomenu dobrega razvoja govora in bralnih spretnosti ter jih spodbujati k vsakodnevni skupni branju s svojimi otroki. Naj branje postane nekaj prijetna rutina, ki se je bodo učenci doma veselili.

V naslednjem letu bomo v svoje delo vključile še več aktivnosti, s katerimi bomo učence spodbujale k branju, npr. vključitev v bralne krožke ali skupine, kjer lahko izmenjujejo misli o prebranem gradivu, izmenjevanje knjig s prijatelji in družino, posneti otroke med govorom in si ogledati posnetek, da ocenimo njihov napredek, formativno spremljanje napredka na vseh že prej omenjenih področjih, še več branja krajših navodil, zgodbic, pravljic in reševanje starih NPZ-jev iz slovenščine.

Poročilo in rezultati so nam pokazali, da sta zanimanje in napredek pri branju in govornih zmožnostih največja v 1. in 2. razred, ko imajo otroci še visoko motivacijo do učenja branja in pisanja, poslušanja zgodb. Največji upad bralne motiviranosti se zgodi iz 3. v 4. razred, ko se od njih že pričakuje tekoče branje z razumevanjem. Tisti učenci, ki do 3. razreda niso tehnike branja usvojili v celoti, primanjkljaj veliko težje nadoknadijo v višjih razredih, hkrati pa se od njih pričakuje vedno več. Od tu tudi izhaja slabša bralna samopodoba in se njihov odpor do branja še pogloblja. Za učence s primanjkljaji na bralnem področju bi bilo smiselno uvesti neke dodatne ure branja v manjših skupinah, individualno, s pomočjo terapevtskega psa ...

2.3.1.4 Refleksija

Največkrat nas pri doseganju rezultatov ovirajo prenatrpani načrti, slabo oblikovani DZ (premalo prostora za zapis odgovorov), številčnost otrok v razredu, učenci z

učnimi in vedenjskimi težavami, slabe delovne navade učencev, nespodbudno domače okolje, vedno več digitalne zasičenosti.

Pozitivni odzivi in rezultati so bili opazni pri motiviranih posameznikih, ki so napredovali na vseh učnih področjih, pokazali veliko mero ustvarjalnosti, navdušenja in aktivnega sodelovanja pri vseh bralno-pisnih dejavnostih. Učenci so uživali predvsem v dejavnostih, ko so jim brali drugi (učitelj, sošolci), hkrati poročajo, da jim starši doma le redkokdaj berejo ali pa sploh nikoli.

Učiteljice na razredni stopnji ugotavljamo, da so take dejavnosti zelo dobrodošle. Tako res sistematično spodbujamo bralno razumevanje in tudi spremljamo in opazujemo napredek učencev. Tudi v prihodnjem letu si bomo zato prizadevale, da bi prišlo do izboljšav na področju branja, pisanja in razumevanja, nadaljevale bomo z rednim branjem, govorjenjem, poslušanjem in poskušale postopoma izboljšati bralne in govorne veščine.

2.3.2 Predmetna stopnja

2.3.2.1 Dejavnosti

Branje kot dejavnost je v šoli (pri poučevanju in učenju) neizogibna, zato učitelji pri vsakdanjem delu z učenci izvajamo ogromno aktivnosti povezanih z branjem (bralna značka, glasno interpretativno branje učitelja, branje starejših učencev z mlajšimi, ...).

Nabor dejavnosti, ki so jih učitelji izvajali v posameznih razredih/oddelkih in so jih merili:

- glasno/tiho branje neumetnostnih besedil in obnavljanje besedil pisno ali ustno
- glasno/tiho branje umetnostnih besedil in obnavljanje besedil pisno ali ustno
- branje besedilnih nalog in izpisovanje ključnih podatkov
- komunikacija z naravnim govorcem (tuji jezik)
- debatne ure na podlagi vnaprej znane teme
- pisanje poročil / povzetkov / ugotovitev po opravljeni dejavnosti povezani z branjem
- poustvarjalno pisanje umetnostnih besedil
- izvedba nalog /dejavnosti na podlagi samostojno prebranih navodil

2.3.2.2 Rezultati

Ker se je projekt izvajal šele prvo leto, so ugotovitve in pridobljeni rezultati osnova za primerjavo in merjenje napredka v naslednjih šolskih letih.

Ugotovitve učiteljev na podlagi izpeljanih aktivnosti:

+	-
<ul style="list-style-type: none">• Le manjši delež učencev ima dobro bralno tehniko in bere zahtevnejša besedila.• Večina učencev snov ustrezno prepíše v zvezek (medtem ko jim samostojni zapisi povzročajo težave).	<ul style="list-style-type: none">• Slaba bralna tehnika• Površno branje• Slaba bralna kondicija• Učenci ne razumejo prebrane vsebine• Nepopolno / površno povzemanje bistvenih delov prebrane vsebine

2.3.2.3 Ukrepi

Vsak posamezni učitelj (ali več v okviru strokovnega aktiva) bo na podlagi pridobljenih rezultatov izbrane dejavnosti, samoocene in odziva učencev v prihodnjem šolskem letu (2024/2025) izvedel določene ukrepe (spremembe, dopolnitve), s katerimi bi/bo lažje in učinkoviteje zasledoval in dosegel izbrani cilj. V večini bodo učitelji nadaljevali z dejavnostmi, ki so jih vpeljali preteklo leto.

2.3.2.4 Refleksija

Učitelji ugotavljamo, da so dejavnosti usmerjene v izboljšanje branja ter krepitev govornih zmožnosti nujno potrebne in da moramo vztrajati, biti dosledni, dati učencem zgled, jim na nevsiljiv način preko igre, nasvetov, priporočil približati literaturo.

Skupna ugotovitev je, da branje ni (več) vrednota in da se dobri bralci ne «rodijo», ampak naredijo, pri čemer veliko vlogo igrajo tudi starši, predvsem v 1. triletju.

Večina učiteljev ugotavlja, da zastavljenih ciljev niso dosegli v celoti. Vzroke za to vidijo v natrpanih učnih načrtih in številu učencev v oddelkih, kar pogosto predstavlja oviro za bolj poglobljeno delo z učenci. Branje je namreč dejavnost, ki zahteva čas.

2.4 Sklep

Projekt je bil med sodelavci dobro sprejet in so bili v preteklem šolskem letu zelo dejavni. Več dejavnosti so izvedli na razredni stopnji, kar je bilo pričakovano, saj je

tekoče branje cilj ob koncu 3. razred. Na predmetni stopnji so učitelji izvajali zelo različne dejavnosti, glede na predmet, ki ga poučujejo, saj to zahteva prilagajanje.

Rezultate smo delno dosegli. Ugotavljamo, da imajo učenci težave z branjem in razumevanjem prebranega, da je njihova bralna tehnika površna in da je bralna kondicija slaba. Marsikatero dejavnosti so osnova za primerjavo v prihodnjih letih, zato bo rezultatov v prihodnje predvsem za predmetno stopnjo lahko več.

V prihodnje bomo s projektom nadaljevali in ga skozi leta nadgrajevali. Učitelji bodo dejavnosti prilagodili glede na letošnje rezultate in morda dodali kakšno novo. Nadaljevali bomo z enakim ciljem in razmišljali, če lahko skozi projekt Do kakovosti s samoevalvacijo izboljšamo še kakšno področje, predvsem v povezavi s komunikacijo.

V Radovljici, 5. 9. 2024

Tjaša Jazbec, Tina Kuralt, Neža Rejc

3 Kadrovska zasedba

Kadrovska zasedba je bila v tem letu dobra.

Zaradi porodniškega dopusta so bile odsotne Dora Hočevar Jelovčan, Anja Rozman, Tjaša Mlinarič, Mateja Poklukar Šmit, Viktorija Zurnič, Eva Zaletelj Krajnik, Zala Vidic, Maruša Kuncič, Eva Planinšek, Anja Mohorič

Daljše odsotnosti zaradi bolezni učiteljic:

Dalj časa so bile odsotne: Darja Pagon, Dunja Sinobad, Marjana Makarovič Košnjek, Karmen Malej, Irena Potočnik

Zaposlili smo nadomestne učitelje. Krajše bolezenske odsotnosti in odsotnosti učiteljev in učiteljic zaradi vključevanja v različne vsebine in oblike permanentnega izobraževanja in zaradi potreb po večjem številu učiteljev pri spremstvu izvajanja športnih, naravoslovnih, kulturnih in tehničnih dni, smo urejali z notranjim nadomeščanjem.

Kadrovska zasedba celotnega učiteljskega zbora je na visoki strokovni ravni.

V tem šolskem letu pet delavk niso izpolnjevale pogojev.

4 Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji

V primerjavi s prejšnjim šolskim letom se je število oddelkov povečalo

Vzgojno-izobraževalno delo je potekalo v **44 rednih oddelkih** in v **10,70 oddelka podaljšanega bivanja**:

4.1 Matična šola:

15 odd. na razredni stopnji in **7,2 odd.** PB

20 odd. na predmetni stopnji

skupaj: **35 odd.** in **7,2 odd.** PB

4.2 Podružnica Ljubno:

4 odd. in **1,4 odd.** PB

4.3 Podružnica Mošnje:

5 odd. in **2,1 odd.** PB

Pouk je obiskovalo **1002 učenca**; to je 25 učencev več kot v preteklem šolskem letu (977). Povprečno število učencev na oddelk je v primerjavi z lanskim šolskim letom enako.

Oddelki so bili dosledno oblikovani na osnovi veljavnih normativov.

Na osnovi obsega vzgojno-izobraževalnega dela in normativov je bila kadrovska zasedba oblikovana po določilih sistemizacije delovnih mest in se je skozi leto spreminjala glede na številne bolniške odsotnosti, ki smo jih nadomestili z nadomestnimi zaposlitvami. Menjave delavcev na sistemiziranih delovnih mestih so opisane v poglavju 2: Kadrovska zasedba.

Delo OPB se že vsa leta odvija v matičnih učilnicah razrednega pouka.

5 Uresničevanje obveznega programa

Obvezni program po predmetniku in učnih načrtih (pouk, dnevi vzgojno-izobraževalnih dejavnosti ob pouku, dopolnilni in dodatni pouk, pevski zbor, oddelčna skupnost) ter zagotovljeni program interesnih dejavnosti smo uspešno izvedli.

Realizacija obveznih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti po predmetniku je dobra, saj je v globalu v vseh oddelkih v povprečju nad 95 %, v redkih primerih pa so manjša odstopanja navzdol (bolniške odsotnosti, šole v naravi in dnevi dejavnosti).

Pri vseh predmetih so učni programi v glavnem predelani in usvojeni temeljni standardi znanja.

Učitelji so pri svojem vzgojno-izobraževalnem delu v okviru veljavnega predmetnika upoštevali predpisane učne načrte s posodobitvami, ki jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in vsa navodila za vnašanje sprememb, ki jih je Zavod RS za šolstvo posredoval v obvestilih osnovnim šolam za delo ter v prejšnjih letih oblikovana priporočila študijskih skupin za posamezno strokovno področje.

V pedagoško delo so učitelji vnašali nova teoretična spoznanja in izkušnje, ki so si jih pridobili v različnih oblikah in vsebinah permanentnega izpopolnjevanja ter usposabljanja in ne nazadnje v okviru internega izobraževanja na pedagoških konferencah, v šolskih strokovnih aktivih in s samoizobraževanjem ob sledenju in prebiranju strokovne literature.

Učenci so uporabljali učbenike in delovne zvezke ter pripomočke, ki jih vsako leto potrdi Strokovni svet. Vsi učenci so imeli možnost brezplačne izposoje učbenikov v okviru učbeniškega sklada.

Pri svojem delu so učitelji vključevali tudi alternativna priporočena gradiva, zbirke vaj in vrsto didaktičnih pripomočkov, s katerimi so popestrili učno in vzgojno delo, vzpostavljali pogoje za učno individualizacijo, diferenciacijo učno-vzgojnega procesa in vzbujali ter razvijali notranjo motivacijo učencev ob doseženih etapnih ciljih. Učenci so doživljali uspehe, samopotrditev in s tem oblikovali in utrjevali pozitivno samopodobo.

Le na ta način in z izdelavo različnega didaktičnega gradiva in pripomočkov, so učitelji v veliki meri uspeli premostiti težave, ki jih poraja vedno večja zahtevnost učnih vsebin oz. vedno manjša vodljivost mnogih učencev. Uspelo jim je doseči zastavljene cilje pri uresničevanju učnega in vzgojnega programa, kvalitetno znanje pri učencih ter temu primerne učne in vzgojne uspehe.

6 Učni in vzgojni dosežki

6.1 Učni uspeh

Od 1002 učencev, ki so obiskovali pouk na celotni šoli (matična šola in podružnici), je uspešno izdelalo razred 972 učencev ali 97 %. V primerjavi s prejšnjim šolskim letom je letos učni uspeh za en procent slabši. Pet učencev je zaključile osnovnošolsko obveznost in prenehalo s šolanjem na naši šoli.

Šestindvajset učencev bo razred ponavljalo.

100-odstotni učni uspeh so dosegli učenci v PŠ Ljubno in PŠ Mošnje.

Popravne izpite so učenci opravljali iz fizike, dke, kemije, matematike, geografije, zgodovine glasbene umetnosti,

Predmetni izpiti za učence, ki so se šolali na domu

Na razredni stopnji je v prvem roku predmetne izpite uspešno opravilo:

4 učenci 1. razreda, 1 učenka 3.a razreda. 1 učenec 3.a in 1 učenka 2.c nista opravila predmetnih izpitov (starši so podali izjavo za ponavljanje razreda),

En učenec, ki se je šolal na domu je bili pri opravljanju izpitov neuspešen. V naslednjem šolskem letu se bo šolal v šoli.

Poleg nakopičenega pomanjkljivega predznanja, nevzpodbudnega družinskega okolja in slabo oblikovanih delovnih navad, je učence spremljala specifika pubertetnega razvojnega obdobja, v katerem so bile pomoči, ki so jih učencem nudili razredniki, učitelji in svetovalna služba malo učinkovite ali pa sploh ne. Učenci so pomoč odklanjali oziroma so se predali malodušju ob prevelikih zahtevah, ki jim niso bili dorasli v situaciji, v kakršni so se znašli.

Dodatno strokovno pomoč so izvajali: specialni pedagogi, socialni pedagogi, pedagogi, surdopedagoginja.

Kvaliteta učnega uspeha je tudi letos na visokem nivoju. Učenci 1. in 2. razreda so ocenjeni opisno. Doseženi so kvalitetni učni in vzgojni rezultati, kar izpričujejo tudi strokovni, z veliko odgovornostjo učiteljic oblikovani, zaključni globalni zapisi o dosežkih posameznega učenca.

40 (30 %) učencev in učenk 9. razreda je v šolanju od 1. do 9. razreda doseglo povprečno oceno 4,5. Zato so prejeli občinsko priznanje in knjižno nagrado na slavnostni podelitvi ob zaključku šolskega leta s posebnimi čestitkami župana Občine Radovljica.

Najuspešnejši učenec v vsakem oddelku je prejel knjižno nagrado.

Za drugo uspešno delo, sodelovanje in dosežke v okviru oddelčne skupnosti, organizacij in društev na šoli, v posameznih interesnih dejavnostih, za pozitivne medsebojne odnose in pomoč, so učenci prejeli od svojih razrednikov in mentorjev ter ravnatelja posebna priznanja. Podelitev priznanj in nagrad je potekala na zaključni slavnostni prireditvi in za devetošolce na valeti.

6.2 Vzgojni dosežki

Vzgojna problematika pri učencih se je odražala podobno kot v prejšnjih letih. Medsebojna nestrpnost, neučakanost, verbalna in fizična reakcija, grožnje, izsiljevanja in maščevanja ter nezainteresiranost za aktivno spremljanje pouka in drugih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, so bili pogosto primeri vzgojnega odstopanja učencev, ki so motili potek učnega in vzgojnega dela v oddelku in so bili v večini deležni posebnih obravnav.

Število vedenjsko neprilagojenih učencev ni veliko, če gledamo šolo kot celoto. So pa skorajda v vsakem oddelku posamezniki oziroma manjša skupina učencev, ki porušijo ugodno pedagoško klimo in pozitivne medsebojne odnose med učenci samimi ter med učenci in učiteljem. Sošolcem in učiteljem onemogočajo nemoteno delo.

V pravilih šolskega reda in v vzgojnem načrtu šole so opredeljene proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje in usmerjanje (namenjeno staršem in učencem pri reševanju problemov) ter restitucija in mediacija. Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti oblikujejo šolsko okolje, v katerem se učenci počutijo varne, sprejete, so uspešno ustvarjalni, iniciativni, svobodni, a z upoštevanjem pravil, ki jih postavlja skupnost.

Vzgojni ukrepi so: vpis v zvezek opažanj, razgovor z razrednikom, s svetovalno službo ali z ravnateljem, opravičilo, obvestilo staršem, ukinitvev posebnih pravic, družbeno koristno delo, povečan nadzor, dodatno spremstvo, odstranitev učenca od pouka – asistenca, prešolanje učenca brez soglasja staršev na drugo šolo. Med

najbolj učinkovitimi vzgojnimi ukrepi je bila odstranitev učenca od pouka – asistenca.

Asistenc je bilo 126 (s predmetne stopnje 118, z razredne 8), prevladujejo fantje, saj je bilo na asistenco poslanih le osem deklet.

To je 13 % od 1002 učencev.

Pogostost vključenosti v asistenco

	število učencev
enkrat	113
dvakrat	7
trikrat ali več	6

Večinoma je asistenca pomagala tako učencem kot tudi učiteljem, da so lahko nemoteno delali do konca. Razredniki se bodo morali z učenci, ki so bili v asistenci, dodatno pogovoriti, prav tako pa k sodelovanju pritegniti še starše.

Po mesecih je bil najbolj kritičen marec, sledita oktober in november. Najbolj kritične šolske ure pa so 3., 4. in 5. ura.

Razredniki so o prekrških obveščali starše, se z njimi pogovorili, sodelovali so tudi s svetovalno službo. Reševanje vzgojne problematike je teklo skozi vse šolsko leto v različnih oblikah s sodelovanjem učiteljev, razrednikov, svetovalne službe, vodstva šole, skušali pa smo vključiti tudi starše. Nekatere vzgojne odklone pri posameznih učencih smo reševali tudi z zunanjimi strokovnimi institucijami (CSD Radovljica, Zdravstveni dom Radovljica, Svetovalni center za otroke in mlade v Ljubljani, policija).

Največ uspeha smo dosegli v primerih, ko so starši zavzeto in objektivno sodelovali s šolo in redno spremljali svojega otroka. Žal pa smo imeli tudi v minulem letu več primerov staršev, ki so svoje otroke lažno ščitili ali pa si za sodelovanje s šolo in za otroka niso vzeli dovolj časa. Ob takem ravnanju nastajajo nepopravljive posledice, ki se z leti le še povečujejo in poglobljajo.

Tudi v bodoče bomo morali vložiti še mnogo naporov, da bomo z jasnimi pravili šolskega reda, boljšo organizacijo, zdravimi medsebojnimi odnosi, doslednimi in enotnimi pristopi ter zahtevami vzpostavili pogoje za še učinkovitejšo vzgojno funkcijo šole.

Če nam bo to uspelo, seveda s pomočjo in z nepristranskim sodelovanjem staršev in ostalega okolja, bo odpadel tudi marsikateri učni problem.

Vsakemu otroku smo poskušali omogočiti varno in spodbudno učno okolje v šoli. Strokovni delavci so pri vseh sestavinah vzgojno-izobraževalnega dela izhajali iz individualnih značilnosti in potreb otroka, upoštevajoč predznanje, vzpostavljali so ugodno socialno in pedagoško klimo s poudarkom na razvijanju pozitivnih medsebojnih odnosov in na celostnem osebostnem razvoju posameznika. Vsak učenec naj bi bil čim bolj uspešen, kolikor mu pač omogočajo njegove sposobnosti in okoliščine, v katerih živi. Pomembno je, da učenca vodimo skozi obvezno šolanje, s spremljanjem napredka in uspešnosti dela, ne samo na učnem področju, ampak na celotnem osebostnem funkcioniranju.

Tako vodenje in spremljanje učencev zahteva od učiteljev in drugih strokovnih delavcev poleg ožjega profesionalnega znanja tudi ogromno znanja in izkušenj s psihosocialnega področja vodenja učencev. Prav v te vsebine je bilo v tem šolskem letu naravnano strokovno izobraževanje delavcev. Ugotavljam, da smo z vso odgovornostjo v veliki meri dosegli cilje, ki jih postavlja program osnovne šole pred učence in učitelje ter druge strokovne delavce. Zaključujočo generacijo učencev smo kvalitetno pripravili za nadaljnje šolanje oz. poklicno oblikovanje v srednjih šolah.

7 Uspešnost pomembnejših sestavin vzgojno-izobraževalnega programa

Poleg rednega pouka je h kvaliteti vzgojno-izobraževalnega dela, k dosegu boljših učnih in vzgojnih dosežkov pri učencih, k razvijanju humanizacije medsebojnih odnosov, k polnejšemu osebnostnemu razvoju učencev, k navajanju učencev na zdrav način življenja (in še bi lahko naštevali) nedvomno prispevalo uresničevanje naslednjih sestavin letnega delovnega programa življenja in dela šole:

7.1 Didaktično-metodični pristopi

- interdisciplinarno zasnovani in izvedeni naravoslovni, kulturni in tehniški dnevi,
- izvajanje programa za nadarjene učence od 3. razreda dalje.

Ocenjujem, da smo vse naloge oz. projekte strokovno in uspešno izvedli. Za posamezna področja strokovni delavci v okviru strokovnih aktivov na osnovi individualnih aktivnosti vodijo ob načrtovanju tudi spremljavo in evalvacijo o poteku dela s poudarkom na uresničevanju ciljev programa in doseženi uspešnosti.

Vsi projekti so delo nadgrajevali s pestrimi vsebinami, sodobnimi metodično-didaktičnimi pristopi s ciljem, zadovoljevati v čim večji meri različne potrebe učencev v smislu pridobivanja kvalitetnejšega znanja in njihovega celostnega osebnostnega oblikovanja ter razvoja. Poudarek je bil na preventivnem delu, ki so ga izvajalci interdisciplinarno in timsko načrtovali, uresničevali, spremljali in evalvirali.

7.2 Zdrava šola

S svojim programom je sledila prednostnim usmeritvam:

- ohranjanje in krepitev zdravega načina življenja,
- preprečevanje agresivnega vedenja,
- oblikovanje in graditev občutka lastne vrednosti in samospoštovanje otrok,
- razvoj pogojev za dobro psihosocialno funkcioniranje otrok,
- obvladovanje življenjskih obremenitev in težav,
- preprečevanje raznih oblik zasvojenosti, zmanjševanje škodljive rabe alkohola in drugih drog.

Zdrava šola je vsebinsko in organizacijsko dobro vpeta v delo z učenci, s starši in z delavci šole. Ugotavljamo čedalje večjo odgovornost posameznika za njegovo

vedenje, odnose in delovanje, k čemur v veliki meri prispevajo vsi, ki poleg svojega rednega dela aktivno in vzpodbudno delajo v tem projektu.

7.3 Računalniško opismenjevanje

Je nepogrešljiva dejavnost v sklopu rednega vzgojno-izobraževalnega dela šole.

Računalniška učilnica ima 24 delovnih mest (od tega je eno za učitelja). Poleg pouka smo v računalnici izvajali različne dejavnosti, ki so potekale ob pouku: naravoslovne dni, tehniški dan – arhitektura, program zdrava šola, anketiranje za učence (SŠS, razne evalvacije), izobraževanje učiteljev ...

Razpoložljiva programska oprema se je učinkovito uporabljala za dopolnjevanje znanja učencev in utrjevanja vsebin, ki so jih spoznali učenci pri rednih urah. Ker delo poteka pretežno individualno, je učinek velik, učenci so motivirani za delo, hkrati pa se vsebina lahko prilagaja sposobnostim učencev, saj delo v učilnici omogoča diferenciacijo in nivojsko obliko dela.

Kot vzgojno-izobraževalni zavod imamo licence za učence in učitelje za Office 365. Redno ažuriramo bazo podatkov in osveščamo učence in učitelje o možnostih uporabe Office 365. Na spletni strani šole imamo sklop namenjen Office 365, kjer je opisan celoten postopek pridobitve licence in pa opis vseh programov, ki jih nudi Office 365. Uspešno smo prevzeli Microsoft A3 licence, ki so nadomestile Microsoft A1 licence.

Na SIO.MDM smo ažurirali bazo podatkov učencev 5. razreda za potrebe izvajanja kolesarskega izpita na portalu SIO.SI. Vsak učenec je dobil uporabniško ime in geslo, s katerim se je lahko prijavil na portal SIO.SI, kjer si je lahko ogledal izobraževalne vsebine, na koncu pa opravil še teoretični test kolesarskega izpita.

Imamo elektronsko vodenje šolske dokumentacije v eAsistentu. Pomoč in podporo je bila nudena učiteljem in vodstvenemu kadru. Skrbeli smo za celotno bazo podatkov, vnesli bodoče prvošolce, vnašali urnike, delali izvoze baze podatkov za potrebe NPZ-jev in vpisa v srednje šole. Urejali smo podatke v programu KPP za potrebe prijav na NPZ učencev z odločbami. Konec šolskega leta smo tiskali spričevala, obvestila o zaključenih ocenah ob koncu pouka, interesne dejavnosti in matične liste. Tekom leta je bilo veliko časa namenjenega eAsistentu in reševanju sprotnih problemov. Pomoč je bila nudena tudi učiteljem PB in JV za urejanje ur v eAsistentu.

7.4 Shema šolskega sadja

V šolskem letu 2023/2024 smo v okviru projekta izvedli večji del načrtovanih aktivnosti. Razdeljevanje sadja in zelenjave je potekalo vsako sredo po 4. šolski uri, brez večjih motenj in po ustaljeni praksi.

Glede na navodila, smo sredstva pretežno porabili za nabavo lokalnega sadja (češnje, jagode). Delitve so potekale do konca šolskega leta, porabili smo vsa sredstva.

Zaradi lažje organizacije dela v šolski kuhinji smo dodatno sadje in zelenjavo ponujali v sklopu malice. Na jedilniku je bilo vedno označeno, katero živilo je bilo nabavljeno iz sredstev Evropske unije.

7.5 Projekti

V tem šolskem letu je ponovno zaživelo projektno delovanje šole. Vsi planirani projekti so se izvajali zelo uspešno in na zadovoljstvo učencev, staršev in učiteljev.

Projekti so sledeči:

- Do kakovosti s samoevalvacijo
- Projekt Varno in spodbudno učno okolje
- PROJEKT 'Mednarodna izmenjava z Nizozemsko'
- Project GB-SI
- Evropska vas
- Sodelovanje z Osnovno šolo Ivana Gunduliča iz Zagreba
- Sodelovanje z OŠ Mehmedalija Mak Dizdar, Sarajevo, BiH
- Sodelovanje s Slovensko gimnazijo v Celovcu (tridnevna izmenjava)
- Izmenjava učiteljev in projekt "Dialog" za učence med našo šolo in osnovnima šolama z avstrijske Koroške v Brnci in Bekštanju - v letu 2023/24 zaradi kadrovskih sprememb ni bila realizirana, nadaljuje pa se v šolskem letu 2024/25
- Mednarodni likovni projekt Vzorec
- Mednarodni fotografski projekt Vzorec
- Projekt Ti meni danes, jaz tebi jutri (Šola sobivanja)
- Projekt Spodbujamo prijateljstvo (Šola sobivanja)
- Projekt Živim zdravo (Šola sobivanja)
- Projekt Varno s soncem (NIJZ)

- Projekt 365 dni telovadimo vsi
- Mreža gozdnih šol
- Shema šolskega sadja in zelenjave
- Zven Linhartovega mesta

Tudi v tem šolskem letu ugotavljamo kvalitativno rast pri izvajanju posameznih PREDNOSTNIH STROKOVNIH NALOG in s tem tudi višje rezultate na učnem in vzgojnem področju.

7.6 Prednostne strokovne naloge:

- vpeljevanje vrste drugačnih didaktično-metodičnih pristopov;
- uveljavljanje bolj sistematičnega preverjanja znanja, spremljanje otrokovega napredka in dvig strokovnosti ocenjevanja;
- vključevanje različnih oblik, metod in vsebin s psihosocialnega področja v vse sestavine vzgojno-izobraževalnega dela za učenje socialnih veščin in spretnosti in s tem graditev boljših odnosov med učitelji in učenci in med učenci samimi v smislu razvijanja medsebojnega zaupanja in spoštovanja, da učenci vzdržijo preizkušnje običajne šolske napetosti in obremenitve, da se uspejo vključiti v razredno skupnost in da so sposobni razvijati s svojimi sošolci odnose, ki so jim v zadovoljstvo in pozitivna vzpodbuda za opravljanje učnih obveznosti in za dosledno ravnanje po pravilih šolskega reda in lepega vedenja;
- strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev ter medsebojno sodelovanje v okviru strokovnih aktivov, vnašanje novih vedenj in funkcionalnih znanj v neposredno vzgojno-izobraževalno delo z učenci.

8 Dopolnilni pouk

Priloga 1: Pregled realizacije dopolnilnega pouka in vključenost učencev

Dopolnilni pouk je potekal na razredni stopnji za slovenski jezik in matematiko, občasno po potrebi pa za ostala predmetna področja, na predmetni stopnji pa še za fiziko, kemijo, angleščino in slovenščino.

Na razredni in predmetni stopnji je dopolnilna oblika pomoči učencem, ki težje usvajajo učno snov in napredujejo v znanju, redno in učinkovito potekala. Učenci so radi obiskovali dopolnilni pouk in sproti odpravljali težave, s katerimi so se srečevali pri učenju. Z izrazitim individualiziranim pristopom v majhnih skupinah so bili cilji doseženi, kar se kaže tudi v uspešnosti učencev pri napredovanju v višji razred in nasploh pri napredku v razvoju manj uspešnih otrok na socialnem, čustvenem in duševnem področju.

Učenci, ki so redno prihajali na dopolnilni pouk in seveda tudi doma delali po navodilih učiteljev, so bili uspešni. K uspehu je prispevala tudi podpora staršev s spremljanjem dela otroka in zavedanje, da sta le sprotno učenje in opravljanje domačih nalog izhod iz neuspešnosti.

Veliko pozornosti so učitelji slovenskega in angleškega jezika ter matematike osredotočili na temeljno znanje in preverjanje znanja. Večji interes učencev za dopolnilni pouk se je pokazal pred kontrolnimi nalogami.

9 Dodatni pouk

Priloga 2: Pregled realizacije dodatnega pouka in vključenost učencev

Dodatni pouk je bil organiziran za učence od 1. do 9. razreda na matični šoli in na obeh podružnicah.

Potekal je v okviru slovenskega jezika, matematike, spoznavanja okolja, naravoslovja in tehnike, spoznavanja družbe, angleškega jezika, fizike, kemije, biologije, zgodovine in geografije.

V organizirane oblike dodatnega pouka so bili vključeni sposobnejši učenci in učenke, pa tudi tisti, ki so z delavnostjo in s podporo domačega okolja dosegli boljše znanje in višje učne rezultate. V tej obliki dela so učenci razširjali in poglobljali redne učne programe pri posameznem predmetu s poudarkom na samostojnem in ustvarjalnem delu. Učitelji so individualizirali programe dela z uporabo različnih aktivnih metod in oblik učenja, učnih sredstev in pripomočkov. S takim načinom dela so v največji meri usmerjali individualni razvoj sposobnosti in kvaliteto znanja posameznika z dvigom kvalitete razvoja osebnosti.

Učenci so se v okviru dodatnega pouka pripravljali za različne nastope in predstavitve učno-vzgojnega dela staršem in drugi javnosti ter za tekmovanja v znanju na različnih predmetnih področjih. Uspešno delo pri dodatnem pouku se je odražalo tudi v dosežkih pri preverjanju znanja devetošolcev.

Ocenjujem, da je delo pri dodatnem pouku teklo učinkovito, s kvalitetnimi dosežki in z napredkom v znanju ter v celostnem osebnostnem razvoju učencev.

10 Druge dodatne dejavnosti

Vzpodbujajo in omogočajo učencem razširjanje in poglobljanje znanja ter kvalitetnejši razvoj psihofizičnih sposobnosti.

10.1 Bralna značka - SLJ, GEO, ZGO, TJA

Bralna značka ima še vedno pomembno in učinkovito vlogo na področju pridobivanja bralnih veščin, funkcionalnega opismenjevanja, pozitivnega odnosa do knjige in oblikovanja bralne kulture pri učencih na razredni stopnji.

Osvojena priznanja:

- 1. razred – **98 učencev**
- 2. razred – **79 učencev**
- 3. razred – **82 učencev**
- 4. razred – **78 učencev**
- 5. razred – **59 učencev**
- 6. razred – **42 učencev**
- 7. razred – **35 učencev**
- 8. razred – **15 učencev**
- 9. razred – **34 učencev**

Od 1. do 9. razreda je bralno značko osvojilo 521 bralcev – 51,9 %.

Ob zaključku bralne značke smo na šoli 15. 5. 2024 organizirali prireditev, na katero smo povabili ilustratorja Uroša Hrovata. Prireditev je potekala v telovadnici, kjer smo lahko pripravili dovolj dolgo steno za umetnikovo risanje in ustvarjanje stripa. Ilustrator je imel tri nastope; prva dva za učence razredne stopnje (1. in 2. ter 3. in 4. razred), kjer je sproti ilustriral šaljivo zgodbo, med tretjim nastopom pa je za učence od 5. do 9. razreda skozi risanje predstavil skrivnosti stripa. Prireditev je navdušila tako učence kot učitelje.

Imeli smo 33 »zlatih bralcev«, ki so na valeti prejeli priznanje in knjižno nagrado, delo Kozme Ahačiča »Slovnica na kvadrat«. Pesniško zbirko Lovra Matiča in Tomaža Lavriča »Mali črv Oto in druga golazen«, ki so nam jo z Društva Bralna značka in Javne agencije za knjigo poslali kot darilo za zlate bralce, smo na naši šoli v aktivu slovenistov zavrnilo kot neustrezno.

Program bralne značke izvajajo razredne učiteljice in učiteljice slovenskega jezika, celotno aktivnost pa koordinira knjižničarka Alenka Vurnik.

10.2 Športna značka

V 1., 2. in 3. razredu je bil izveden športni program Zlati sonček (nagrada in medalji niso prejeli). V 4. in 5. razredu so bile izvedene različne športne dejavnosti, a ne v okviru Krpanove športne značke. Športne naloge so učenci in učenke na razredni stopnji, razen redkih izjem, uspešno opravili.

Učitelji športa in razredne učiteljice so izvedli testiranja za spremljanje morfološkega razvoja in fizične zmogljivosti v mesecu maju in juniju.

Za motiviranje učencev in učenk za čim bolj aktivno vključevanje na športnem področju in s tem pospeševanje oblikovanja navad za zdravo življenje, vsako leto poteka tekmovanje za najboljšega športnika in športnico.

V okviru slovenskega projekta na področju opismenjevanja vseh učencev v plavanju, ki ga vodi Zavod za šport pri Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, je bilo izvedeno preverjanje plavanja pri učencih in učenkah 6. razreda.

10.3 Interesne dejavnosti

Priloga 3: Preglednica realizacije interesnih dejavnosti

Ugotavljamo, da so tudi v tem šolskem letu interesne dejavnosti odigrale pomembno vlogo v življenju in delu šole.

Program je pester. Učencem je na voljo bogata ponudba različnih delovnih področij: kulturnih, športnih, tehničnih in naravoslovnih, kjer lahko razvijajo svoje interese in nagnjenja ter učinkovitost dela. Množičnost vključevanja učencev, doseganje odličnih rezultatov, zadovoljstvo učencev in mentorjev ob tem delu – vse to je pogojevalo posebno ugoden delovni utrip na šoli tako pri učencih kot pri pedagoških delavcih.

Načrtovani program interesnih dejavnosti, ki smo ga pri dokončni programski uskladitvi malenkostno spremenili (tudi med letom smo vključili nove programe), smo v veliki meri realizirali in dosegli kvalitetne uspehe, ki so manifestirali delo učencev in učenk ter celotne šole tudi v širšem okolju.

Potek dela in uspešnost uresničevanja interesnih dejavnosti sta prikazana v dokumentaciji posameznih mentorjev. Uspešnost posameznih dejavnosti pa v dosežkih, ki so priloga poročilu.

10.4 Poročilo o delu šolskega športnega društva

V delo ŠŠD v šolskem letu 2023 -2024 je okvirno vključenih okrog 478 otrok iz naše šole in okolice. V redno vadbo po sekcijah je vključeno približno 350 otrok, ostali pa so vključeni v sistem šolskih športnih tekmovanj. Poleg šolskih športnih tekmovanj sodelujemo še v akcijah Naučimo se plavati, Zlati sonček in Krpan. Akciji Zlati sonček in Krpan zajemata vse otroke na razredni stopnji, Naučimo se plavati pa zajema preverjanje znanja plavanja v šestem razredu, kjer sodelujejo vsi šestošolci.

Pod vodstvom usposobljenih klubskih vaditeljev vadijo otroci v več športnih panogah, ločeni po spolu in starosti. V in na šolskih objektih so potekali treningi v naslednjih športih: športno plezanje (96), lokostrelstvo (12), rokomet (27), košarka (66) športno-ritmična gimnastike (34), odbojka (76), atletika (93), nogomet (33), suhi treningi šole smučanja (26), streljanje z zračno puško (12). Pri vadbi ne sodelujejo le učenci naše šole, pač pa starši vozijo otroke tudi od drugod. Tudi naši otroci trenirajo v drugih klubih in občinah. Do te izmenjave prihaja v zadnjih nekaj letih, ko starši poiščejo zanimivo športno panogo v okolici in jo ponudijo svojim otrokom. Menim, da ta način dela prinaša samo dobre rezultate. Naši učenci uspešno tekmujejo tudi v disciplinah, ki jih na naši šoli ni mogoče trenirati

Število otrok pri vadbi se med letom spreminja, ker otroci menjajo športne discipline, napredujejo v boljše skupine, nekateri pa prenehajo vaditi.

10.4.1 Rezultati in medalje v sistemu državnih šolskih športnih tekmovanj 2023/2024

15.5.2024 KOŠARKA MLAJŠI DEČKI - FINALE DRŽAVNEGA PRVENSTVA (RADOVLJICA)

1.mesto: Jošt Podlipnik, Luka Marić, Patrik Šanca, Ažbe Pirc, Mark Gramc, Drejc Turk, Tine Cvenkelj, Anže Pavlenč, Rok Orel, Rok Pezdič Bertoncelej, Lian Hadžić, Aleksander Škerlj, Vitan Bertoncelej, Bine Žmitek

25.5. je potekalo V LOGATCU ŠOLSKO DRŽAVNO TEKMOVANJE V LOKOSTRELSTVU:

Urban Praprotnik Bezjak je dosegel 2. mesto,

Anamarija Colnarič je osvojila 1. mesto in s tem naslov državne prvakinje.

5.6. je v Slovenski Bistrici potekalo posamično državno šolsko prvenstvo v atletiki.

Patrik Tolar je postal šolski državni prvak v skoku v višino in osvojil zlato medaljo.

Priloga 4: Ostali športni rezultati

10.5 Poročilo števila otrok na popoldanskih športnih dejavnostih

Poročilo obsega: športno dejavnost, število skupin znotraj dejavnost, število učencev, število treningov na teden, starost skupine, klub v katerega so sodelujoči vključeni, vodjo programa.

V šolskem letu 2023/2024 v programu športnih dejavnosti v OŠ ATLinharta Radovljica okvirno sodeluje **478 učencev in učenk** Radovljiške OŠ in okolice.

10.5.1 ŠD Gazela - športno ritmična gimnastika

Gulja Avkhadieva

	Št. treningov / teden	Št. vadečih	Starost vadečih
1.skupina	2	19	5-7 razred
2.skupina	2	15	1-4 razred

10.5.2 Košarkaški klub Radovljica – košarka

15 ur/teden: Jaka Zupan

	Št. treningov / teden	Št. vadečih	Starost vadečih
Najmlajši	2	16	1-2 razred
Cicibani	3	19	3-5 razred
ml. dečki	3	14	6-7 razred
st. dečki	3	17	8-9 razred

10.5.3 ŠPO Radovljica - športno plezanje

11 ur/teden: Luka Štefan

	Št. treningov / teden	Št. vadečih	Starost vadečih
Pripravljalci	3	11	1-7 razred
Mlajši	5	12	5-7 razred
Starejši	5	15	8-9 razred

Vrtec	1.5	48	1-3 razred
-------	-----	----	------------

10.5.4 Rokometni klub Radovljica – rokomet

4 ure/teden: Debeljak Goran

	Št. treningov / teden	Št. vadečih	Starost vadečih
mlajši dečki	3	14	4-7 razred
starejši dečki	3	13	8-9 razred

10.5.5 Odbojka

8 ur/teden: Stane Jagodic

	Št. treningov / teden	Št. vadečih	Starost vadečih
ml.deklice	3	41	5-7 razred
St.deklice	2	35	3-7 razred
dečki			7-9 razred

10.5.6 Smučarski klub Radovljica – alpsko smučanje

splošna vadba: 6 ur/teden: Bojan Kavčič

	Št. treningov / teden	Št. vadečih	Starost vadečih
cicibani	3	12	1-4 razred
alpska šola	2	14	2-5 razred

10.5.7 Atletika po disciplinah, atletski troboj, kros

aktiv ŠV: Rok Šolar, Sabina Felc, Frenk Lukan, Darja Pagon, Karmen Malej

	Št. treningov / teden	Št. vadečih	Starost vadečih
mlajši učenci		36	8-9. razred
starejši uč.		28	5-7. razred
Troboj		8	7-9 razred

10.5.8 Nogomet

Andrej Jožef

	Št. treningov / teden	Št. vadečih	Starost vadečih
cicibani	1	21	1-2. razred
mlajši učenci	2	12	2-3. razred

10.5.9 Atletika po disciplinah

g. Zvone Prezelj

	Skupine	Št. vadečih	Starost vadečih
cicibani	1	35	1-3 razred

Mlajši, starejši	U10,U12,U14	58	3-9. razred
---------------------	-------------	----	-------------

Mentor ŠŠD: Frenk Lukan

10.6 Poročilo o delu šolskega kulturnega društva

S kulturo so povezane interesne dejavnosti **gledališki krožek, bralna značka, likovni krožek, likovna dejavnost, pevski zbor, festival pripovedovanja in deklamiranja**

Dejavnosti in dosežki teh dejavnosti so zabeležene v poročilih, tukaj pa izpostavljam tiste, ki so nastale v sodelovanju različnih aktivov in tiste, ki kulturno delovanje šole predstavljajo tudi navzven.

10.6.1 Prireditve

Dobrodelna prireditev šolskega sklada "Radovljica otrokom 2024".

V sredo, 29. 5. 2024, smo izvedli dobrodelno prireditev šolskega sklada »Radovljica otrokom 2024«. Prireditev je potekala v avli šole.

Bogat kulturni program so izvedli: pevski zbori naše šole, pripovedovalci in deklamatorji - nagrajenci festivala Zven Linhartovega mesta, šolski orkester, skupina ukulele in glasbena zasedba VT muska.

10.6.2 Šolske proslave

- Ob dnevu samostojnosti in enotnosti, 22. 12. 2023
- Ob slovenskem kulturnem prazniku, 7. 2. 2024
- Ob dnevu državnosti, 21. 6. 2024
- Valeta, 13. 6. 2024

10.6.3 Festival pripovedovanja in deklamiranja Zven Linhartovega mesta, 29. 2. 2024

Učiteljica Jana Pristavec je v lanskem šolskem letu dala pobudo za začetek posebnega tekmovanja v pripovedovanju in deklamiranju leposlovnih besedil in ga skupaj z učiteljico Suzano Adžić tako organizirala že drugo leto zapored.

Glavni namen festivala umetniške interpretacije leposlovnih besedil je odkrivati mlade talente in otroke (v vlogah nastopajočih in publike) spodbujati k poznavanju slovenske literature ter k odkrivanju lepote maternega jezika. Po zgledu nekaterih držav (Slovaške, Češke, Hrvaške) je tudi naš namen v prihodnosti k temu festivalu privabiti kar največ slovenskih šol, saj je tovrstno ukvarjanje z domačo književnostjo ena od najučinkovitejših dejavnosti za domovinsko vzgojo mladih in hkrati ukvarjanje z nadarjenimi otroki.

Oktobra smo k sodelovanju na tem festivalu povabili vse gorenjske osnovne šole, odzvale so se OŠ Staneta Žagarja Lipnica, OŠ dr. Josipa Plemlja Bled, OŠ Gorje in OŠ Koroška Bela. Sodelovali so tudi učenci naše šole.

Pohvala gre vsem učiteljicam in učiteljem, ki so na teh šolah otroke od 1. do 9. razreda navdušili za sodelovanje, jim pomagali pri izbiri besedil in vadili z njimi ter nato izbrali najboljše za včerajšnje srečanje. Njihovi nastopi so bili na izredno visoki ravni ter za publiko, otroško in odraslo, pravi umetniški užitek. Cilji festivala nadgrajujejo cilje šolskega projekta Do kakovosti s samoevalvacijo: Bralna pismenost.

Festival je potekal v dveh zvrstnih kategorijah (poezija in proza) in v štirih starostnih kategorijah.

Organizatoriki sta poskrbeli za bogate nagrade, objave v medijih in pridobili kompetentno strokovno komisijo.

10.6.4 Evropska vas, 10. 5. 2024 – Linhartov trg

Prireditve v organizaciji naše šole in koordinatorice projekta Anite Hrovat je vključevala 9 osnovnih šol iz občin Radovljica, Bled,

Žirovnica in Jesenice ter tri iz drugih držav: Hrvaške, BIH in Črne gore. Šole in njihovi

programi so navedeni na priloženem programu. Četrtošolci naše šole so pod mentorstvom

učiteljic Jane Pristavec, Anne Lotte Mulej, Anje Rozman in Maje Tolo predstavili Finsko in del

njene naravne in kulturne dediščine. Likovne in druge izdelke so predstavili na stojnici na

sklepni prireditvi 10. maja 2024 na Linhartovem trgu v Radovljici.

10.6.5 Projekt Beasts of Myths (eTwinning)

je 13. 9. 2023 prejel nacionalni znak kakovosti, 15. 1. 2024 pa še evropski znak kakovosti. V projektu so sodelovali četrtošolci pod mentorstvom Maje Tolo in Nataše Zonik.

10.6.6 Otroško gledališče Linhartovi čuki

Trenutno je to edina gledališka skupina v Radovljici, ki s svojo dejavnostjo »živi« naziv mesta Radovljica: Linhartovo mesto.

S predstavo KRALJ V ČASOPISU, ki je nastala v prejšnjem šolskem letu, se je gledališka skupina predstavila še v tem šolskem letu, in sicer septembra na Festivalu Kropa in v Dolenji vasi pri Ribnici na Dolenjskem, novembra pa v Kranjski Gori.

Letošnja predstava UMETNO INTELIGENTNI je bila predstavljena tako za učence šole kot za širšo javnost.

10.6.7 Turizmu pomaga lastna glava

Učenci naše šole pod mentorstvom učiteljic Irene Filipič, Alje Štendler in Tjaše Jazbec so s projektno nalogo Okusni zakladi, ki so jo predstavili na turistični tržnici v Domžalah v organizaciji Turistične zveze Slovenije osvojili bronasto priznanje.

10.6.8 Nastopi naših učencev in učiteljev na drugih dogodkih

- JEZIKAJMO – UNESC-ov festival zблиževanja kultur v organizaciji OŠ dr. J. Plemlja Bled
- Nastop učencev za goste iz BIH in Črne gore
- Kulturni program za državno tekmovanje iz matematike
- Kulturni program za regijsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje
- Kulturni program za državno tekmovanje Vesela šola

- Filmska vzgoja za 9. razred: tri projekcije dokumentarnega filma o Petru Florjančiču "Življenje izumitelja" – v šolski avli, v Medgeneracijskem centru Vezenine Bled in Knjižnici A. T. Linharta Radovljica; sodelovanje na nemškem mednarodnem natečaju »Die Deutschen und ihre östlichen Nachbarn - Wir in Europa«, ki ga je organiziralo ministrstvo za šolstvo in kulturo na Bavarskem (Bayerischen Staatsministerium für Unterricht und Kultus)
- Občinska proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti - nastop učiteljice
- Nastop ob sprejemu delegacije iz češke šole Dolni Dubnany

10.6.9 Literarni natečaji

- "Leti, leti že 70 let"- natečaj revij Cicido in Ciciban, priprava razstave čebelic

10.6.10 Likovni natečaji

- International Festival of Owls, Huston, Minnesota, ZDA

Učenka naše šole Meta Kleindienst (4. c) pod mentorstvom Jane Pristavec je dobila za svoje likovno delo posebno nagrado – častna omemba.

- Sodelovanje na likovnih natečajih Lidice, Češka
- Lučenec (Graficky Lučenec Szaboov), Slovaška
- Mednarodni likovni in fotografski natečaj Vzorec:

nagrajena dela: 4. a - srebrno priznanje (Juta Bertonec), 4. c - zlato priznanje (Viktor Kovačič), 4. M - zlato priznanje (Tevž Rožič), 1. b - srebrno priznanje (Pia Škofic), 1. c - srebrno priznanje (Ota Ravnihar in Zoe Kinder)

- World Children's Haiku Contest: Family

Likovno delo učenke Neve Dovžan iz 4. a pod mentorstvom Maje Tolo z naslovom Afriška družina na svetovnem tekmovanju/natečaju HAIKU v organizaciji JAL (Japonska) je bilo izbrano med 10 najboljših likovnih del iz Slovenije.

<https://www.jal-foundation.or.jp/haiku-contest/awards/en/?y=2023&c=SI>

<https://www.jal-foundation.or.jp/haiku-contest/slovenia/haiku/2023-831/en/>

- Nandetov natečaj "Prvo gusarsko pravilo - držimo skupaj in si pomagamo"
- Likovni natečaj Zavoda za gozdove Slovenije: nagrajeno likovno delo v 4. L

10.6.11 Glasbena dejavnost

- **Kreslinovanje** - prireditev v sodelovanju mladinskega in učiteljskega pevskega zbora, glasbene skupine Orion in Vlada Kreslina, v organizaciji KD Podnart. Program je povezovala učiteljica Suzana Adžić. Prireditev je potekala v Podnartu, in sicer dvakrat: 23. 11. 2023, ob 70-letnici Vlada Kreslina, nato pa še 23. 5. 2024, prav tako v Podnartu. Oba glasbena večera sta navdušila razprodano dvorano, prav tako pa vse izvajalce programa, kar je pripeljalo do dogovora, da bo dobrodelna prireditev Radovljica otrokom naslednje leto spet Kreslinovanje v enaki zasedbi, in sicer 12. 11. 2024, v Festivalni dvorani na Bledu.
- **Nastop pevskega zbora na Gala dobrodelnem koncertu društva Hospic**, 14. 10 2023
- **Nastop na prireditvi Radovljica otrokom** - Nastopi učiteljskega, mladinskega in otroških pevskega zborov matične in podružničnih šol – poleg Eve Jekovec so sodelovale še zborovodkinje: Mateja Poklukar Šmit, Laura Koren, Manca Trojar, Jana Fabčič, Petra Grimani, Katja Dičovski in Ana Fon
- **nastop na reviji pevskega zborov**, 10. 4. 2024
- **nastop na Evropski vasi s finsko pesmijo**, 10. 5. 2024

10.6.12 Preventivne prometne dejavnosti

V drugi polovici septembra 2023 smo izvedli akcijo aktivno v šolo in za mlajše učence izvedli dejavnost Pešbus, s katero smo želeli spodbuditi učence k čim večji trajnostni mobilnosti in jih opolnomočiti na področju varnega gibanja v prometu.

Vse leto je za učence 5. razreda potekalo usposabljanje za pridobitev kolesarskega izpita.

Dodatna spodbuda za učenje prometnih pravil, razvijanje spretnosti in pravilne vožnje v prometu je tekmovanje Kaj več o prometu, ki smo ga organizirali v sodelovanju z občinskim Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu. V letošnjem šolskem letu smo na šoli organizirali in izvedli šolsko in kvalifikacijsko tekmovanje.

10.7 Šolska skupnost učencev in mladi člani RK

Organizacije in društva na šoli, v katerih se združujejo učenci, s svojimi pestrimi programi, z oblikami in metodami dela dopolnjujejo obvezni del vzgojnega in

učnega programa ter dajejo učencem dodatne možnosti za aktivno vključevanje, za zadovoljevanje njihovih potreb na intelektualnem, fizičnem, duhovnem, socialnem in čustvenem področju ter prispevajo k polnejšemu osebnostnemu razvoju posameznika. Dejavnosti vsebujejo programe preventivnega značaja in so dragocen prispevek pri oblikovanju navad in vrednot za zdravo življenje. Za mlade pa je predvsem pomembno tudi usmerjanje v doživljanje in prevzemanje zdravega načina preživljanja prostega časa.

Četrtošolci matične šole so s svojimi razredničarkami sodelovali z OZRK Radovljica, in sicer z gospo Živo Ozmec v delavnici Oživljanje s pomočjo defibrilatorja.

10.7.1 Šolska skupnost učencev

Delo šolske skupnosti učencev (mentorice: Jelka Berce – predmetna stopnja, Nataša Zonik (do novembra), Jana Fabčič – razredna stopnja na matični šoli, je potekalo po programu. Učenci so izvedli več zelo zanimivih projektov oziroma aktivnosti:

- otroški parlament in občinski otroški parlament v sodelovanju z županom Cirilom Globočnikom – vsebina se je nanašala na temo moja poklicna prihodnost;
- izvedli so tekmovanje za NAJ razred;
- organiziran je bil podjetniški krožek;
- izvedeni so bili bogati programi ob tednu otroka, tednu prometa, mesecu športa;
- šolska skupnost se je odzivala na aktualne dogodke v ožjem in širšem šolskem okolišu;
- aktivno in odgovorno se je ŠS vključevala v izvajanje dogovorjenih oblik in vsebin obsežnega preventivnega vzgojnega programa, ki je bil sprejet z delovnim načrtom šole;
- priprava in izvedba zaključne prireditve za učence 9. razreda – valeta.

10.7.2 Mladi člani RK

Izvedli so obsežen program vzgojnih, humanitarnih in vsekakor koristnih aktivnosti:

- pripravili so bogat program ob tednu otroka;
- izvajali so vaje in pogovore ob tednu otroka;

- sodelovali so v vseh skupnih preventivnih nalogah šole na vzgojnem področju, s ciljem razvijati dobre, spoštovanja vredne medsebojne odnose in skrbeti za krepitev zdravja in oblikovanje zdravih navad.
- V maju je bil realiziran enodnevni tabor v radovljiškem športnem parku.

10.8 Šola v naravi

Planirane in izvedene so bile naslednje šole v naravi:

- 3. razred: naravoslovni tabor (CŠOD Fara)
- 4. razred: šola v naravi na Pohorju (CŠOD Planinka)
- 5. razred: letna šola s tečajem plavanja (Izola)
- 6. razred: zimska šola v naravi – tek na smučeh (Planica)
- 8. razred: naravoslovni tabor s pohodništvom (Mežica)

Ocenjujemo, da programi šole v naravi in tabori z aktivnimi metodami dela in izkustvenim učenjem pomenijo za učence izredno obogatitev rednega vzgojno-izobraževalnega programa v teku šolanja v osnovni šoli. S programi šole v naravi in s programi različnih vsebin taborov bomo v naslednjem šolskem letu nadaljevali ob upoštevanju pozitivnih izkušenj iz dosedanjega dela.

Strokovnim delavcem, vodjem, spremljevalcem učencev in izvajalcem te dejavnosti izrekam še posebno zahvalo in pohvalo za strokovno in odgovorno izvedbo načrtovanega programa s poudarkom na skrbi in odgovornosti za varnost otrok.

10.9 Podaljšano bivanje

Podaljšano bivanje je bilo organizirano v desetih oddelkih na matični šoli, v treh oddelkih na podružnici v Mošnjah in v dveh na podružnici v Ljubnem. Delo je potekalo po programu in nemoteno.

Interes učencev za vključitev v program podaljšanega bivanja se je letos celo povečal.

Tudi v tem letu so učiteljice OPB delo učencev predstavljale staršem po hodnikih skozi vse šolsko leto in na organiziranih srečanjih s starši. Učenci OPB in učitelji so se vključili v izdelavo voščilnic, sodelovali so na razstavi velikonočnih likovnih izdelkov in na razstavah v trgovini Spar v Radovljici in v Lescah ter v Knjižnici A. T. Linhartaradovljica.

Na šolskem vrtu so organizirali kostonjev piknik v naravi s prijetnim jesenskim druženjem učencev in učiteljic. Udeležili so se ga učenci matične šole.

Izvedli pa so še mnogo aktivnosti, ki dopolnjujejo vsebine in kvaliteto rednega vzgojno-izobraževalnega programa s poudarkom na vzgojnem preventivnem delu. Obeleževali so vse aktualne dogodke skozi šolsko leto in pridno opremljali z lepimi izdelki učilnice in skupne šolske prostore. Učenci so radi obiskovali podaljšano bivanje in so bili tudi uspešni.

Za zaključek šolskega leta so v mestni knjižnici pripravili prireditev ob otvoritvi razstave in dnevu državnosti.

10.10 Drugi programi in aktivnosti

10.10.1 Prehrana učencev

Vsi učenci so prejeli malico, kosilo pa v povprečju okoli 520 učencev, kar pomeni dobrih 50 % učencev na matični šoli, v podružnični šoli v Mošnjah 55 učencev, v podružnični šoli Ljubno pa 45 učencev.

Tudi letos smo v redni vzgojno-izobraževalni program pri pouku, v dneve ob pouku in v nekatere interesne dejavnosti ter druge dejavnosti (npr. Tradicionalni Slovenski zajtrk) vključevali vrsto aktivnosti za izboljšanje prehranjevalnih navad in prehrane.

Učencem smo brezplačno ponudili uživanje sadja v okviru projekta Shema šolskega sadja. Vsako sredo so imeli učenci na razpolago različno sadje in zelenjavo.

Dejavnosti na področju vzgojnega in učnega programa gospodinjstva ter priprava pogostitev za vse prireditve, ki so potekale v okviru šole, so promovirale šolo, povezovala učence, učitelje in starše ter gradile most dobrih medsebojnih odnosov.

Delo in uspešnost na področju prehrane učencev v sodelovanju z odgovornimi kuharicami na matični šoli in podružnicah je spremljala in strokovno usmerjala vodja šolske prehrane, učiteljica gospodinjstva Mojca Čadež.

10.10.2 Zdravstveno varstvo učencev, prometna varnost, pomoč socialno ogroženim učencem, prevozi učencev, program sodelovanja med šolo in domom

V okviru zdravstvenega varstva so potekale na šoli ustaljene aktivnosti, ki so predvsem preventivnega značaja in s poudarkom na osveščanju posameznika v skrbi za njegovo zdravje. Zobozdravstveni program v okviru šolske zobne ambulante z zobozdravnico Majdo Dobravec, asistentko Sabino Šobar in preventivno sestro, se je tudi to leto vključeval v redno delo šole, se nadgrajeval in dosegal načrtovane cilje in pričakovane rezultate. Šolski dispanzer ZD Radovljica je opravil sistematske preglede učencev drugošolcev, četrtošolcev ter učencev 6. in 8. razreda v sodelovanju z razredniki oziroma učitelji.

Zdravstveno varstvo: V okviru zdravstvenega varstva so v preteklem letu potekale na šoli ustaljene oblike sodelovanja. Veliko skrb posvečamo preventivnim dejavnostim, tako na področju gibanja kot zdrave prehrane, skušamo dejansko vplivati celostno vendar ne na način, da bi to izgledalo kot prisila, v učencih želimo spodbuditi notranjo motivacijo v skrbi za zdravje posameznika.

Tekom celega šolskega leta so potekali preventivni programi v okviru Vzgoje za zdravje in Vzgoje za ustno zdravje.

10.10.3 Socialno šibki učenci

- Po novem ni več omejitev pri izplačilu stroškov s strani šolskega sklada, tako, da se lahko celoten strošek financira iz fonda šolskega sklada, pri učencih iz socialno šibkih družin.
- Opažamo, da se razmere v posameznih družinah slabšajo. Subvencije so bile pokrite s sredstvi šolskega sklada, v višini 1800,00€.

Izpeljanih je bilo kar nekaj humanitarnih akcij.

Sodelovanje med šolo in domom: hudih patologij letos nismo zaznavali, stiske smo reševali z družinsko terapijo in sodelovanjem z zunanjimi institucijami, ko je bilo (redko) to potrebno (CSD). Pomoč sta vodili svetovalni delavki šole.

10.10.4 Šolska svetovalna služba

Obsežno in pomembno delo je bilo opravljeno v okviru **SVETOVALNE SLUŽBE**.

Delavke so se s svojim delovnim programom vključevale v vsa področja vzgojno-izobraževalnega dela šole.

Svetovalno delo je zahtevalo strokoven in kontinuiran pristop pri realizaciji nalog in veliko angažiranost na področju komunikacije med učitelji, učenci, vodstvom šole in zunanjimi sodelavci.

Vsebine dela so bile osredotočene na pomoč in vodenje učencev na učno-vzgojnem področju, pomoč učiteljem pri delu, svetovanje staršem, koordinacijo dela z vodstvom šole in promoviranje šole navzven.

Delo je potekalo interdisciplinarno. Timsko reševanje problemov je pogosto prinašalo dobre rezultate tako na učnem kot na vzgojnem področju.

S svojim odgovornim in strokovnim delovanjem je svetovalna služba v veliki meri prispevala h kvaliteti dela šole, k vzpostavljanju boljših pogojev za učenje in vodenje učencev, k osveščanju staršev za boljše sodelovanje s šolo in k učinkovitejšemu vodenju otrok.

Pohvala svetovalni službi za vzpodbude in izvedbo obseženega kvalitetnega vzgojnega programa na področju ohranjanja in krepitev zdravja v najširšem smislu (fizičnega, duševnega in čustvenega).

Del uspešnosti izvedbe programov svetovalne in druge strokovne službe je predstavljen po posameznih področjih dela za celotno šolo.

Priloga 5: Poročila o delu svetovalne službe.

10.10.5 Knjižnica

Delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z zastavljenimi cilji letnega delovnega načrta šolskega knjižničarja.

Šolska knjižnica je oskrbovala učence in učitelje s knjižnim gradivom, z informacijami, učencem je nudila pogoje za učenje in motivirala posameznike in skupine za uporabo knjižnice, njenega knjižnega gradiva in informacijskih virov. Knjižničarki sta svetovali in asistirali pri iskanju, izboru, vrednotenju, uporabi in predstavitvi informacij ter sodelovali pri učenju uporabe knjižnice in njenih informacijskih virov.

Tudi letos so učenci veliko brali in nekateri med njimi so tekmovali za bralno značko.

Obsežno aktivnost pomeni za knjižnico vodenje učbeniškega sklada. Skrbnica učbeniškega sklada (Tanja Smolej) je komplete dopolnila z novimi učbeniki oziroma oblikovala sklad po predlogu učiteljev za določen razred in predmet.

Priloga 6: Poročilo o delu šolske knjižnice.

11 Poročilo o stalnem strokovnem izobraževanju in izpopolnjevanju strokovnih in drugih delavcev OŠ A. T. Linhartaradovljica

Izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje strokovnih in drugih delavcev Osnovne šole A. T. Linhartaradovljica je v tem šolskem letu potekalo v drugačni obliki, in sicer je bila večina izobraževanj izvedena virtualno.

Stalno strokovno izpopolnjevanje in izobraževanje strokovnih in drugih delavcev šole je sestavni del načrtovanja dela in razvoja vzgojno-izobraževalne ustanove. Vsak vzgojno-izobraževalni zavod omogoča zaposlenim strokovnim delavcem strokovno izpopolnjevanje v skladu s predpisi in Pravilnikom o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju (Ur. list RS, št. 64/04, 83/05, 27/07, 42/09, 33/17). Določene so strokovne teme oz. vsebina izobraževanja, izvajalec izobraževalnih programov, čas izvajanja in oblike ter obseg izobraževanja. Tako izobraževanje omogoča strokovnim delavcem obnavljanje, razširjanje in poglobljanje strokovnih znanj ter seznanjanje z novostmi stroke. Obenem so navedene tudi osnove in pogoji za pridobitev točk za napredovanje v naziv.

Namen in cilj stalnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja strokovnih delavcev je predvsem:

- izpopolnjevanje znanja na lastnem strokovnem področju,
- izpopolnjevanje znanja za opravljanje posebnih del in nalog na področju vzgojno-izobraževalnega dela,
- uvajanje novih vsebin, načrtov in programov, nove učne tehnologije, organizacije, oblik, metod in didaktičnih sredstev v vzgojno-izobraževalno delo.

S stalnim strokovnim izpopolnjevanjem in izobraževanjem delavcev šole smo poskušali realizirati prednostne strokovne naloge šole, ki so povezane:

- z notranjo prenovo osnovne šole, s posodabljanjem dela v osnovni šoli,
- z novostmi v programih posameznih predmetov oz. predmetnih področij,
- z novostmi na področju učne metodologije in tehnologije,
- s splošnimi programi stroke: izobraževanje strokovnih delavcev za delo z učenci s posebnimi potrebami in za delo z učenci na vzgojnem področju s poudarkom na preventivnih vsebinah.

Strokovno izobraževanje je potekalo po programih, ki so bili namenjeni:

- učencem,
- strokovnim in drugim delavcem šole ter
- staršem
- Programi strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja so bili:
- individualni programi strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja delavcev šole, ki so predstavljali celoten program stalnega strokovnega izpopolnjevanja in izobraževanja za celotno šolo za tekoče šolsko leto na podlagi Kataloga strokovnega spopolnjevanja Zavoda RS za šolstvo in drugih izobraževalnih ponudb,
- program internega strokovnega izobraževanja v okviru učiteljskega zbora,
- program strokovnih vsebin za učence (programi s področja preventive, poklicne orientacije, posebne izobraževalne vsebine ...).

12 Opravljanje pedagoške prakse in pripravništva

V tem šolskem letu so opravljale obvezno pedagoško prakso študentke različnih študijskih smeri pod zavzetim in odgovornim mentorstvom naših strokovnih delavcev:

- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, smer kemija in gospodinjstvo (**Zala Černilec**), mentorici Anja Porenta in Milijana Vrhovac.
- študentka Filozofske fakultete v Ljubljani, smer anglistika (**Tinkara Konc**), mentorica Alja Štendler
- študentka Pedagoške fakultete v Kopru, razredni pouk (**Tara Fiksi**), mentorica Katarina Hrastnik.
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Ajda Kajdiž**), mentorica Davida Dermota.
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, razredni pouk (**Zala Smolej**), mentorica Damjana Pene.
- študentka Pedagoške fakultete v Ljubljani, smer predšolska vzgoja (**Mateja Dobnikar**), mentorica Karin Horvat Gros.
- študent fakultete za šport v Ljubljani, smer športno treniranje (**Mitja Gomboc**), mentor Frenk Lukan.
- magistra Pedagoške fakultete Koper, razredni pouk (**Alja Smolčič**), priprava na strokovni izpit (izvedba 5 praktičnih nastopov), mentorica Maja Tolo.
- magistra Pedagoške fakultete v Ljubljana, razredni pouk (**Maruša Kunčič**), priprava na strokovni izpit (izvedba 5 praktičnih nastopov), mentorica Katjuša Štefančič.
- magister Filozofske fakultete v Ljubljani, angleški jezik (**Martin Jerončič**), priprava na strokovni izpit (izvedba 5 praktičnih nastopov), mentorica Alja Štendler.

Strokovni delavci so bili v mnogih primerih tudi pripravljeni pomagati študentom pri seminarskih ali diplomskih nalogah, ko so zbirali različne podatke na osnovi vprašalnikov, intervjujev ali kako drugače.

13 Delo strokovnih organov

Delo strokovnih organov je teklo po načrtanih programih. Vsebinsko se je dopolnjevalo skozi šolsko leto. Programe smo realizirali.

Ker se notranja prenova osnovne šole v začetnih razredih že v veliki meri izvaja in s tem stroka prinaša tudi več sprememb, ugotavljam tudi letos večjo aktivnost, obsežnejše delovanje in bogatejše vsebine na razredni in predmetni stopnji v okviru **šolskih strokovnih aktivov** z vključevanjem predstavitve strokovnih tem, z delavnicami s seminarjev in iz drugih izobraževalnih oblik.

Strokovni aktivisti so izpeljali načrtane programe. Osrednja vsebina dela vseh strokovnih aktivov je bila:

- načrtovanje, izvedba in evalvacija programa strokovnega aktivista (tekmovanja, dnevi ob pouku),
- preverjanje in ocenjevanje znanja ob upoštevanju Pravilnika,
- prenašanje vsebin, oblik, metod oziroma novosti s seminarjev in z drugih izobraževanj posameznikov,
- nadaljnje seznanjanje z učnimi načrti za devetletno šolo in spremljanje učbenikov, delovnih zvezkov ter drugih gradiv za delo v devetletni šoli,
- spremljanje novosti in sprememb učnih načrtov, učbenikov, delovnih zvezkov in drugih gradiv za delo v devetletni šoli.



OSNOVNA ŠOLA
ANTONA TOMAŽA LINHARTA
RADOVLJICA

Kranjska cesta 27
4240 Radovljica

Poročilo PŠ Ljubno za šolsko leto 2023/2024

Ljubno, 31. avgust 2024

1 Uvod

Vzgojno izobraževalno delo v Podružnici LJUBNO je potekalo v skladu s programom vzgojno-izobraževalnega dela matične šole OŠ Antona Tomaža Linharta Radovljica in je zajeto v poročilu matične šole.

2 Kadrovska zasedba

V tem šolskem letu je bila kadrovska zasedba naslednja:

razred	učiteljice
1.	Katarina Hrastnik,
2. r,	Nika Smolej
4. r, 5. r	Metka Urh; Anja Ržišnik Martinec
TJA 1. - 5. r	Manca Trojar
OPB 1. r, 2. r	Irena Božič
OPB 3., 4., 5. r	Katarina Hrastnik, Tina Kuralt, Manca Trojar, Anja Ržišnik Martinec,
DSP, IUP	Sandra Križnar, Janka Bergel Pogačnik, Mojca Gubanc
Spremstvo	Bernarda Zupan

3 Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji

V letošnjem šolskem letu smo imeli delno kombinacijo v 4. in 5.razredu. Imeli smo pet oddelkov.

oddelek	moški	ženske	skupaj
1.	4	9	13
2.	8	8	16
3.	2	8	10
4.	3	3	6
5.	2	4	6
skupaj	19	31	51

Opomba

- 1. razred, 4 učenci so se šolali doma
- 2. razred, 2 učenca sta se šolala doma

Vsako leto je tudi več učencev vključenih v podaljšano bivanje in jutranje varstvo.

V dva oddelka podaljšanega bivanja so bili letos vključeni vsi učenci. OPB je potekal od 11.50 do 16.00, skupine so se združevale ob 14.20.

4 Učno-vzgojni uspeh

Učni uspeh na podružnici je 100 %, vsi učenci napredujejo v naslednji razred.

Deset učencev 5. razreda bo nadaljevalo šolanje na matični šoli.

Oddelek	Število učencev	Napredujejo	Ne napredujejo	Opombe
1.	13	13	/	opisno ocenjevanje
2.	16	16	/	opisno ocenjevanje
3.	10	10	/	
4.	6	6	/	
5.	6	6	/	
skupaj	51	51	/	

V dodatno strokovno pomoč je bilo vključenih 5 učencev.

5 Interesne dejavnosti

Učenci so bili vključeni v interesne dejavnosti v šoli in zunaj nje. Ker je večina naših učencev vozačev, so nekatere interesne dejavnosti potekale tako, da so lahko učenci odhajali domov z zadnjim šolskim avtobusom. Vključenost učencev v interesne dejavnosti je kljub temu velika. Pester nabor interesnih dejavnosti omogoča učencem razvijanje njihovih interesov, medsebojno sodelovanje in druženje.

5.1 Interesne dejavnosti v šoli

Učiteljica	Dejavnost	Št. Vključenih učencev
Katarina Hrastnik	bralna značka, dramski krožek	13 13
Tina Kuralt	knjižnični krožek	47
Tina Kuralt	dramski krožek, BZ, 3. r	10 10
Manca Trojar	pevski zbor	27
Anja Ržišnik Martinec	nemščina in robotika 4. r, 5. r	12
Anja Ržišnik Martinec	dramski krožek, BZ, 4. r	6 6
Anja Ržišnik Martinec	nemščina 2. r, 3. r	17
Metka Urh	BZ – 5. razred, dramski krožek	6 6
Metka Urh	vesela šola 5. r	6
Metka Urh	varno na kolesu	6
Nika Smolej	bralna značka	16
Nika Smolej	pravljичni krožek	15
Nika Smolej	dramski krožek	10

Učenci so imeli možnost obiskovati šahovski krožek in ritmično gimnastiko. Dejavnosti so izvajali zunanji izvajalci.

Učenci pa so bili vključeni tudi v druge dejavnosti (plavanje, glasbena šola, plezanje, taekwondo, atletika, hip-hop, ritmična gimnastika, robotika ...) izven kraja.

6 Projekti, natečaji in tekmovanja

6.1 Natečaji

UČITELJ	ŠT. SODELUJOČIH	RAZPIS	PRIZNANJA
Metka Urh	12	Zavod za gozdove	Marnie Matilda Aspinall

6.2 Projekti

Vsi učenci šole so izvedli projekt **Poleti s knjigo #3**. Letos je bila posvečena pesnici Vidi Jeraj, ki je nekaj časa poučevala tudi v Ljubnem. Učenci so pod mentorstvo g. Mašuka likovno upodabljali njene pesmice. Risali so pesničin portret, plesali in dramsko uprizarjali njeno življenje.

6.3 Tekmovanja

Učenci so se udeležili različnih tekmovanj:

- Bralna značka
- Interna angleška bralna značka
- Vesela šola
- Bober - tekmovanje v informacijski in računalniški pismenosti
- Razvedrilna matematika
- Matematično tekmovanje Kenguru
- Sodelovanje na tekmovanju Zven Linhartovega mesta

6.3.1 Nagrade in dosežki

6.3.1.1 1. razred

Matematični kenguru	David Rupnik, Rex Somerset Aspinall
Bralna značka	Rex Aspinall, David Rupnik, Nejc Ogrinc, Žiga Sitar, Žan Volf, Kevin Muc
Cici vesela šola	vsi
Športna značka zlati sonček	vsi
Knjižna nagrada	Rex Aspinall,

6.3.1.2 2. razred

Bralna značka	Maša Bešter, Zala Cvenkel, Gal Fajfar, Anika Gros, Tajda Jeler, Rožle Kovačič, Laura Kozjek, Vid Marzel, Maja Roblek, Tine Stoilov, Nik Urbas
Matematični kenguru	bronasto: Tajda Jeler, Laura Kozjek, Tine Stoiov sodelovanje: Zala Cvenkel
Boberček	bronasto: Tine Stoilov, Gal Fajfar, Nik Urbas sodelovanje: Anika Gros
Knjižna nagrada	Anika Gros

6.3.1.3 3. razred

Bralna značka	Ana Bevc, Cvenkel Ema, Jelenc Vita, Praprotnik Iza, Rakovec Lana, Ela Zorc
Kenguru	Priznanje: Ema Cvenkel
Boberček	Priznanje: Ema Cvenkel
Knjižna nagrada	Iza Praprotnik

6.3.1.4 4. razred

CLILIG - tekmovanje v robotiki 4., 5.r	celotna ekipa osvojila 2. mesto
Bralna značka	Marnie Aspinall, Žan Urbas, Primož Gale, K
Vesela šola	Marnie Aspinall: bronasto priznanje
Bober	Marnie Aspinall: bronasto Primož Gale, Žan Urbas: sodelovanje
Zavod za gozdove Slovenije: likovni natečaj	Marnie Aspinall
Knjižna nagrada	Žan Urbas

6.3.1.5 5. razred

Boberček	Srebrno priznanje Ema Volf, Filip Egart, priznanje Laura Zorc
----------	---

Bralna značka	Pohvalo za prizadevno bralko je dobila Ema Volf Priznanja so prejeli Laura Zorc, Filip Egart, Miha Bešter in Ema Volf
Vesela šola	Priznanje za sodelovanje Filip Egart
Petletno sodelovanje v pevskem zboru	Ema Volf
Angleška bralna značka	Laura Zorc, Filip Egart
Knjižna nagrada	Laura Zorc

7 **Dopolnilni in dodatni pouk**

Dopolnilni pouk je bil namenjen učencem, ki so potrebovali pomoč pri usvajanju nove učne snovi ali za utrjevanje učne snovi. Vključeni so bili tudi učenci, ki so bili zaradi različnih vzrokov dlje časa odsotni. Pri urah dopolnilnega pouka so urili osnovna znanja iz SLJ in MAT.

Dodatni pouk je bil namenjen učencem, ki so želeli svoja znanja nadgraditi, razširiti in poglobiti. Dodatni pouk je potekal iz vsebin SLJ in MAT.

8 Proslave, prireditve, sodelovanje s krajem

Podružnična šola je z vzgojno-izobraževalnim delom vpeta v kraj, saj je šola pomemben del življenja in dela v vasi. Z nastopi na različnih prireditvah ter s sodelovanjem s Kulturnim društvom Ljubno in s PGD Ljubno, veliko pridobijo učenci in ohranja se življenje in navade na vasi.

V tem šolskem letu smo sodelovali na:

- nastopu na prireditvi ob krajevnem prazniku
- nastopu na sprejemu za prvošolce,
- nastopu ob na komemoraciji na dan mrtvih
- sodelovali smo pri otvoritvi plošče posvečene Janezu Jalnu
- v večjezični glasbeni pravljici Miška išče prijatelja(novoletna prireditev),
- nastopu ob kulturnem prazniku
- nastopu ob prireditvi Poleti s knjigo#
- na prireditvi ob predaji ključa,
- nastopili smo na šolski proslavi ob dnevu državnosti,

Na prireditvah nastopajo vedno vsi učenci.

Imeli smo naslednje obogatitvene dejavnosti, ki so nam popestrile

pouk:

- knjižnična ura s temo Knjižnice po svetu(knjižničarka Silva Kos iz Knjižnice ATL Radovljica),
- kostanjev piknik
- papirni akciji in gasilska vaja,
- predstavite dejavnosti mladega gasilca,
- pustno rajanje,
- obisk Nine Zupan z zvočnimi posodami, ki so uspavale učence pri spanju v šoli,
- izvedli smo dva samopostrežna zajtrka,
- zapisali in izdelali smo svoje knjige pravljic in jih razstavili v javni knjižnici ATL Radovljica,
- učiteljici Katarina Hrastnik in Anja Martinec Ržišnik sta vsem učencem predstavili dve veliki zgodbi o nastanku sveta in življenja,
- izdelovali voščilnice za RK.

Opomba:

Na naši šoli pridno beležimo vse dejavnosti na spletnem ČASOPISKU, kjer si lahko ogledate fotografije in posnetke vseh dejavnosti. Če želite si jih lahko ogledate na spodnji povezavi: <https://casopisek.splet.arnes.si/>

Vodja PŠ Ljubno: Metka Urh



OSNOVNA ŠOLA
ANTONA TOMAŽA LINHARTA
RADOVLJICA

Kranjska cesta 27
4240 Radovljica

Poročilo PŠ Mošnje za šolsko leto 2023/2024

Mošnje, 31. avgust 2024

1 Uvod

Vzgojno-izobraževalno delo v Podružnici Mošnje je potekalo v skladu s programom vzgojno-izobraževalnega dela matične šole OŠ Antona Tomaža Linharta Radovljica in je zajeto v poročilu matične šole.

2 Kadrovska zasedba

V tem šolskem letu je bila kadrovska zasedba naslednja:

razred	učiteljice
1. M	Anita Erman, Anja Mohorič
2. M	Petra Antolin
3. M	Tatjana Pretnar
4. M	Urška Ambrožič
5. M	Uršula Kavar
PB 1. M	Anja Mohorič
PB 2. M, 3. M	Laura Koren
PB 4., 5. M	Eva Lazar

- Laura Koren: angleščina (TJA) od 1. do 5. razreda
- Anja Mohorič: druga strokovna delavka v 1. razredu
- Ana Fon: neobvezni izbirni predmet nemščina za 4. in 5. razred
- Karmen Malej: neobvezni izbirni predmet šport za 4. in 5. razred
- Tadeja Arko Rupar: IUP/SUP
- Kuhinja in čiščenje: Marija Ručigaj
- Čiščenje: Vanja Benedičič

Med letom je prišlo do kadrovske spremembe v 1. razredu. Anja Mohorič je z 11. 3. 2024 odšla na daljši bolniški dopust, nadomestila jo je Mateja Poklukar Šmit. Pred tem smo jo nadomeščale učiteljice zaposlene na šoli, in sicer od 26. 2. 2024 do 8. 3. 2024. Menjave so bile tudi v podaljšanem bivanju, jutranjem varstvu, izbirnem predmetu šport, pevskem zboru, na mestu čistilke in na mestu kuharice. Evi Lazar je z vrnitvijo Mateje Poklukar Šmit potekla pogodba o zaposlitvi. Po odhodu Mateje Poklukar Šmit na mesto Anje Mohorič, smo jo nadomeščale učiteljice zaposlene na šoli od 11. 3. 2024 do 18. 3. 2024, kasneje je delovno mesto prevzela Teja Štefančič Tome, od 19. 3. 2024 do 6. 5. 2024. Po njeni odpovedi delovnega razmerja je delovno mesto prevzela Marjeta Kristan do 9. 6. 2024, s 10. 6. 2024 do konec šolskega leta pa Viktorija Zurnič. Jutranje varstvo smo po odhodu Teje Štefančič Tome do prihoda Viktorije Zurnič v celoti prevzele učiteljice oddelkov, saj ga Marjeta Kristan ni želela prevzeti. Kuharico/ čistilko, Marijo Ručigaj, sta med večkratno bolniško tekom leta menjali Špela Šimnic in Hanifa Rogač, s 14. 5. 2024 pa jo je do zaključka bolniške (24. 6. 2024) nadomestil Jurij Čop. Čistilka Vanja Benedičič je bila premeščena na matično šolo. Več tednov

smo čistile učiteljice, nato je to mesto zasedla Nuša Lesničar Drol, ki pa je na delovno mesto prišla le dvakrat, kasneje smo ponovno več tednov do prihoda Marjetke Demšar čistile učiteljice. Učiteljica Karmen Malej je bila v bolniškem staležu od 21. 11. 2023 do 16. 1. 2024, nadomeščal jo je Nemanja Milinković. Pevski zbor je po odhodu Anje Mohorič prevzela Mateja Poklukar Šmit. Vse našete menjave se nanašajo tudi na nadaljnje tabele.

3 Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji

Glede na lansko šolsko leto se je število učencev povečalo za šest učencev.

V letošnjem šolskem letu smo imeli pet oddelkov.

Število vpisanih učencev ob koncu šolskega leta

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV		
	m	ž	skupaj
1. M	11	11	22
2. M	7	3	10
3. M	8	8	16
4. M	8	9	17
5. M	7	5	12
skupaj	41	36	77

Večina učencev je bila vključenih v podaljšano bivanje, več pa tudi v jutranje varstvo. Jutranje varstvo je potekalo od 6.20 do 8.20. Vključeni so bili učenci 1. razreda in nekaj iz ostalih oddelkov, ki so tovrstno varstvo potrebovali in dobili odobritev s strani ravnatelja, Borisa Mohoriča.

Učenci so se lahko naročili na zajtrk. Stalno so bili naročenih deset učencev.

Učiteljice, ki so vodile jutranje varstvo:

UČITELJICA	DAN
Laura Koren	ponedeljek
Anja Mohorič	torek
Eva Lazar	sreda
Eva Lazar	četrtek
Eva Lazar	petek

Razpored jutranjega dežurstva:

	varstvo vozačev	dežurstvo zunaj	notranji prostor (hodniki v šoli)
Ponedeljek	Anita Erman	Uršula Kavlar	Petra Antolin
Torek	Tatjana Pretnar	Urška Ambrožič	Uršula Kavlar
Sreda	Petra Antolin	Anita Erman	Urška Ambrožič
Četrtek	Tatjana Pretnar	Petra Antolin	Uršula Kavlar
Petek	Urška Ambrožič	Tatjana Pretnar	Anita Erman

Trije oddelki podaljšanega bivanja so bili polno zasedeni. Podaljšano bivanje je potekalo od 12.10 do 16.00. Ob 14.50 so se učenci združili v en oddelek, predhodno (14.35) pa so se združili učenci 1., 4. in 5. razreda. Običajno so ob tej uri že vsi učenci 4. in 5. razreda odšli domov. Določen je bil tudi urnik kosila: ob 12.55: učenci 4. M in 5. M v učilnici 4. M, ob 12.55: učenci 1. M in vozači v jedilnici, ob 13.15: učenci 2. M in 3. M v jedilnici, vse dni v tednu. Ob 13.45 so odšli na kosilo učenci, ki so imeli rednih šest ur ali krožke. Izjema je bila, zaradi urnika, le v ponedeljkih: ob 12.55: učenci 4. M in 5. M v jedilnici, ob 13.15: učenci 1. M v jedilnici in ob 13.45: učenci 2. M in 3. M.

Podaljšano bivanje so vodile:

UČITELJICA	ODDELKI PB
Anja Mohorič	1. M
Laura Koren	2. M, 3. M
Eva Lazar	4. M, 5. M

V stavbi šole je pet učilnic, knjižnica, kuhinja, jedilnica in pisarna. Zaradi zasedenosti učilnic sta se IUP/SUP izvajala v knjižnici, v pisarni ali v jedilnici. Šport je potekal na igrišču in v sosednji stavbi Kulturnega doma Mošnje. Dvorana je premajhna za kvalitetno izvajanje športa. Izgradnja nove šole je sedaj potrjena, s pričetkom del v šolskem letu 2026/2027, saj so se interesi občanov in občine uskladili. Zaradi dotrajanosti smo zaprosili za nove omare ene učilnice. Enako smo zaprosili za osem novih pisarniških stolov. Obe naročili sta bili odobreni in izpeljani. Vsa ostala popravila (puščanje vode, okvara peči, pomivalnega stroja, poškodovana ograja ...) smo sanirali sproti.

4 Učno-vzgojni uspeh

Učni uspeh na podružnici je 100 %, vsi učenci napredujejo v naslednji razred.

Dvanajst učencev 5. razreda bo nadaljevalo šolanje na matični šoli.

Oddelek	Št. učencev	Napredujejo	Ne napredujejo	Opombe
1.	22	22	/	opisno ocenjevanje
2.	10	10	/	opisno ocenjevanje
3.	16	16	/	/
4.	17	17	/	/
5.	12	12	/	/
Skupaj	77	77	/	/

IUP/SUP je za 2 učenca izvajala Tadeja Arko Rupal.

Razred	DSP št. uč.	IUP/SUP št. uč.	Učna pomoč za tujce
1.	/	/	/
2.	/	1	/
3.	/	1	/
4.	/	/	/
5.	/	/	/
Skupaj	/	2	/

Tadeja Arko Rupal je na 3. roditeljskem sestanku izvedla predstavitev branja inbralnega razumevanja v 3. razredu. Prav tako je imela predavanje na 3. roditeljskem sestanku v 1. razredu (tema Za zanesljive korake v svet branja in pisanja). Za učence in njihove starše, ki so v tem šolskem letu potrebovali nasvete na področju vzgojnih in učnih težav, sta pomoč nudili svetovalni delavki Anamarija Novak in Jelka Berce.

5 Interesne dejavnosti

Učenci so se vključevali v interesne dejavnosti v šoli in zunaj nje. Ker je večina naših učencev vozačev, so interesne dejavnosti potekale tako, da so se zaključile najkasneje do odhoda zadnjega šolskega avtobusa ob 15. uri. Vključenost učencev v interesne dejavnosti je bila velika. Nabor interesnih dejavnosti je omogočal učencem razvijanje njihovih interesov, medsebojno sodelovanje in druženje.

5.1 Interesne dejavnosti v šoli

Naziv interesne dejavnosti	Namenjeno učencem – raz.	Izvajalec	Čas	Število vključenih učencev
Rdeči križ	1. do 5.	Uršula Kavar	po potrebi	77
Dramski krožek	1.	Anita Erman	pred nastopi na prireditvah	22
Pevski zbor	1. do 5.	Anja Mohorič	2x tedensko, ponedeljek, četrtek	39
Nogomet	1. in 2.	Andrej Jožef	sreda	11
Ritmična gimnastika	1. do 5.	ŠD Flexi	četrtek	6
Vesela šola	4. in 5.	Urška Ambrožič	torek	18
Bralna značka	1. do 5.	razredničarke	po urniku	77
Prometni krožek	5.	Uršula Kavar	torek	12
Folklor	5.	Uršula Kavar	petek	12
Knjižnica	1. do 5.	Laura Koren	torek – predura	77
Šolska skupnost	1. do 5.	Anja Mohorič	tekem celega šolskega leta	77
Telovadba za možgane	2. do 5.	Jelka Berce	sreda	14
Tačke pomagačke	1. do 5.	Petra Antolin	po dogovoru	77
Ustvarjalnice	1. do 3.	Petra Antolin	sreda	17
Košarka	1. do 5	Jaka Župan	torek	12
Fitko	do 5	Pagon šport	petek	11
Planinski krožek	2. in 3.	Tina Kuralt	po dogovoru	2
Kolesarski krožek	5.	Darja Pagon	po dogovoru	13

Vse športne dejavnosti so potekale v dvorani Kulturnega doma Mošnje v času podaljšanega bivanja.

5.2 Interesne dejavnosti izven šole

Učenci so obiskovali tudi druge dejavnosti (tenis, atletiko, glasbeno šolo, plavanje, smučanje, plezanje, plesne vaje, hokej, namizni tenis, skoke, modelarstvo, smučanje, balet) izven kraja.

6 Projekti, natečaji in tekmovanja

6.1 Natečaji

Mentor	Natečaj	Razred	Število sodelujočih	Nagrade, priznanja
Anita Erman	Mednarodni likovni natečaj "Umetnost povezuje" na temo VZORCEV	1.	3	bronasto priznanje (Eva Ješe)
Tatjana Pretnar	Mednarodni likovni natečaj "Umetnost povezuje" na temo VZORCEV	3.	6	srebrno priznanje (Andreja Vovk Marković)
Urška Ambrožič	Mednarodni likovni natečaj "Umetnost povezuje" na temo VZORCEV	4.	4	zlato priznanje (Tevž Rožič)
Urška Ambrožič	Mednarodni natečaj: Lidice	4.	17	/
Urška Ambrožič	Owl Art contest	4.	17	/
Urška Ambrožič	Mednarodni natečaj: International kids	4.	17	/
Uršula Kavar	Mednarodni likovni natečaj "Umetnost povezuje" na temo VZORCEV	5.	10	srebrno priznanje (Nataša Knez)
Uršula Kavar	Mednarodni natečaj: Lidice	5.	12	/
Uršula Kavar	Zavod za gozdove: Gozd	5.	12	Priznanje z nagrado Nataša Knez Zoja Marjanovič
Uršula Kavar	Creative competition Szabo's graphic Lučenec: Pesem	5.	12	/
Uršula Kavar	17. likovni natečaj Bodi umetnik "Igraj se z mano"	5.	12	Priznanje z nagrado: Staš Grašič Derlink Nataša Knez Anika Kalan

6.2 Projekti

Mentor	Natečaj	Razred	Število sodelujočih	Nagrade, priznanja
Anita Erman	Gozdna šola	1.	22	Priznanja VSI
Anita Erman	Ti meni danes, jaz tebi jutri	1.	22	/
Petra Antolin	Gozdna šola	2.	10	/
Petra Antolin	Mreža šolski pes	2.	10	/
Petra Antolin	Živimo zdravo	2.	10	/
Petra Antolin	Spodbujamo prijateljstvo	2.	10	/
Anita Erman Tatjana Pretnar Urška Ambrožič Petra Antolin Uršula Kavar Laura Koren	Peš v šolo	1. - 5.	77	/
Anita Erman Tatjana Pretnar Urška Ambrožič Petra Antolin Uršula Kavar Laura Koren	Četrť ure literature	1. - 5.	77	/
Uršula Kavar	Šola sobivanja: Ti meni danes, jaz tebi jutri	5.	12	/
Uršula Kavar	Šola sobivanja: Spodbujamo prijateljstvo	5.	12	/
Uršula Kavar	Šola sobivanja: Živim zdravo	5.	12	/
Uršula Kavar Anita Erman Tatjana Pretnar Urška Ambrožič Petra Antolin	Do kakovosti s samoevalvacijo	1.- 5.	77	/

6.3 Tekmovanja

Učenci so se udeležili naslednjih tekmovanj:

- Cicivesela šola (1., 2., 3. in 4. razred – 23. 5. 2024),
- Bralna značka (vsi oddelki),

- tekmovanje v znanju matematike za Vegovo priznanje - Kenguru (vsi oddelki – 21. 3. 2024),
- Zven Linhartovega mesta
- Angleška bralna značka - Epi Reading Badge (učenci 3. razreda),
- Vesela šola (učenci 4. in 5. razreda),
- Bober - tekmovanje v informacijski in računalniški pismenosti (učenci 2., 3., 4. in 5. razreda),
- tekmovanje iz matematike Vzorci
- tekmovanje: Zlati sonček (1., 2., 3. razred),
- tekmovanje: Krpan (4., 5. razred),
- regijsko tekmovanje: Konstruktorstvo in tehnologija (3. razred)

6.3.1 Nagrade in dosežki

1. razred

- Bralna značka: 19 učencev, osem učencev pa je prejelo še priznanje za prizadevno branje - Superbralčka (Izabella Lovrec Kavčič, Ivana Zupan, Oton Anderle, Jure Urajnar, Manca Primc, Ožbej Grilc, Lucija Cvenkelj, Ava Bezjak)
- Vegovo priznanje: Aljaž Tajmer, Vita Križaj
- Vzorci (šolsko biserno priznanje): Aljaž Tajmer, Vita Križaj, Lucija Cvenkelj, Oton Anderle, Ivana Zupan, Brin Aljančič, Jure Urajnar; (šolsko bronasto priznanje): Bono Potočnik, Manca Primc, Zoja Šmid, Ožbej Grilc; (državno srebrno priznanje): Vita Križaj, Lucija Cvenkelj; (državno priznanje): Aljaž Tajmer
- Vzorci LIKOVNI NATEČAJ: (3. mesto BRONASTO PRIZNANJE) Eva Ješe
- Cicivesela šola: vsi učenci
- Knjižna nagrada: Ema Vnuk

2. razred

- Bralna značka: 8 učencev, trije učenci pa so prejeli še priznanje za prizadevno branje – Prizadevni bralec (Anja Pogačnik, Evelina Potočnik in Ožbej Zupan).
- Bober (bronasto priznanje): Matic Biček, Lan Blatnik, Maj Mašnič, Niko Potočnik
- Vegovo bronasto priznanje: Matic Biček, Liam Marjanovič, Zala Mordej, Anja Pogačnik, Niko Potočnik, Ožbej Zupan.
- Vzorci (šolsko biserno priznanje): Matic Biček, Lan Blatnik, Ožbej Zupan, Niko Potočnik, Zala Mordej; (šolsko bronasto priznanje): Evelina Potočnik, Anja

Pogačnik, Kristian Benjamin Faladore; (državno srebrno priznanje): Matic Biček

- Cici vesela šola: vsi učenci
- Knjižna nagrada: Lan Blatnik

3. razred

- Bralna značka: vsi učenci
- Bober (bronasto priznanje): Jaka Mlinarec, Andreja Vovk Marković, Julija Babić
- Vegovo bronasto priznanje: Jaka Mlinarec, Pia Križaj
- Vzorci: (šolsko biserno priznanje): Andreja Vovk Marković (šolsko bronasto priznanje): Matevž Frantar, Iza Marolt, Aneja Kalan, Meta Tršan, Tian Praprotnik
- Angleška bralna značka (zlato priznanje): vsi učenci, razen Sofija Dolenc (priznanje za sodelovanje), Pia Križaj, Anja Mitkovska, Jaka Pintar, Tian Praprotnik, Andreja Vovk Marković (srebrno priznanje)
- Vzorci LIKOVNI NATEČAJ: (2. mesto SREBRNO PRIZNANJE) Andreja Vovk Marković
- Zven Linhartovega mesta: /
- Cici vesela šola: vsi učenci
- Knjižna nagrada: Iza Marolt

4. razred

- Bralna značka: vsi učenci, razen Bor Blatnik, Jaka Kocijančič Burgar, Živa Kurtič, Pavla Kranjčič
- Vesela šola: priznanje za sodelovanje, 3 bronasta (Nika Baloh, Bor Blatnik, Rebeka Huell), 2 uvrstitev na državno tekmovanje (Bor Blatnik, Rebeka Huell)
- Vegovo bronasto priznanje: Rebeka Hull, Zala Tajmer
- Bober (bronasto priznanje): (Nika Baloh, Rebeka Huell, Peter Ilc, Tevž Rožič, Arija Vovk Marković)
- Vzorci: (šolsko biserno priznanje): Nika Baloh, Peter Ilc, Nik Novšak, Rebeka Huell, Arija Vovk Marković, (šolsko bronasto priznanje): Jaka Kocijančič Burgar, Priznanje: Svit Potočnik, (državno srebrno priznanje): Peter Ilc, (državno priznanje): Nika Baloh
- Vzorci LIKOVNI NATEČAJ: (1.mesto ZLATO PRIZNANJE) Tevž Rožič
- Zven Linhartovega mesta: /
- Knjižna nagrada: Zala Tajmer

5. razred

- Bober (bronasto priznanje): Jakob Gal Srna, Anika Kalan, Nataša Knez
- Bralna značka: 8 učencev opravilo, niso opravili: Gal Jelovčan, Jan Kenig, Tjaša Mužan in Ian David Zupan
- Vegovo bronasto priznanje: /
- Vzorci: /
- Vesela šola: /
- Vzorci LIKOVNI NATEČAJ: (2.mesto SREBRNO PRIZNANJE) Nataša Knez
- Zven Linhartovega mesta: /
- Vsi učenci so opravili kolesarski izpit
- Knjižna nagrada: Liza Aljančič

6.4 Humanitarna dejavnost

- Anina zvezdica – zbiranje hrane z daljšim rokom uporabe: december 2024,
- Voščilnice starejšim občanom in obisk na domu s kratkim programom ob novem letu: december 2023 in izdelovanje ter pisanje voščilnic ob 8. marcu 2024 (Mladi člani RK),
- Sodelovanje pri akciji Božiček za en dan (pripravili 8 daril), december 2023
- Zbiranje igrač in oblačil za Rdeči križ (petošolci, maj 2024)
- Zbiranje zamaškov za dečka s cerebralno paralizo (Mladi člani RK, december 2023)
- Izdelovanje papirnatih rožic ob dnevu starostnikov (petošolci, september 2023)
- papirni akciji v oktobru 2023 in aprilu 2024,
- zbiranje zvezkov za Karitas ob akciji »Pokloni zvezek«.

7 Dopolnilni in dodatni pouk

Redno sta potekala dopolnilni in dodatni pouk v vseh oddelkih. Na oddelek je bilo planiranih skupno 35 ur. Realizacija ur je v vseh oddelkih nad 95 %.

Dopolnilni pouk je bil namenjen učencem, ki so potrebovali pomoč pri usvajanju nove učne snovi ali utrjevanju le-te. Vključeni so bili tudi učenci, ki so bili zaradi različnih vzrokov dlje časa odsotni. Pri urah dopolnilnega pouka so urili osnovna znanja iz slovenščine in matematike. Učenci so na dopolnilni pouk radi prihajali, saj so sproti odpravljali težave, s katerimi so se srečevali pri učenju. Vsi so dosegli zadane standarde znanja.

Dodatni pouk je bil namenjen učencem, ki so želeli svoja znanja nadgraditi, razširiti in poglobiti. Dodatni pouk je potekal iz vsebin slovenščine in matematike. Učne programe so poglobili s poudarkom na samostojnem in ustvarjalnem delu.

8 Ostale dejavnosti

Podružnična šola je z vzgojno-izobraževalnim delom vpeta v kraj, saj je pomemben člen življenja in dela v vasi. Z nastopi na različnih prireditvah otroci veliko pridobijo, ohranja pa se tudi kulturni vaški utrip. Uspešno sodelujemo in se povezujemo s Turističnim društvom Mošnje, Kulturnim društvom Mošnje, KO DIS Radovljica in PGD Mošnje.

V tem šolskem letu je bila 9. maja zelo uspešno izpeljana 130. obletnica šole. Prireditve se je udeležilo celotno vodstvo šole, predsednik društva izgnancev Slovenije, predsednik KS Mošnje, župan občine Radovljice, predstavnik ministrstva za vzgojo in izobraževanje, starši in stari starši otrok, povabljeni gostje in krajan. Kljub temu, da je bila dvorana z balkonom napolnjena do zadnjega kotečka je bila za vse premajhna. Prireditve smo zato prenašali na veliki zaslon pred kulturnim domom. Nastopilo je več kot 130 nastopajočih (Pihalni orkester Lesce, vsi učenci naše šole, učiteljski pevski zbor, orkester harmonik GŠ Radovljica, šolski orkester, skupina ukulele, mlajši in starejši pevski zbor PŠ Mošnje, nekdanji učenci šole). O prireditvi se je še dolgo govorilo v kraju, izšel je tudi članek v Radovljiških novicah. Točno na 130. obletnico šole, 16. 10. 2024, bo izšel tudi zbornik.

Izvedli smo:

- Nastop za sprejem prvošolčkov.
- Sprejem prvošolčkov v šolsko skupnost.
- Nastop na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti.
- Novoletne delavnice.
- Izdelovali smo voščilnice za bivše zaposlene, krajan, RK in sodelovali v humanitarnih akcijah.
- Proslavo v počastitev 8. februarja.
- 130. obletnico šole.
- Izvedli smo jesensko in spomladansko papirno akcijo.
- Kulturni nastop ob krajevnem prazniku Mošenj.
- Nastopili na prireditvi Radovljica otrokom.
- Tabor rdečega križa (17. 5. 2024).
- Nastop ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta 2023/2024.

Pouk in bivanje na šoli smo popestrili z naslednjimi dejavnostmi:

- bibliopedagoškimi urami v izvedbi knjižničarke Alenke Vurnik. Ure se bile prilagojene za vsak razred posebej (Teden otroka);
- tradicionalni slovenski zajtrk (17. 11. 2023);
- predavanjem in delavnicami Alenke Tomšič v okviru Vzgoje za zdravje v osnovni šoli:
 - zdrave navade, 1. razred,
 - osebna higiena, 2. razred,
 - zdrav način življenja, 3. razred,
 - preprečevanje poškodb, 4. razred,
 - zasvojenost, 5. razred;
- ob novem letu so mladi člani RK starejšim občanom poslali voščilnico in jim zaželeli zdravo novo leto;
- Miklavževa čajanka;
- predstavitev dela policista (2. 10. 2023 za 1. M, ostali oddelki 20. 3. 2024);
- pustno rajanje;
- mednarodni dan knjige, s katerim smo spodbujale zanimanje za branje;
- obisk otrok iz Vrtca Brezje (junij 2024);
- obisk pisateljice Alenke Kos – in predstavitev njenih knjig Najlepše vilinske pravljice;
- prireditev ob zaključku bralne značke - obisk ilustratorja Uroša Hrovata
- inovativnimi pristopi k poučevanju (pouk z gibanjem, pouk v naravi, pouk s pomočjo IT ...)
- jezikovna delavnica (2 uri) za nadarjene učence v 4. in 5. razredu (nemščina, španščina in francoščina)

Uspešno izvedeni so bili tudi: Naravoslovni teden v Fari za 3. razred od 17. 6. 2024 do 21. 6. 2024; šola v naravi na Pohorju, CŠOD Planinka za 4. razred od 15. 4. 2024 do 19. 4. 2024 ter poletna šola v naravi za 5. razred od 25. 9. 2023 do 29. 9. 2023 in plavalni tečajji za učence 1., 2. in 3. razreda v sodelovanju s PK Radovljica.

Opomba: Na naši šoli pridno beležimo vse dejavnosti na spletni strani šole, pod zavihkom časopis (Mošnjiček), kjer si lahko ogledate vse dejavnosti, dogodke in fotografije dejavnosti.

Vodja PŠ Mošnje: dr. Tatjana Pretnar



OSNOVNA ŠOLA
ANTONA TOMAŽA LINHARTA
RADOVLJICA

Kranjska cesta 27
4240 Radovljica

Priloge k letnem poročilu za šolsko leto 2023/2024

1 Razredna stopnja

1.1 Preglednica realizacije dopolnilnega in dodatnega pouka

1.1.1 Matična šola

	Razr.	DOPOLNILNI POUK					DODATNI POUK				
UČITELJ-ICA	odd.	ŠTEVILO UR			ŠT.	ZA	ŠT. UR			ŠT.	ZA
		PLAN.	REAL.	%	UČ.	PREDMET	PLAN.	REAL.	%	UČ.	PREDMET
Anita Crček	1.a	18	18	102,9	5	SLJ,MAT	17	18	97,1	10	SLJ, MAT
Tina Šivic	1.b	18	18	102,9	4	SLJ, MAT	17	17	97,1	10	SLJ, MAT
Manja H. Šalomon	1.c	18	18	102,9	5	SLJ, MAT	17	17	97,1	9	SLJ, MAT
Milka M. Šiško	2.a	17,5	17	97,1	2	SLJ,MAT	17,5	18	102,9	12	SLJ,MAT
Simona Kokalj	2.b	17,5	17	97,1	9	SLJ,MAT	17,5	18	102,9	15	SLJ,MAT
Katjuša Štefančič	2.c	17,5	17	97,1	5	SLJ,MAT	17,5	17	97,1	13	SLJ,MAT
Barbara Kusterle	3.a	17	17	100	4	SLJ,MAT	18	17	94,4	6	SLJ,MAT
Damjana Pene	3.b	17,5	15	85,7	3	SLJ,MAT	17,5	19	108,6	10	MAT SLJ
Tanja Kozel	3.c	18	18	100	10	SLJ,MAT	17	17	100	10	SLJ,MAT
Maja Tolo	4.a	17	17	100	5	SLJ,MAT	18	18	100	14	SLJ,MAT
Anna Lotte Mulej	4.b	18	18	100	6	SLJ,MAT	17	17	100	6	SLJ,MAT

Osnovna šola Antona Tomaža Linhartaradovljica: Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta
in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2023/2024

Jana Pristavec	4.c	18	18	100	7	SLJ,MAT	17	20	108	11	SLJ,MAT
Helena Stare	5.a	17	17	100	8	SLJ, MAT	18	18	100	11	SLJ, MAT
Davida Dermota	5.b	17,5	17	97,1	8	SLJ,MAT	17,5	17	97,1	8	SLJ,MAT
Jana Fabčič	5.c	17	17	100	5	SLJ, MAT	18	18	100	8	SLJ,MAT

1.1.2 PŠ Ljubno

UČITELJ-ICA	Razr.	DOPOLNILNI POUK				ŠT. ZA UČ. PREDMET	DODATNI POUK				ŠT. ZA UČ. PREDMET	
	odd.	ŠTEVILO UR			ŠT.		ŠT. UR					ŠT.
		PLAN.	REAL.	%				PLAN.	REAL.	%		
Katarina Hrastnik	1.	18	18	100	9	SLJ,MAT	17	17	100	9	SLJ,MAT	
Nika Smolej	2.	17,5	18	102,9	13	SLJ,MAT	17,5	16	91,4	13	SLJ, MAT	
Tina Kuralt	3.	17	17	100	5	SLJ,MAT	17	17	100	5	SLJ, MAT	
Anja R. Martinec	4.	18	18	100	2	SLJ,MAT	18	18	100	4	SLJ,MAT	
Metka Urh	5.	18	18	100	2	SLJ,MAT	18	18	100	4	SLJ,MAT	

1.1.3 PŠ Mošnje

UČITELJ-ICA	Razr.	DOPOLNILNI POUK				DODATNI POUK					
	odd.	ŠTEVILO UR			ŠT.	ZA	ŠT. UR			ŠT.	ZA
		PLAN.	REAL.	%	UČ.	PREDMET	PLAN.	REAL.	%	UČ.	PREDMET
Anita Erman	1.	17	17	100	13	SLJ,MAT	18	18	100	6	SLJ,MAT
Petra Antolin	2.	17,5	17	97,1	10	SLJ,MAT	17,5	17	97,1	10	SLJ,MAT
Tatjana Pretnar	3.	17	17	100	2	SLJ,MAT	18	18	100	7	SLJ,MAT
Urška Ambrožič	4.	17	17	100	3	SLJ,MAT	18	17	94,4	7	SLJ,MAT
Uršula Kavar	5.	18	20	111	5	SLJ,MAT	17	14	82	6	SLJ,MAT

1.2 Preglednica realizacije interesnih dejavnosti

1.2.1 Matična šola

MENTOR	DEJAVNOST	PLANIRANO ŠTEVILO UR	REALIZIRANO ŠTEVILO UR	%
Anita Crček	BRALNA ZNAČKA	23	23	100 %
Petra Grimani	PEVSKI ZBOR	105	105	100 %
Tina Šivic	BRALNA ZNAČKA	12	12	100 %
	MIGAM, DA SE RAZGIBAM	30	30	100 %
Marjetka Čop	BRALNA ZNAČKA	12	12	100 %
Manja Hrovat Šalamon	BRALNA ZNAČKA	12	12	100 %
Natalija Čuden	BRALNA ZNAČKA	12	12	100 %
Milka M. Šiško	BRALNA ZNAČKA	20	20	100 %
Simona Kokalj	BRALNA ZNAČKA	20	19	95 %
Katjuša Štefančič	BRALNA ZNAČKA	20	20	100 %
Damjana Pene	BRALNA ZNAČKA	20	20	100 %
Tanja Kozel	BRALNA ZNAČKA	20	20	100 %
Barbara Kusterle	BRALNA ZNAČKA	20	20	100 %
Maja Tolo	BRALNA ZNAČKA	20	17	85 %
Maja Tolo	USTVARJALNICE	30	12	40 %
Jelka Berce	VESELA ŠOLA	35	34	97 %
	TELOVADBA ZA MOŽGANE	20	25	125 %
Katja Dičovski	PLANINSKI KROŽEK	70	50	71 %
	ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA	17	17	100 %
Jana Pristavec	BRALNA ZNAČKA	20	20	100 %
Anna Lotte Mulej	BRALNA ZNAČKA	20	20	100 %
Anna Lotte Mulej	USTVARJALNICE	30	30	100 %
Helena Stare	BRALNA ZNAČKA	25	25	100 %
	PROMETNI KROŽEK	30	30	100 %
	PROMET - KOLESARSKI	30	30	100 %
Davida Dermota	BRALNA ZNAČKA	20	20	100 %
	PROMETNI KROŽEK	27	27	100 %
	PROMET - KOLESARSKI	30	30	100%
Jana Fabčič	BRALNA ZNAČKA	20	20	100 %

Osnovna šola Antona Tomaža Linharta Radovljica: Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta
in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2023/2024

Eva Jekovec	PEVSKI ZBOR	35	38	108,57 %
-------------	-------------	----	----	----------

2 Predmetna stopnja

2.1 Preglednica realizacije dopolnilnega in dodatnega pouka

IME IN PRIIMEK	Razred, oddelok	DOPOLNILNI POUK					DODATNI POUK				
		ŠTEVIL O UR			ŠT. UČ.	ZA PRE DM.	ŠTEVIL O UR			ŠT. UČ.	ZA PRE DM.
		PLAN.	REAL.	%			PLAN.	REAL.	%		
Ana Miklavčič	6.	10	10	100	19	MAT	4	4	100	2	MAT
Ana Miklavčič	7.	15	15	100	17	MAT	6	6	100	9	MAT
Ana Miklavčič	8.	12,5	25	200	41	MAT	5	5	100	16	MAT
Vesna Ipavec	6.	10	14	140	41	MAT	10	10	100	10	MAT
Vesna Ipavec	8.	10	12	120	18	MAT	8	8	100	4	MAT
Vesna Ipavec	9.	10	16	160	23	MAT	5	5	100	11	MAT
Irma B. Kordež	7.	10	17	170	32	MAT	7	7	100	9	MAT
Irma B. Kordež	9.	8	8	100	24	MAT	10	14	140	11	MAT
Tamara Oštir Pavlič	6.	9	14	156	34	MAT	9	14	156	12	MAT
Tamara Oštir Pavlič	8.	7	7	100	17	MAT	10	13	130	7	MAT
Darja Torkar	7.	14	19	136	34	MAT	6	6	100	18	MAT
Darja Torkar	9.	9	13	144	32	MAT	6	8	133	13	MAT
Katra Kržišnik	8./9.	35	35	100	60	SLJ	/	/	/	/	/
Špela Ravnik	6.	10	10	100	26	SLJ	/	/	/	/	/
Tjaša Jazbec	6.,7. in 9.	17	16	94	60	SLJ	/	/	/	/	/
Anita Hrovat	6.	16	17,5	91,42	13	SLJ	/	/	/	/	/
Daniela Golob	6.	11	11	100	9	SLJ	10	10	100	3	SLJ
Daniela Golob	7.	/	/	/	/	/	10	10	100	9	SLJ
Daniela Golob	9.	5	3	60	5	SLJ	/	/	/	/	/
Daniela Golob	8.	9	9	100	20	SLJ	/	/	/	/	/
N. Rejc	8.	/	/	/	/	/	18	18	100	1	ZGO
N. Rejc	9.	/	/	/	/	/	18	18	100	11	ZGO
Marjana M. Košnjek	6.	/	/	/	/	/	17,5	3	17	1	GEO
Marjana M. Košnjek	7.	/	/	/	/	/	17,5	9	51	10	GEO
Marjana M. Košnjek	8.	/	/	/	/	/	17,5	9	51	6	GEO
Marjana M. Košnjek	9.	/	/	/	/	/	18	12	67	10	GEO

Osnovna šola Antona Tomaža Linharta Radovljica: Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta
in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2023/2024

Tanja Resman Tomše	9.	/	/	/	/	/	10	8	80	1	GEO
Manca Arh	8.	/	/	/	/	/	35	35	100	8	BIO
Manca Arh	9.	/	/	/	/	/	32	19	54	8	BIO
Katarina Stare	8.	7,5	13	173	35	FIZ/KEM	5	5	100	6	FIZ
Katarina Stare	9.	5	5	100	11	KEM	0	0	0	0	KEM
Anja Porenta	8.	17	17	100	45	KEM	35	35	100	66	KEM
Anja Porenta	9.	/	/	/	/	KEM	22	21	95,5	18	KEM
Anja Porenta	9.	16	16	100	66	FIZ	23	22	95,7	15	FIZ
Alja Štendler	9.	32	33	103	10	TJA	/	/	/	/	/
Martin Jerončič	8.	20	22	/	27	TJA	15	12	/	10	TJA
Urša Napokoj	7.	25	28	112	28	TJA	/	/	/	/	/
Urša Napokoj	9.	/	/	/	/	TJA	10	12	120	12	TJA
SKUPAJ		345	405,5	118	747		399,5	358	90	317	

2.2 Preglednica realizacije interesnih dejavnosti

MENTOR	DEJAVNOST	za učence oz. razred	planirano št. ur / letno	realizirano število ur	%	št. vključ. učencev
Suzana Adžič	Gledališki krožek	6. – 9.	95	147	154	25
Suzana Adžič	BZ	6., 7., 8.	20	19	95	24
Manca Arh	Prva pomoč	6., 7., 8	35	36	103	6
Irma Bertoncely Kordež	Razvedrilna matematika	6. – 9.	36	36	100	33
Alenka Vurnik	BZ	9.	5	5	100	5
Alenka vurnik	dodatni pouk	8.-9.	20	20	100	12
Mojca Čadež	Biološki krožek	6., 7., 8., 9.	35	39	111	38
Daniela Golob	BZ	6., 8., 9.	15	14	93, 33	26
Daniela Golob	Planinski krožek	4. – 6.	70	54, 4	77, 71	14
Anita Hrovat	BZ	6.	15	15	100	13
Tjaša Jazbec	BZ	6., 7., 9.	20	18	90	42
Tjaša Jazbec	Turizmu pomaga lastna glava	9	18	28	156	5
Tjaša Jazbec	Vesela šola	7., 8., 9.	20	17	85	17
Tjaša Jazbec	Mednarodni proekt Kugy	6.	20	8	40	21
Katra Kržišnik	BZ	8., 9.	15	15	100	15
Ana Miklavčič	Razvedrilna matematika	6. – 8.	21	21	100	25
Marjana P. Medved	angleščina za nadarjene	8., 9.	20	20	100	21
Marjana P. Medved	angleška bralna značka	8., 9.	10	9	90	8
Marjana P. Medved	Project GB - SI	8., 9.	70	70	100	48
Ines Rajgelj	angleška bralna značka	7.	5	6		4
Martin Jerončič	angleška bralna značka	6. in 8.	10	7		9

Osnovna šola Antona Tomaža Linharta Radovljica: Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta
in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2023/2024

Alja Štendler	angleška bralna značka	6., 7., 9.	5	5	100	41
Alja Štendler	Turizmu pomaga lastna glava	9.	18	33	183	5
Irena Filipič	Turizmu pomaga lastna glava	9.	18	31	172,5	5
Urša Napokoj	angleška bralna značka	7., 8., 9.	5	2		50
Nina Ovsenek	Kitajščina	4., 5.	25	14	56	20
Jože Stare	AV krožek	6. - 7.	35	35	100	5
Jože Stare	Uporaba AV	6., 8.	70	90	129	10
Jože Stare	Prometni krožek	6., 7., 8.	30	28	94	10
Jože Stare	Osnove astronomije	6.- 9.	15	19	127	9
Špela Ravnik	bralna značka	6.	15	15	100	10
SKUPAJ			811	876	108	576

2.3 Preglednica realizacije ur pri izbirnih predmetih

IZBIRNI PREDMET	UČITELJ	Načrt. št. ur v celem letu	2. oc. obdobje		Realizirane ure v %
			od	do	
RASTLINE IN ČLOVEK	Manca Arh	35	19	37	106
RAZISKOVANJE ORG. V DOMAČI OKOLICI	Manca Arh	35	18	35	100
KLEKLJANJE 1	Irma Bertoncelj Kordež	35	20	36	103
KLEKLJANJE 2	Irma Bertoncelj Kordež	35	20	36	103
KLEKLJANJE 3	Irma Bertoncelj Kordež	32	20	36	113
OBDELAVA GRADIV: LES 1	Janez Celar	35		35	100
OBDELAVA GRADIV: LES 2	Janez Celar	35		35	100
OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI 1	Janez Celar	35		35	100
OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI 2	Janez Celar	35		35	100

Osnovna šola Antona Tomaža Linharta Radovljica: Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta
in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2023/2024

ORGANIZMI V NAR. IN UMET. OKOLJU	Mojca Čadež	35	23	37	106
NAČINI PREHRANJEVANJA	Ana Krivec Pristov	35	20	35	100
IZBRANI ŠPORT: KOŠARKA	Sabina Felc	35	20	35	100
NEOBVEZNI ŠPORT 6. r/1	Sabina Felc	35	27	35	100
NEOBVEZNI ŠPORT 6. r/2	Sabina Felc	35	28	35	100
ŠPANŠČINA I	Irena Filipič	70	34	70	100
ŠPANŠČINA II	Irena Filipič	70	37	70	100
ŠPANŠČINA III	Irena Filipič	64	33	65	101
NEMŠČINA I	Ana Fon	70	36	70	100
NEMŠČINA II	Ana Fon	70	41	70	100
NEMŠČINA III	Ana Fon	64	41	64	100
FILMSKA VZGOJA I	Ana Fon	35	20	35	100
FILMSKA VZGOJA II	Ana Fon	35	20	35	100
FILMSKA VZGOJA III	Ana Fon	32	24	32	100
NEOBVEZNA NEMŠČINA 6NI1	Ana Fon	70	36	70	100
NEOBVEZNA NEMŠČINA 6NI2	Ana Fon	70	36	70	100
KLEKLJANJE 1	Vesna Ipavec	35	22	35	100
KLEKLJANJE 2	Vesna Ipavec	35	22	35	100
KLEKLJANJE 3	Vesna Ipavec	32	22	35	109
ANSAMBELSKA IGRA	Eva Jekovec	35	20	38	109
SODOBNA PRIPRAVA HRANE 1	Milijana Vrhovac	35	21	35	100
SODOBNA PRIPRAVA HRANE 2	Milijana Vrhovac	35	20	35	100
SODOBNA PRIPRAVA HRANE 3	Milijana Vrhovac	35	22	36	103%
IZBRANI ŠPORT: NOGOMET	Frenk Lukan	35	11	34	97
ŠPORT ZA SPROSTITEV 2	Frenk Lukan	32	18	32	100
LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3	Vika M. Svetelj	35	37	37	120
LOGIKA	Ana Miklavčič	35	19	35	100
MULTIMEDIJA	Tamara O. Pavlič	35	18	34	97
UREJANJE BESEDIL 1	Tamara O. Pavlič	35	20	38	109
UREJANJE BESEDIL 2	Tamara O. Pavlič	35	20	40	114
IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA 2	Darja Pagon	35	27	36	103
ŠPORT ZA SPROSTITEV	Darja Pagon	32	22	32	100
ŠPORT ZA ZDRAVJE 2	Darja Pagon	35	21	35	105
TURISTIČNA VZGOJA	Tanja Resman Tomše	35	32	44	126

Zvezde in vesolje	Jože Stare	35	37	37	106
POSKUSI V KEMIJI	Katarina Stare	32	16	32	100
ŠPORT ZA ZDRAVJE 1	Rok Šolar	35	30	35	100
IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA 1	Rok Šolar	35	25	35	100
ROBOTIKA V TEHNIKI	Darja Torkar	35	20	38	100
IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA	Karmen Malej	35	21	35	100
ŠPORT ZA SPROSTITEV	Karmen Malej	32	25	32	100
NEOBVEZNI ŠPORT - 45NŠPM	Karmen Malej	35	17	32	91
NEOBVEZNI ŠPORT - 4.NPŠ	Karmen Malej	35	16	34	97
NEOBVEZNI ŠPORT - 5.NPŠ1	Karmen Malej	35	16	35	100

2.4 Najvišja priznanja naših učenk in učencev

2.4.1 Tekmovanja

- Filip Blumaureur Praprotnik 4. mesto na državnem tekmovanju iz matematike
- Filip Blumaureur Praprotnik 16. mesto na državnem tekmovanju iz fizike

2.4.1.1 Tekmovanje v znanju angleščine

- Gal Jakob Prešern, 8.r, srebrno priznanje (mentorica Urša Napokoj)
- Žiga Robič, 9.r, srebrno priznanje (mentorica Marjana Pogačnik Medved)
- Luka Kurelac, 9.r, srebrno priznanje (mentorica Alja Štendler)
- Tom Grgić, 6.r, bronasto priznanje (mentor Martin Jerončič)
- Gabriel Hüll, 6.r, srebrno priznanje (mentorica Marjana Pogačnik Medved)
- Tibor Matijašević, 6.r, srebrno priznanje (mentorica Marjana Pogačnik Medved)

2.4.1.2 Likovni natečaji

- Lana Jeler 7. e, drugo mesto na mednarodnem grafičnem natečaju na Slovaškem
- Ajda Kvasnik 8. b, 3. mesto na mednarodnem likovnem natečaju Voda
- Brina Rant 7.a, priznanje na fotografsko-likovnem natečaju
- Neva Dovžan, 4. a, World Children's Haiku Contest: Family Likovno delo Neve Dovžan Afriška družina na svetovnem tekmovanju/natečaju HAIKU v organizaciji JAL (Japonska) je bilo izbrano med 10 najboljših likovnih del iz Slovenije.

- Meta Kleindienst, 4. c, International Festival of Owls, Houston, Minnesota, ZDA- prejemnica posebne nagrade likovni natečaj Vzorec (OŠ A. T. Linharta Radovljica):
- Juta Bertoncelj, srebrno priznanje, 4. a,
- Viktor Kovačič, zlato priznanje, 4. c,
- Tevž Rožič, zlato priznanje, 4. M,
- Brina Resman, 5.B, zlato priznanje v kategoriji 9 - 12 let
- Ota Ravnihar, 1. c, srebrno priznanje v kategoriji 5 do 8 let
- Zoe Kinder, 1. c, srebrno priznanje v kategoriji 5 do 8 let
- Ema Julija Rus Debeljak, 5.c, bronasto priznanje, mednarodni likovni natečaj Vzorec

2.4.1.3 Priznanja učencem na slikarski Groharjevi koloniji

- Lenja Šiler 9.e, Eva Berce 9.c, Katrin Stjepanović 9.c

2.4.1.4 Zlata kuhalnica

Srebrno priznanje na regijskem:

- David Krbavac
- Tea Marjanovič
- Sara Štetner

2.4.1.5 Tekmovanje v znanju matematike

- Filip Blumauer Praprotnik zlato priznanje
- Žiga Robič srebrno priznanje in diamantno priznanje za sodelovanje na tekmovanju vseh devet let šolanja
- Luka Kurelac srebrno priznanje in diamantno priznanje za sodelovanje na tekmovanju vseh devet let šolanja
- Zoja Rozman Markizeti srebrno priznanje
- Maksimiljan Jerala diamantno priznanje za sodelovanje na tekmovanju vseh devet let šolanja
- Jurij Orel zlato priznanje
- Jakob Langus srebrno priznanje

2.4.1.6 Tekmovanje razvedrilna matematika

- Gal Jakob Prešern srebrno priznanje

- Žiga Robič srebrno priznanje
- Jurij Orel srebrno priznanje

2.4.1.7 Tekmovanje za priznanja iz kemije

- Gal Jakob Prešern bronasto priznanje
- Andrej Kenda bronasto priznanje

2.4.1.8 Tekmovanje v znanju astronomije

Utrinek za 6. in 7. razred

- Oskar Krivec Pajić 6.a , bronasto priznanje
- Mija Kunčič 7. a, bronasto priznanje

Tekmovanje za Dominkovo priznanje

- Maksimiljan Jerala 9. a bronasto priznanje
- Jurij Orel 9. d bronasto in zlato priznanje
- Luka Kurelac 9. d bronasto in srebrno priznanje

2.4.1.9 Tekmovanje v znanju fizike

8.r

- bronasto priznanje: Filip Blumauer Praprotnik, Gal Jakob Prešern, Jaša Kristan, Nik Zabret, Andrej Kenda
- srebrno priznanje 8.r Gal Jakob Prešern
- zlato Priznanje 8. r Filip Blumauer Praprotnik (uvrstitev za mednarodno olimpijado)

9. r:

- bronasto priznanje Maksimiljan Jerala, Jurij Orel, Gašper Peterman
- srebrno priznanje Maksimiljan Jerala, Jurij Orel, Gašper Peterman

2.4.1.10 Tekmovanje za Proteusovo priznanje iz biologije

- Lovro Tuljak zlato priznanje
- Neža Gale srebrno priznanje
- Hana Tia Srna srebrno priznanje
- Zoja Rozman Markizeti srebrno priznanje

2.4.1.11 Tekmovanje v logiki

- Lisa Rodman srebrno priznanje

2.4.1.12 Tekmovanje v poznavanju sladkorne bolezni

- Jurij Orel srebrno priznanje
- Luka Kurelac srebrno priznanje

2.4.1.13 Tekmovanje Vzorci

- Erin Rovanšek srebrno priznanje
- Peter Ilc srebrno priznanje
- Vita Rozman srebrno priznanje
- Vita Križaj srebrno priznanje
- Lucija Cvenkelj srebrno priznanje
- Teja Marjanovič srebrno priznanje
- Kaja Zemljič zlato priznanje
- Nina Rodman zlato priznanje
- Liza Soklič zlato priznanje
- Nina Rodman, zlato priznanje

2.4.1.14 Vesela šola

- Vita Rozman zlato priznanje
- Ivana Sedej zlato priznanje
- Valentina Ilc srebrno priznanje
- Zala Dolenc, srebrno priznanje
- Izabela Šmit, bronasto priznanje

2.4.1.15 Turizmu pomaga lastna glava – bronasto priznanje

- Teja Dolar
- Lana Rebolj Zvonar
- Črt Gale Suhadolčan
- Hana Tia Srna
- Tyra Štraki

2.4.1.16 Šport

- 1.mesto - državni prvaki v košarki : Jošt Podlipnik, Luka Marić, Patrik Šanca, Ažbe Pirc, Mark Gramc, Drejc Turk, Tine Cvenkelj, Anže Pavlenč, Rok Orel, Rok Pezdič Bertoncej, Lian Hadžić, Aleksander Škerlj, Vitan Bertoncej, Bine Žmitek.
- Urban Praprotnik Bezjak je dosegel 2. mesto - lokostrelstvo
Anamarija Colnarič je osvojila 1. mesto in s tem naslov državne prvakinja v lokostrelstvu.
- Patrik Tolar je postal šolski državni prvak v skoku v višino in osvojil zlato medaljo.

Poleg uspehov na navedenih tekmovanjih so naši učenci dosegli še ogromno število drugih priznanj na nižjih nivojih in v drugih vrstah tekmovanj. Uspehe naših učenk in učence v najdete v prilogi poročila.

3 Poročilo o delu šolske svetovalne službe za šolsko leto 2023/2024

3.1 Uvod

V šoli deluje svetovalna služba, ki svetuje otrokom, učencem, učiteljem in staršem ter sodeluje z učitelji.

Delo svetovalne službe na šoli opravljajo tri svetovalne delavke, in sicer socialna pedagoginja, specialna pedagoginja in psihologinja.

V nadaljevanju po poglavjih predstavljamo realizacijo nalog šolske svetovalne službe:

3.2 Šolski novinci

Vpis v prvi razred za šolsko leto 2024/25 je potekal **od 12. 2. 2024 do 15. 2. 2024**. V času vpisa so starši 5-ih otrok (**4 na matični ter 1 na podružnični šoli**) vložili Vlogo za odložitev všolanja za svojega otroka.

Komisija, ki se je sestala v mesecu aprilu, je tako obravnavala 5 vlog za odlog šolanja. Šolska psihologinja je opravila psihološki pregled otrok z vlogami za odloženo všolanje, ki predhodno niso bili pregledani pri klinični psihologinji v Zdravstvenem domu Radovljica ali v drugih obravnavah zunanjih institucij. Specialna pedagoginja je vodila Komisijo za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo, ki so jo sestavljali šolska zdravnik (pediater), vzgojiteljice otrok v vrtcu, specialna pedagoginja in šolska psihologinja.

Komisija je za 5 učencev pripravila predlog odložitve všolanja za eno leto. O mnenju komisije so bili starši pisno obveščeni.

V šolskem letu 2024/25 bo prvi razred obiskovalo 98 učencev, 70 v treh oddelkih matične šole, 15 v oddelku podružnične šole v Mošnjah ter 11 v oddelku podružnične šole v Ljubnem.

Oddelki prvih razredov bodo oblikovani v svetovalni službi, pri tem pa bodo upoštevane prijateljske želje otrok, naslov bivališča, spol, priporočila staršev in vzgojiteljic.

3.3 Karierna orientacija

Sistematično in poglobljeno delo z učenci na področju karierne orientacije poteka v 8. in 9. razredu.

Učenci 8. razredov so imeli v septembru oziroma oktobru po eno uro oddelčne skupnosti, na kateri jim je svetovalna delavka predstavila možnosti srednješolskega izobraževanja v Sloveniji. Učence je povabila k pregledu spletnih strani šol in spremljanju informativnih filmov o posameznih izobraževalnih programih srednjih šol.

9. 11. 2023 so imeli učenci tehniški dan z naslovom Spoznaj svoje kompetence. Tehniški dan so izvedli zaposleni s Kariernega placa za mlade iz Kranja, ki deluje v okviru Regionalne razvojne agencije Gorenjske, financiran pa je bil s strani Spirit Slovenija (Spirit Slovenie, JP Mladi, »Izvajanje aktivnosti po metodologiji Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti«.). Pri tehniškem dnevu so z dvema delavnicami sodelovali tudi predstavniki Ekonomske gimnazije in srednje šole Radovljica ter Srednje gostinske in turistične šole Radovljica. V prvi skupni uri so učenci poslušali predstavitev pojma »kompetence«, nato pa so glede na lasten interes sodelovali na dveh delavnicah s področja projektnega vodenja, kreativnih poklicev, podjetništva, improvizacije, izdelave prve lego animacije, priprave ter organizacije zaključnega izleta in delavnic s področja gostinstva (priprava in strežba obroka, urejenost zaposlenih v gostinstvu, priprava napitkov, dekoracija miz ...).

Učenci so ob koncu tehniškega dneva izpolnili tudi kratko evalvacijo dejavnosti, iz katere je razvidno, da je bil tehniški dan koristen za pridobivanje informacij na področju karierne orientacije.

Tehniški dan Kariernega placa za mlade je načrtovan tudi v LDN 2024-25. Zanj so že pridobljena sredstva razpisa Spirit JP Mladi v višini 5000 EUR.

V 9. razredu je karierna orientacija potekala celotno šolsko leto. Letos je bilo v proces vključenih 130 učencev 9. razredov iz petih oddelkov.

26. 10. 2023 so imeli učenci v šoli tehniški dan z naslovom Poklici prihodnosti. Tehniški dan je bil nadaljevanje in nadgradnja TD iz 8. r (Spoznaj svoje kompetence). Pripravili in izvedli so ga zunanji sodelavci Kariernega placa za mlade iz Kranja, financirali pa smo ga iz sredstev projekta Spirit Slovenije.

Tudi na TD za 9. razrede so s po dvema delavnicama sodelovali predstavniki obeh radovljiških srednjih šol. Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica je pripravila delavnico o organizaciji in izvedbi valete, Srednja gostinska in turistična šola pa delavnico izdelave turističnega aranžmaja v turistični agenciji. Učenci so lahko izbirali med šestimi delavnicami s področja improvizacije, timskega dela in team buildinga, podjetništva ter razširjene realnosti in že omenjenih delavnic radovljiških srednjih šol.

Od novembra so se učenci udeleževali individualnih razgovorov o izbiri poklica in vpisu v srednjo šolo. Psihologinja je opravila več kot 130 razgovorov z učenci, z vsakim vsaj enkrat, z neodločenimi tudi večkrat. Od januarja dalje so na razgovore prihajali tisti, ki so imeli več težav pri izbiri nadaljnega izobraževalnega programa. Pri svetovanju se je psihologinja opirala na odgovore učencev na eVprašalniku o poklicni poti, Vprašalniku o poklicih Kam in kako, učni uspeh učencev v zadnjih treh letih ter na interese in želje učencev. Ena učenka je za potrditev svoje poklicne izbire sodelovala tudi v testiranju z eMFBT (elektronska izvedba Multifaktorske baterije testov).

Starši so bili v poklicno usmerjanje neposredno in posredno vključeni od septembra 2023, ko jim je psihologinja na predavanju predstavila možnosti nadaljevanja šolanja njihovih otrok, v februarju 2024 pa jih je na roditeljskem sestanku seznanila z rokovnikom za izvedbo vpisa v prvi letnik ter možnostmi pridobitve različnih štipendij za dijake. Učenci so bili prav tako seznanjeni z rokovnikom, prek spletne učilnice svetovalne delavke in oglasne deske za karierno orientacijo pa so bili redno obveščeni o šolskih programih ter vabilih na dneve odprtih vrat.

Vpis v srednje šole je bil izveden od 19. 3. do 26. 3. 2024. Svetovalna delavka je učencem do konca šolskega leta še svetovala pri vprašanjih v zvezi z vpisom (prenosi prijav, potrebno število točk za vpis, obveščanje o stanju prijav, vpis v 2. in tretjem vpisnem roku ...).

67 učencev (51 %) se je vpisalo v splošne, športne, klasične in strokovne gimnazije, 45 učencev (35 %) v srednje strokovne šole, 18 učencev oz. 14 % v srednje poklicno izobraževanje, en učenec v srednjo šolo v Avstrijo in 4-je učenci z zaključeno OŠ obveznostjo v nižje poklicno izobraževanje.

V juniju je nadarjene učence in učence z izjemnim učnim uspehom ter dosežki seznanila s pogoji in postopkom za pridobitev Zoisove štipendije ter jim izdala

Poročila učenca o področjih prepoznane nadarjenosti, dejavnostih ter dosežkih v osnovni šoli.

V okviru karijerne orientacije smo zainteresiranim učencem 29. 5. 2024 omogočili obisk Sava hotelov na Bledu, kjer so nam tamkajšnji zaposleni pokazali in predstavili vse hotele, s katerimi upravljajo, ter številne poklicne profile, ki so pri njih zaposleni: od gostinstva, turizma pa vse do poklicev »v ozadju«: informatika, služba za rezervacije, računovodstvo, vodstvo hotela, kongresni turizem ...

3.4 Učenci s posebnimi potrebami

Ob začetku šolskega leta 2023/24 je bilo na šoli 56 učencev s posebnimi potrebami, 13 učencev je odločbo pridobilo med šolskim letom.

Ob koncu šolskega leta je bilo tako na šoli 69 učencev s posebnimi potrebami od 1. do 9. razreda. Skupaj so imeli 214 ur dodatne strokovne pomoči in 69 ur svetovalne storitve tedensko.

Dodatno strokovno pomoč kot pomoč za premagovanje primanjkljajev ovir oz. motenj je v tem šolskem letu izvajalo skupaj 9 strokovnih delavk, dodatno strokovno pomoč – kot učno pomoč pa je izvajalo 23 učiteljev (individualno in v skupini). Za zagotavljanje ustrezne pomoči smo sodelovali z Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana (izvajalka Alenka Peteh) in OŠ Antona Janše Radovljica – specialna pedagoginja Simona Pintar ter inkluzivna pedagoginja Frančiška Tepeš.

Delo koordinatorja na področju posebnih potreb je v tem šolskem letu opravljala Tadeja Arko Rugar. Delo zajema razgovore s starši otrok, ki so že usmerjeni in tudi s starši otrok, za katere bi bila usmeritev ustrezna. Slednjim je bil predstavljen postopek za začetek postopka usmerjanja ter celoten potek do pridobitve odločbe o usmeritvi. Koordinirala je pisanje poročil za Zavod za šolstvo, in sicer med učitelji, izvajalci DSP, starši ter Zavodom. Koordinirala je tudi delo izvajalcev DSP ter skrbela za urejenost dokumentacije.

Med šolskim letom smo na Zavod za šolstvo oddali 8 novih vlog za usmerjanje, 5 zahtev za spremembo odločbe, 11 vlog ob vpisu v srednjo šolo.

Štirje učenci s posebnimi potrebami bodo razred ponavljali. Ena učenka zaključuje osnovnošolsko obveznost z končanimi sedmimi razredi.

Na področju dela z učenci s posebnimi potrebami bo v prihodnjem šolskem letu potrebno še naprej natančno načrtovati izvajanje pisnih ocenjevanj za učence s podaljšanim časom pisanja.

V letošnjem letu so bile prisotne velike težave zagotavljanja izvajanja ur DSP zaradi dolgotrajnih in kratkotrajnih bolniških odsotnosti izvajalk DSP, zato je realizacija pri veliko učencih pod 95 %. Prav tako je slabša realizacija DSP - UP, ki so jo izvajali učitelji, zaradi prerazporeditve učiteljev na druge naloge, dnevov dejavnosti, odsotnosti (opravičene in neopravičene) učencev. V naslednjem šolskem letu bomo temu področju izvajanja namenili več pozornosti tekom šolskega leta.

3.5 Učenci z učnimi in težavami

V individualno in skupinsko učno pomoč je bilo tekom šolskega leta 2023/2024 vključenih 72 učencev razredne in predmetne stopnje ter obeh podružničnih šol. Na razredni stopnji je SUP izvajala Tadeja Arko Rupar, specialna in rehabilitacijska pedagoginja v obsegu 6 ur tedensko - po eno uro za prve, druge, tretje in četrte razrede matične šole ter po eno uro za vse oddelke PŠ Mošnje in PŠ Ljubno. Za učence 5. razreda je skupinsko učno pomoč izvajala specialna pedagoginja Sandra Križnar. Na predmetni stopnji so SUP izvajale učiteljice za DSP: učiteljica razrednega pouka z opravljenim izpopolnjevanjem strokovne izobrazbe za delo z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami Mojca Komar (9. razred), pedagoginja Dunja Sinobad (6.razred), socialna pedagoginja Janka Bergel Pogačnik (8. razred), pedagoginja Nina Šolar (7. razred).

Svetovalna delavka, socialna pedagoginja, Anamarija Novak je občasno pomagala na učnem področju nekaterim učencem priseljencem in učencem s čustvenimi težavami. Svetovalna delavka Jelka Berce, psihologinja, je občasno in po potrebi nudila pomoč pri čustvenih stiskah in na učnem področju pomagala učencem vseh razredov. Svetovalna delavka Tadeja Arko Rupar je občasno pomagala na učnem področju posameznim učencem z učnimi težavami in opravila specialno diagnostične preglede.

Na razredni in predmetni stopnji so učitelji učencem z učnimi težavami učno pomoč nudili na urah dopolnilnega pouka.

3.6 Nadarjeni

Delo z nadarjenimi poteka v skladu s Konceptom o odkrivanju in delu z nadarjenimi učenci. Vseh nadarjenih učencev je bilo v začetku šolskega leta 80, in sicer v petih razredih 15, v šestih 17, v sedmih 13, v osmih 10 ter v devetih razredih 25 učencev.

Proces identifikacije nadarjenih je potekal od oktobra 2023 v četrtyh razredih ter pri dodatno evidentiranih učenci iz petega razreda (2 učenca) in s predmetne stopnje (ena učenka 7. r, 5 učencev 8. razreda). Dva učenca 8. r sta bila v postopek identifikacije predlagana spomladi na podlagi diagnostike sposobnosti, prav tako je bil v juniju evidentiran še učenec 9. razreda. Postopek identifikacije je bil za redno evidentirane zaključen marca, za naknadno evidentirane pa junija 2024.

Učenci so bili ocenjeni z Ravnovimi progresivnimi matricami ter Torranceovim testom ustvarjalnega mišljenja (besedna oblika). Njihovi učitelji pa so izpolnili Ocenjevalno lestvico za učenca (OLNAD). Starši in učenci so bili z rezultati testiranja seznanjeni od marca do junija s pisnim poročilom.

V šol. letu 23/24 je bilo identificiranih naslednje število učencev (po oddelkih):

Razred	Število identificiranih nadarjenih učencev
4. a	5
4. b	3
4. c	3
4. M	1
5. a	1
5. c	1
7. c	1
8. a	1
8. c	3
8. d	1
8. e	2
9. a	1
skupaj	23 učencev

Delo z nadarjenimi učenci v 4. in 5. razredu poteka v obliki notranje diferenciacije, na predmetni stopnji pa tako v obliki notranje kot tudi zunanje diferenciacije.

Učitelji so v vseh razredih nadarjene učence spodbujali k vključevanju na dodatni pouk ter k sodelovanju na tekmovanjih in vključitvi v pester nabor

šolskih interesnih dejavnosti. Nadarjeni so na tekmovanjih dosegali odlične rezultate ter prejeli številna srebrna in zlata priznanja na državnih tekmovanjih.

Zainteresirani učenci 4. in 5. razredov so se 24. 5. 2024 udeležili Dneva očarljivih rastlin, kjer so v okviru praktičnih prikazov, delavnic, kvizov in iger spoznavali rastline in delo znanstvenikov na tem področju.

Za učence smo oblikovali obogatitveni program, v okviru katerega smo jim ponudili dejavnosti s področja logičnega mišljenja, ustvarjalnosti, tujih jezikov, gospodinjstva, športa in skrbi za zdravje.

Starejši učenci (15 učencev od 6. do 9. razreda) se je udeležilo vikend tabora za nadarjene učence v CŠOD Medved na temo astronomije.

Z obogatitvenim programom in drugimi dejavnostmi za nadarjene učence želimo tej skupini učencev omogočiti pridobivanje izkušenj v svoji, homogeni skupini ter razvijati interese s področja družbo- in naravoslovja ter emocionalnega učenja in pridobivanja socialnih veščin.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali s postavljanjem obogatitvenega programa za nadarjene, udeležili se bomo Festivala naše prihodnosti, Dneva očarljivih rastlin ter Tridnevnega tabora za nadarjene v CŠOD Rak.

Delavnice obogatitvenega programa:

Dejavnost	Mentor/ica	Informacije o izvedbi
Evropski dan jezikov na Goethe inštitutu	Ana Fon	V okviru evropskega dneva jezikov se je 8 nadarjenih učencev 6. -9. r udeležilo delavnic v nemščini na Goethe inštitutu v Ljubljani. Sodelovali so na nemški delavnici o jezikih za slepe in gluhe, ki jo je vodila Angela Žugič
Živa bitja v mokriščih	Mojca Čdež, Manca Arh	Učenci so z mentoricama v jeseni spoznavali in preučevali živa bitja v mokriščih.
Gledališka predstava Na uno!	Katra Kržišnik, Anja Porenta	20 učencev od 6. do 9. razreda si je ogledalo predstavo Na Luno v Cankarjevem domu v Ljubljani.
Kuharska delavnica	Milijana Vrhovac	10 učencev od 5. do 7. razreda se je udeležilo kuharske delavnice, na kateri so oblikovali jedilni list, pripravili mizo s pogrinjki ter pripravili in postregli jedi ter sladico.
Soba pobega	Urša Napokoj, Neža Rejc, Ana Miklavčič	22 učencev se je udeležilo sobe pobega, v okviru katere so krepili

		logično mišljenje in se seznanili z osnovami kriptologije.
Soba pobega	Petra Grimani	Dejavnosti se je udeležilo 14 učencev 5. razreda. Skupinsko so reševali matematične probleme.
Festival naše prihodnosti	Jelka Berce	Festivala, ki ga pripravlja OŠ Orehek v Kranju, se je udeležilo 17 učencev od 5. – 9. razreda, ki so sodelovali na delavnicah po lastnem interesu.
Filmske delavnice	Ana Fon	Dejavnost ni bila izvedena zaradi premajhnega števila prijav učencev.
Knjižna menjalnica Knjiga za knjigo	Katra Kržišnik, Anja Porenta	Učenci so koordinirali izmenjavo knjig mlajših učencev – sprejeli knjige in na stojnica poskrbeli, da so si učenci izbrali druge knjige.
Filmsko popoldne	Ana Fon	8 učencev od 7. do 9. razreda si je ogledalo film Osebna zgodovina Davida Coperfielda. Po filmu so imeli tudi pogovor o filmu.
Trese me stres	Jelka Berce	8 učencev od 6. do 9. razreda se je udeležilo delavnic o stresu. Spoznali so delovanje avtonomnega živčnega sistema ter ugotavljali, kje in kdaj v telesu čutijo stres. Naučili so se razlikovati med pozitivnim stresom, kot je npr. pričakovanje in negativnim stresom.
in 13. Družabne igre v tujih jezikih	Ana Fon	Delavnica je bila izvedena v PŠ Mošnje za učence 4. in 5. razredov, na PS pa ne zaradi premajhnega števila prijav. Učenci podružnične šole so na delavnici uporabljali novo naučene besede različnih jezikov v družabnih igrah.
Peka dražgoških kruhkov	Neža Rejc	Delavnica ni bila izvedena.
Športni vikend	Darja Pagon in Rok Šolar	Dejavnost ni bila izvedena zaradi premajhnega števila prijav
Tabor za nadarjene - Astronomija	Jelka Berce	Tabora v ČŠOD Medved se je udeležilo 15 nadarjenih učencev od 6. – 9. razreda. V treh dneh so sodelovali na različnih delavnicah s področja astronomije – od opazovanja sonca, nočnega neba do branja zvezdnih kart, izdelave različnih astronomskih pripomočkov, vse do astronomske kulinarične izkušnje s pripravo astro pice.
Kreativna delavnica - nakit	Maja Tolo, Tina Šivic	7 učenk od 5. do 9. razreda se je udeležilo delavnice izdelave nakita.
Aprilsko sobotno potepanje po Idriji in okolici	Marjana Makarovič Košnjek	Dejavnost ni bila izvedena zaradi dolgotrajne bolniške odsotnosti mentorice M. M. Košnjek

Kino Dvor	Maja Tolo, Tina Šivic	Dejavnost ni bila izvedena.
Spoznavamo enostavne grafične tehnike	Maja Tolo in Tina Šivic	5 učencev 4. in 5. razreda je na podlagi izdelane matrice tiskalo grafike.
Dan očarljivih rastlin	Jelka Berce	17 učencev 4. in 5. razreda je na Dnevu očarljivih rastlin z udeležbo na konkretnih delavnicah s področja naravoslovja spoznavalo svet rastlin: od zgradbe celice, procesa fotosinteze, oprasovanja do različnih zelišč, vloge oprasovalcev v sistemu ter določanja DNK rastlin.
Glasbena delavnica tolkalni krog	Eva Jekovec	18 učencev je sodelovalo na tolkalnem krogu, dejavnosti, pri kateri so učenci, zbrani v krogu, z različnimi tolkalnimi instrumenti ustvarjali in si delili ritmično izkušnjo.
Evropska vas	Marjana Makarovič Košnjek	Dejavnost ni bila izvedena zaradi dolgotrajne bolniške odsotnosti mentorice M. M. Košnjek
Matematična ura	Darja Torkar	Dejavnost ni bila izvedena
Prazniki po svet	Marjana Pogačnik medved	V sedmih srečanjih so trije devetošolci spoznavali svetovne praznike in se o njih pogovarjali v tujem jeziku.
Šolski ZOO	Manca Arh, Mojca Čadež	Učenci so spoznali šolske živali ter pridobili osnovna znanja prve pomoči.
Tehnike sproščanja	Nina Zupan, Jana Pristavec	Dejavnosti se je udeležili 17 učencev od 5. do 7 razreda. Na prvi delavnici so pripravili zdrave prigrizke iz ohrovta in kuhanega kostanja. Na drugem srečanju so se spoznavali s sprostitvenimi tehnikami ter zvočno meditacijo.
Interesne dejavnosti, dodatni pouk, priprave na tekmovanja	Učitelji	V okviru interesnih dejavnosti, dodatnega pouka in priprav na tekmovanja so učenci pridobivali dodatno znanje, s katerim so se udeležili številnih tekmovanj.

Ob koncu letošnjega šolskega leta so učiteljice 3. razredov evidentirale učence, ki so jih predlagale za postopek identifikacije nadarjenih, ki bo potekal od novembra 2024. Učiteljice so že izpolnile Ocenjevalno lestvico učitelja OLNAD07, v jeseni pa bomo evidentirane učence ponovno potrjevali. Predlaganih je 14 učencev, in sicer 2 v 3. a, 3 v 3. b, 7 v 3. c, 1 v 3. M in 1 v 3. L.

V postopek evidentiranja za naslednje šolsko leto sta predlagana še po 1 učenka iz 4. c ter en učenec iz 5. M.

3.7 Učenci priseljenci

Ob začetku šolskega leta 2023/2024 sta bila na novo vpisana 2 učenca priseljenca (iz Rusije in Ukrajine). Dva učenca iz Makedonije sta se vpisala v mesecu februarju. Drugo leto tujci pa je bilo 6 učencev, zanje je potekalo pridobivanje ocen po predhodno sprejetih prilagoditvah.

Učenec priseljenc iz druge države je lahko ob koncu pouka v šolskem letu, v katerem je prvič vključen v osnovno šolo v Republiki Sloveniji, neocenjen iz posameznih predmetov in napreduje v naslednji razred. O napredovanju na predlog razrednika odloči učiteljski zbor.

Učenci priseljenci so imeli prilagojene načine in roke za ocenjevanje znanja, število ocen ter drugo. Njihovo znanje se je ocenjevalo glede na napredek pri doseganju ciljev oziroma standardov znanja, opredeljenih v učnih načrtih. Prilagoditve ocenjevanja med šolskim letom se učencu priseljencu iz druge države upoštevajo največ dve šolski leti po vključitvi v osnovno šolo.

Glede na število učencev priseljencev v šolskem letu 2023/2024 nismo imeli zaposlenega strokovnega delavca multiplikatorja v obsegu 0,25 delovnega mesta.

Učiteljici multiplikatorki, Suzana Adžič in Petra Grimani, sta v šolskem letu 2023/2024 upoštevali smernice za učinkovito vključevanje otrok priseljencev v učni, šolski proces (Smernice za vključevanje otrok priseljencev v vrtce in šole – Zavod Republike Slovenije za šolstvo).

Pri izvedbi začetnega poučevanja slovenskega jezika, so bila multiplikatorjema in učencem v pomoč obstoječa učna gradiva za poučevanje slovenščine kot drugega jezika za otroke in mladostnike. Najpogosteje so učenci usvajali nova znanja s pomočjo učbenika in delovnega zvezka Čas za slovenščino 1, učbeniškim kompletom Križ Kraž, Na poti k učenju slovenščine, učnim gradivom Slike jezika, didaktičnimi igrami in primernim gradivom, pripravljenim s strani multiplikatorja.

Učenci so tako prejeli pomoč s strani multiplikatorja, ki je v sodelovanju z učitelji in svetovalnimi delavci, otroke usmerjal in pomagal premagovati jezikovne ovire ter pripomogel k učinkovitemu jezikovnemu razvoju učencev.

Vsi učenci priseljenci so napredovali tako na področju usvajanja slovenskega jezika kakor tudi na učnem področju. Pri njih je bilo opaziti povečano bolezensko odsotnost od prihajanja k pouku ali zaradi daljših odsotnosti zaradi potovanj v svojo domovino.

3.8 Šolska skupnost

Mentorici šolske skupnosti na matični šoli sta na razredni stopnji Nataša Zonik, ki jo je novembra nadomestila Jana Fabčič, in na predmetni stopnji Jelka Berce. V poročilu so zajete informacije o letošnjem delu šolske skupnosti na predmetni stopnji.

Cilj vseh dejavnosti šolske skupnosti je povezovanje in sodelovanje vseh učencev na šoli in spremljanju dela posameznih oddelčnih skupnosti s poudarkom na sodelovanju v projektih ter sledenju ciljem in vrednotam vzgojnega načrta šole. Šolsko skupnost so v letošnjem šolskem letu vodili: predsednik Jure Kvasnik (9. c), podpredsednica Hana Tia Srna (9. b) in tajnica Julija Koren (9. d), ob pomoči in sodelovanju še po enega predstavnika posameznih oddelčnih skupnosti od 6. do 9. razreda. Zaradi lažje organizacije in skupnih interesov ter ciljev programa so se posebej povezovale oddelčne skupnosti od 1. – 5. razreda ter posebej od 6. – 9. razreda.

Program šolske skupnosti učencev od 6. – 9. razreda je vključeval različna področja: učno, vzgojno, kulturno, športno, družabno, informativno, ...

Cilji dejavnosti so naslednji:

- Spodbujati razvoj učenčevih sposobnosti, interesov, potreb, želja
- Spodbujati in pomagati pri doseganju čim višjih učnih uspehov
- Vzpodbujati aktivnost in ustvarjalnost učencev na različnih področjih
- Krepiti šolsko klimo in razvijati dobre medosebne odnose
- Vzgajati in spodbujati k medsebojnemu sodelovanju, pomoči in zdravemu tekmovanju
- Vzpodbujati in ozaveščati učence pri oblikovanju odnosa do okolja in razvijanju ekološke zavesti

V letošnjem letu je šolska skupnost izvajala naslednje aktivnosti:

- Naj razred: učenci so dvakrat v letu oddali šolsko kroniko, sodelovali so pri izvajanju igralnih odmorov v prvi triadi; ob Tednu slovenske hrane so pripravili plakate; izvajali so vrstniško učno pomoč na razredni stopnji;

redno se udeleževali srečanj šolske skupnosti; pridno brali za bralno značko; pripravili in oddali naloge za temo otroškega parlamenta; pregledali smo tudi učni uspeh po prvem ocenjevalnem obdobju, število prejetih asistenc in število vzgojnih opominov v posameznem oddelku v celem šolskem letu. V razredu so pripravili in obesili razredni znak ter razredna pravila in plakat za Skrinjico Zaupaj mi.

- Otroški parlament: drugo leto so učenci razmišljali in ustvarjali na temo Duševno zdravje otrok in mladih. Izdelovali so plakate na temo vpliva hranil na duševno zdravje. 29. 2. 2024 so bili organizatorji in gostitelji regijskega srečanja otroškega parlamenta v prostorih občine Radovljica. Učenki Hana Tia Srna in Julija Koren sta se 8. 4. 2024 udeležili državnega sklica otroškega parlamenta v Državnem zboru v Ljubljani in zastopali interes otrok Upravne enote Radovljice.
- Ob obeležitvi pomembnih dni smo pripravili kratke objave za ozvočenje in s tem dnevom dali še dodaten pomen.
- Organizirali smo Podjetniški krožek, v katerem so sodelovali učenci 6. r in pripravili uporabne izdelke na podlagi idej učencev. Mentorica krožka je bila gospa Nina Šiler, izvajalec pa Razvojna agencija Zgornje Gorenjske.
- Kronisti so vse leto vodili oddelčno kroniko in vanjo zapisovali najpomembnejše dogodke v njihovem razredu v šolskem letu.
- Sodelovali smo pri pripravi in izvedbe valete, ki je bila 13. 6. 2024 v šoli

V tekmovanju za Naj razred so bili v letošnjem šolskem letu najbolj uspešni učenci 6. d, 7. a in 7. c razreda. Zmagovalci, 6. d, so za nagrado 18. 6. 2024 odšli na bowling in izkoristili nagradni – pouka prost – dan.

3.9 Sodelovanje z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole

Šolska svetovalna služba je opravila veliko svetovalnih razgovorov z učenci šole bodisi zaradi vedenjskih težav, učnih težav, stisk v družini, osebnih stisk otrok, težav s prihajanjem v šolo ...

Večina razgovorov je bilo enkratnih, nekateri učenci pa so se zaradi čustvenih stisk tedensko srečevali s psihologinjo ter socialno pedagoginjo.

3.10 Vedenjska in vzgojna problematika

Vse svetovalne delavke so sodelovale pri posameznih oddelčnih urah različnih oddelkov z različnimi temami - preprečevanje medvrstniškega nasilja, premagovanje stresa, poklicna orientacija ...

Tadeja Arko Rupar je za posamezne oddelke predmetne stopnje, kjer so učitelji razredniki zaznali različne oblike medvrstniških konfliktov, organizirala in izvedla oddelčno uro v oddelkih posebnega programa OŠ Antona Janše, kjer so bili učenci aktivno vključeni v neposredno pomoč učencem z več razvojnimi izzivi. Učencem je tudi predstavila posebnosti osnovne šole, kamor se vključujejo učenci s posebnimi potrebami. Po izvedeni uri na sosednji šoli je z vsemi oddelki izvedla še eno oddelčno uro namenjeno razgovoru in predstavitvi različnih posebnih potreb.

3.10.1 Asistenca

Če učenec moti pouk, se izvedejo ukrepi v naslednjem zaporedju:

1. Ustno opozorilo.
2. Drugo opozorilo, po potrebi učitelj presede učenca.
3. Če predhodni ukrepi niso bili uspešni, učitelj določi učenca, ki pospremi učenca do zbornice. Učenec dobi jasna navodila, katero delo mora učenec opraviti v času asistence.
4. Dežurni učitelj, ki izvaja asistenco, poskrbi, da učenec opravi dogovorjene zadolžitve.

V letošnjem šolskem letu je bilo izvedenih 105 asistenc na predmetni stopnji in 8 asistenc na razredni stopnji. Nekateri učenci so prejeli več asistenc, število asistenc pa je najvišje v 8. razredih.

3.10.2 Vzgojni opomini:

V tem šolskem letu je bilo izrečenih 41 vzgojnih opominov, dva na razredni stopnji in 39 na predmetni stopnji, večinoma zaradi neopravičenih ur učencev. Nekaj vzgojnih opominov je bila posledica fizičnih in vedenjskih konfliktov ali drugih kršitev šolskih pravil.

Šolska svetovalna služba sicer vsakodnevno sodeluje tako z učitelji, starši kot z vodstvom šole, saj je le tako lahko obravnava učenčevih težav uspešna. Ob

vsaki težavi, zaradi katere je učenec, starš ali učitelj poiskal pomoč svetovalne delavke je bil vedno speljan pogovor z vsemi udeleženi v dogodku. Dejavnosti za rešitev problema smo načrtovali skupaj. Sodelovanje z vodstvom šole je potekalo na tedenski ravni v obliki kolegijev, po potrebi tudi pogosteje.

3.10.3 Preventivni program NEON - varni brez medvrstniškega nasilja:

V tem šolskem letu sta svetovalni delavki Tadeja Arko Rupar in Anamarija Novak izvedli preventivne delavnice za tretji in četrti razred. V vsakem razredu je bilo izvedeno 4 šolske ure delavnic. Učenci so program lepo sprejeli, bi bilo pa potrebno izobraziti več učiteljev za ta program, da bi lahko bolje zaživel in bil sprejet med učenci in učitelji.

3.10.4 VSUO - Varno in spodbudno učno okolje

Tadeja Arko Rupar sodeluje v šolskem razvojnem timu projekta Varno in spodbudno učno okolje, ki je v koordinaciji Zavoda za šolstvo. V okviru projekta je pripravila štiri predstavitvene vsebine na pedagoških konferencah (Kaj je VSUO, O empatiji in čustvih, O komunikaciji)

3.10.5 Šola ATa Linhartar

3.11 Predavanja za starše in druge strokovne delavce

Tadeja Arko Rupar je izvedla:

- uvodno predavanje na prvi šolski dan za starše prvošolcev na matični šoli in na obeh podružnicah
- predavanje na temo začetnega opismenjevanja za starše prvošolcev (matična šola, PŠ Ljubno, PŠ Mošnje)
- predavanje na temo branja za starše drugošolcev (matična šola)
- predavanje na temo bralnega razumevanja za starše tretjih razredov (matična šola, PŠ Mošnje)
- predavanje za starše učencev, ki so bili ob polletju negativno ocenjeni - skupaj z ravnateljem Borisom Mohoričem
- Učenci z DSP - predavanje za kolektiv
- Učenci z ADHD - za ruz 6.b
- Učenci z avtizmom za ruz 7.d

Jelka Berce je izvedla:

- predavanje za starše učencev 9. razredov z naslovom: Dejavniki kariernega odločanja
- predavanje za starše učence 9. razredov z naslovom Vpis v srednjo šolo in štipendije

3.12 Testiranja učencev

Tadeja Arko Rupar je izvedla Bralni test za učence tretjih razredov na matični šoli in na podružnicah ter pripravila analizo rezultatov ter obvestila za starše s priporočili za delo doma.

Jelka Berce je izvajala psihološko diagnostiko, identifikacijo nadarjenih učencev ter testiranja za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo.

3.13 Udeležba na izobraževanjih, konferencah

- Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmid)
- Izobraževanje za mentorje in koordinatorje otroških parlamentov (Zveza prijateljev mladine Slovenija)
- Kako preprečevati in se odzivati na pojave sovražnega govora med mladimi (Ministrstvo za digitalno preobrazbo, NIJZ, Mira)
- Psihološki vidiki dela z nadarjenimi v VIZ (Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti PeF Lj)
- Spolna zloraba - ko otrok spregovori (Ministrstvo za kohezijo in regionalni razvoj, Ministrstvo za pravosodje, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Hiša za otroke)
- Nadaljevalno usposabljanje izvajalcev NEON (Isainstitut)
- Varno in spodbudno učno okolje (Zavod za šolstvo)
- Kako v šoli zagotoviti psihološko podporo ob stiskah in kriznih dogodkih? (Isainstitut)

3.14 Drugo delo šolske svetovalne službe

- sodelovanje z zunanjimi institucijami: CSD Radovljica, Zavod za šolstvo, Zdravstveni dom Radovljica, Zdravstveni dom Kranj, Karitas, ZPM Škofja Loka, Zavod za zaposlovanje, Razvojna agencija Zgornje Gorenjske, Kovačnica Kranj, Zdravstveni dom Jesenice.
- sodelovanje na pedagoških in ocenjevalnih konferencah na šolah
- sodelovanje na multidisciplinarnih aktivih svetovalne službe znotraj šole

- sodelovanje na aktivu šolskih svetovalnih delavk upravne enote Radovljica
- oblikovanje oddelkov bodočih prvih in šestih razredov
- organizacija in spremstva na dnevih dejavnosti
- pomoč pri prošnjah za Karitas, Rdeči križ
- pomoč pri prijavi za letovanje preko ZPM in RK
- sodelovanje v šolskem skladu
- obravnava prošenj in pisanje odločb za šolo v naravi
- sodelovanje v komisiji za prehrano
- koordinacija dela Zdrave šole
- koordinacija akcije Pokloni zvezek
- nadomeščanja v razredu

Jelka Berce, psihologinja

Anamarija Novak, socialna pedagoginja

Tadeja Arko Rupar, specialna pedagoginja

4 Poročilo o opravljenem delu v šolski knjižnici

4.1 Splošno

V šolskem letu 2023/24 je delo v šolski knjižnici potekalo v skladu z zastavljenimi učno-vzgojnimi cilji letnega delovnega načrta šolskega knjižničarja.

Šolska knjižnica je oskrbovala učence in delavce šole s knjižnim, periodičnim in mediatečnim gradivom. Nudila jim je pogoje za uporabo knjižnice: učenje, branje, izposajo, seznanjanje z gradivom, svetovanje, motiviranje ... V knjižnici uporabnikom svetujem in pomagam pri iskanju, izboru, vrednotenju, uporabi in predstavitvi informacij ter učim uporabljati knjižnico in njene informacijske vire.

Učenci so si v knjižnici izposojali strokovne in leposlovne knjige ter revije za potrebe pouka in prostega časa. V knjižnici so se zadrževali med odmori, v času predur in po pouku. Pisali so domače naloge, izdelovali seminarske naloge, uporabljali računalnik ... V tem času je bila knjižnica skoraj vedno polno zasedena. Tudi v času pouka so v knjižnico prihajali učitelji z učenci za dodatno strokovno pomoč in izvajala se je asistenca.

Knjižnica je bila za učence in delavce šole odprta vsak dan; pred poukom, med odmori in po pouku. Učenci celotnih oddelkov 1. in 2. razreda so si prihajali izposojati knjige skupaj z učiteljico enkrat na 14 dni. Tudi učenci 3. razreda so v knjižnico prihajali organizirano, in sicer v času likovnega pouka.

Urejala in izposojala sem gradivo, popravljala in ovijala knjige.

4.2 Sodelovanje s strokovnimi delavci šole

Pri dopolnjevanju knjižničnega gradiva sem sodelovala z učitelji razredne in predmetne stopnje ter ostalimi strokovnimi delavci. Na podlagi priporočil Društva Bralna značka in oznak »zlata hruška« sem skupaj z učiteljicami slovenščine sestavila priporočilne sezname leposlovnih del za bralno značko od 6. do 9. razreda.

Sodelovala sem s Tanjo Smolej, pomočnico ravnatelja in knjižničarko, ki skrbi za nabavo in obdelavo knjižničnega gradiva ter šolski sklad. V šolski knjižnici je nekaj ur na teden opravljala tudi Nataša Šmid, ki je pomagala pri izposoji in ovijanju knjig.

V aktivu za geografijo in zgodovino so v tem šolskem letu prvič organizirali geografsko in zgodovinsko bralno značko.

Vse šolsko leto sem občasno nadomeščala odsotne učitelje pri pouku slovenščine in 2. 10. 2023 prevzela 9. d zaradi porodniške odsotnosti učiteljice. Oddelek sem poučevala do konca šolskega leta.

Z ravnateljem Borisom Mohoričem in njegovima pomočnicama Anito Hrovat in Tanjo Smolej sem sodelovala pri organizaciji bibliopedagoških ur v Knjižnici A. T. Linharta Radovljica.

Z učitelji razrednega in predmetnega pouka sem skozi celo šolsko leto sodelovala pri organizaciji obiskov učencev v šolski knjižnici, pri pripravi strokovnega knjižnega gradiva in izvedbi bibliopedagoških ur in ur medpredmetnega sodelovanja v posameznih oddelkih.

4.3 Knjižne nagrade

Pred koncem šolskega leta sem za najbolj prizadevne učence v posameznih oddelkih od 1. do 9. razreda naročila naslednje knjižne nagrade:

- 1. razred: Kajetan Kovič: Maček Muri
- 2. razred: Primož Suhodolčan: Živalske novice
- 3. razred: Slovenske ljudske pravljice
- 4. razred: Primož Suhodolčan: Košarkar naj bo
- 5. razred: Prva enciklopedija
- 6. razred: Eduard Petiška: Stare grške bajke
- 7. razred: Gombač/Mitrevski: Zgodovina Slovenije v stripu
- 8. razred: Antonie de Saint Exupery: Mali princ
- 9. razred: Angleško-slovenski in slovensko-angleški slovar

4.4 Bibliopedagoške ure

Skozi celo šolsko leto sem izvajala ure knjižne in knjižnične vzgoje ter ure KIZ (knjižničnoinformacijskih znanj) za učence na razredni in predmetni stopnji. Učencem razredne stopnje sem ob obisku šolske knjižnice na začetku šolskega leta eno šolsko uro posvetila predstavitvi dela in pravil v knjižnici, načina in možnosti izposoje ter jih opozorila na primerno vedenje v knjižnici.

Posebej sem sodelovala z oddelki 1. in 2. razreda matične šole. Vsakih 14 dni so (vsak oddelek posebej) prihajali v knjižnico, kjer so si izposodili primerne slikanice, ki sem jih pripravila zanje. Bila sem pozorna na temo (šola, letni časi, prazniki, strokovne teme, odnosi med ljudmi ...) in črke (slikanice z velikimi tiskanimi črkami za bralce začetnike). Posebej sem izpostavila zbirko Čebelica, ki je v letošnjem šolskem letu praznovala 70-letnico.

Po posameznih oddelkih sem izvedla naslednje bibliopedagoške oz. ure KIZ-a:

1. razred:

- Predstavitev šolske knjižnice
- Izposoja za celoten oddelek (vsakih 14 dni)
- Marko Kravos: Hiša selivka
- Nataša Konc Lorenzutti: Skrivališče

2. razred:

- Izposoja in red v šolski knjižnici
- Izposoja za celoten oddelek (vsakih 14 dni)
- Michelle Knudsen: Lev v knjižnici
- Nataša Konc Lorenzutti: Skrivališče

3. razred:

- Izposoja in red v šolski knjižnici
- Nataša Konc Lorenzutti: Skrivališče
- Predstavitev umetnikov sezone
- Uroš Hrovat – predstavitev gosta na zaključni prireditvi BZ

4. razred:

- Predstavitev umetnikov sezone
- Uvod v bralno značko
- Boris A. Novak – predstavitev avtorja in njegovega dela
- Uroš Hrovat – predstavitev gosta na zaključni prireditvi BZ
- Iskanje podatkov v knjigi

5. razred:

- Predstavitev umetnikov sezone
- Uvod v bralno značko
- Boris A. Novak – predstavitev avtorja in njegovega dela

- Uroš Hrovat – Predstavitev gosta na zaključni prireditvi BZ

6. razred:

- Predstavitev šolske knjižnice
- Obisk Knjižnice A. T. Linharta Radovljica
- Predstavitev umetnikov sezone
- Uvod v bralno značko
- Iskanje po programu COBISS
- Uroš Hrovat – predstavitev gosta na zaključni prireditvi BZ

7. razred:

- Izvedba projekta »Rastem s knjigo«
- Predstavitev projektov »Medgeneracijsko branje«, »Starejši za mlajše« ter »Mlajši za starejše«
- Predstavitev umetnikov sezone
- Vrste knjižnic
- Uroš Hrovat – predstavitev gosta na zaključni prireditvi BZ

8. razred:

- Predstavitev projektov »Medgeneracijsko branje«, »Starejši za mlajše« in »Mlajši za starejše«
- Predstavitev umetnikov sezone
- Uroš Hrovat – predstavitev gosta na zaključni prireditvi BZ

9. razred:

- Predstavitev projektov »Medgeneracijsko branje«, »Starejši za mlajše« ter »Mlajši za starejše«
- Predstavitev umetnikov sezone
- Boris A. Novak – predstavitev avtorja in njegovega dela
- Uroš Hrovat – predstavitev gosta na zaključni prireditvi BZ

4.5 Bralna značka

Društvo Bralna značka vsako šolsko leto objavi seznam umetnikov sezone. To so zaslužni avtorji, povezani z mladinskim leposlovjem (pesniki, pisatelji, dramatik, prevajalci, ilustratorji), ki imajo v aktualnem šolskem letu okroglo obletnico rojstva ali smrti.

V šolskem letu 2023/24 so to bili: Josip Stritar, Josip Vandot, Srečko Kosovel, Branka Jurca, Ivan Minatti, Lojze Kovačič in Boris A. Novak.

Ob ustreznih datumih sem za nekatere od njih (Josip Vandot, Srečko Kosovel in Boris A. Novak) pripravila razstave njihovih del ter obravnavala njihova dela na bibliopedagoških urah po posameznih oddelkih. Tudi v proslave smo vključili gradivo iz del umetnikov sezone. Pripravljala sem tudi razstave knjižnih novosti.

4.5.1 Tekmovanje za bralno značko

Za bralno značko je na naši šoli v letošnjem šolskem letu tekmovalo 521 (51,9%) od skupno 1004 učencev.

Razred	Št. vseh učencev	Št. bralcev
1.	102	98 (96,1%)
2.	94	78 (83%)
3.	100	82 (82%)
4.	104	78 (75%)
5.	79	59 (74,7%)
6.	126	42 (33,3%)
7.	128	35 (27,3%)
8.	138	15 (10,9%)
9.	133	34 (25,6%)

4.5.2 Zlati bralci

9. a: Manca Bergant, Iris Praprotnik Bezjak, Anika Dacar, Katarina Gaber, Hana Hudovernik, Julija Ilc Šolar, Maks Jerala, Iza Ladinik, Luka Ralič, Žiga Serajnik

9. b: Pika Bec, Teja Dolar, Lana Rebolj Zvonar, Hana Tia Srna, Tyra Štraki

9. c: Jaka Baloh Zor, Iza Jeran-Pirih, Aljaž Podlipnik, Liza Dora Popp, Jure Rekelj Ussai, Florjan Resman, Žiga Robič, Katrin Stjepanović, Grega Šlibar

9. d: Neža Gale, Julija Koren, Eva Praprotnik, Iza Rus Debeljak, Lovro Tuljak

9. e: Zarja Jesenko, Julija Koselj, Blaž Poličar, Marija Ponikvar

Zlati bralci so učenci, ki so vseh devet let tekmovali za bralno značko. Priznanje in knjižno nagrado, delo Kozme Ahačiča »Slovnica na kvadrat«, so prejeli na valeti. Pesniško zbirko Lovra Matiča in Tomaža Lavriča »Mali črv Oto in druga golazen«, ki so nam jo z Društva Bralna značka in Javne agencije za knjigo

poslali kot darilo za zlate bralce, smo na naši šoli v aktivu slovenistov zavrnili kot neustrezno.

4.5.3 Učenci od 6. do 8. razreda, ki so osvojili bralno značko

- **6. a:** Peter Ivanuša, Lenart Novak, Stella Potočnik, Zala Stroj Skubic, Laura Jeram
- **6. b:** Brina Bogataj, Tine Dolar, Hana Erznožnik, Sanja Marić, Matevž Otrin, Žiga Petrovčič, , Niko Pristavec, Mija Tomažević, Kim Zorman
- **6. c:** Ana Ferjan, Klara Grimani, Ana Živa Grohar, Tjaša Krek, Mark Smole
- **6. d:** Brin Arih, Tajra Bajrić, Patricia Bizjak, Taja Bohinc, Kristina Gigović, Gabriel Hüll, Lara Jožef, David Kaltenecker, Rok Pezdnič Bertoncelej, Tine Rampre, Vita Rozman, Ivana Sedej, Isabela Skube, Simon Tonejc, Tevž Triplat
- **6. e:** Aleks Damailovski, Jakob Dovžan, Klara Koren, Elena Mihelič, Brina Pavlovič, Nik Rakuš, Iza Resman, Eva Robič, Lucija Sever
- **7. a:** Mija Kunčič , Ema Luna Letnar, Pia Mlakar, Maks Otrin, Sonja Potočnik , Brina Rant
- **7. b:** Vitan Bertoncelej , Gaber Ilc, Matevž Markovič Kranjec, Karin Opalk, Jošt Podlipnik, Erik Resman
- **7. c:** Jure Kramar, Ajda Poličar, Lisa Rodman, Lara Štremfelj, Bojan Vrhovac Finžgar
- **7. d:** Lian Hadžić, Anže Holc, Gaber Kavčič, Veronika Koselj, Luka Marić, Izak Müller, Julija Škerlj, David Trojar, Bine Žmitek
- **7. e:** Domen Adam, Tilen Adam, Lara Feltrin, Zala Feltrin, Jan Rožič, Julija Rozman, Sara Rozman, Anže Sfiligoj, Jan Triplat
- **8. b:** Žiga Vavpotič, Zoja Rozman Markizeti
- **8. c:** Bruno Jerala, Ela Rjazancev, Martin Sever, Matija Šoštarič Finžgar
- **8. d:** Eva Biček, Neža Resman, Lucija Zupan
- **8. e:** Oskar Ivanuša, Teja Marjanovič, Lenart Novak, Gal Jakob Prešern, Sara Štetner, Lili Vrečko
- **9. e:** Lenja Šiler

4.5.4 Prireditev ob zaključku bralne značke

Ob zaključku bralne značke smo na šoli 15. 5. 2024 organizirali prireditev, na katero smo povabili ilustratorja Uroša Hrovata. Prireditev je potekala v

telovadnici, kjer smo lahko pripravili dovolj dolgo steno za umetnikovo risanje in ustvarjanje stripa. Ilustrator je imel tri nastope; prva dva za učence razredne stopnje (1. in 2. ter 3. in 4. razred), kjer je sproti ilustriral šaljivo zgodbo, med tretjim nastopom pa je za učence od 5. do 9. razreda skozi risanje predstavil skrivnosti stripa. Prireditev je navdušila tako učence kot učitelje.

4.6 Pomembni dnevi v letu

V sodelovanju s posameznimi učenci sem pripravila prispevke, s katerimi smo obeležili pomembne dni v letu:

- 8. 9. – mednarodni dan pismenosti
- 17. 9. – začetek bralne značke
- 2. 4. – mednarodni dan knjig za otroke

4.7 Sodelovanje s knjižnico A. T. Linharta Radovljica

Med šolskim letom sem sodelovala s Knjižnico A. T. Linharta Radovljica. Za učence naše šole so pripravljali bibliopedagoške ure, predvsem za razredno stopnjo ter PŠ Ljubno in PŠ Mošnje.

Učenci oddelkov 6. razreda so v mesecu januarju obiskali knjižnico in se seznanili s pogoji vpisa, delom in ponudbo v knjižnici.

Učenci oddelkov 7. razreda so v okviru projekta »Rastem s knjigo« v mesecu januarju obiskali knjižnico, kjer so spoznali tamkajšnje delo in ponudbo ter se seznanili s programom COBISS. Prejeli so knjigo Irene Androjna »Modri otok« in si ogledali predstavitveni film.

Za poletni čas je tudi letos pripravljen projekt »Poletavci – poletni bralci«, namenjen učencem od 7. do 12. leta, za spodbujanje branja tudi med počitnicami, ki ga pod okriljem Mestne knjižnice Ljubljana organizira radovljiška knjižnica.

4.8 Četrť ure literature

Skozi celo šolsko leto smo enkrat mesečno izvajali »Četrť ure literature«. To pomeni, da vsi oddelki šole določeno šolsko uro, ponavadi v ponedeljek, 1. šolsko uro, vsaj petnajst minut berejo. Vsi učenci in učitelji takrat prinesejo s seboj svojo knjigo ali pa si jo pred tem izposodijo v knjižnici. Nekateri oddelki, predvsem na razredni stopnji, so na ta način brali vsak teden ali celo vsak dan.

4.9 Starejši za mlajše

V okviru medgeneracijskega sodelovanja na naši šoli sem v letošnjem šolskem letu ponovno organizirala dejavnost« Starejši za mlajše«. To pomeni, da učenci 3. triletja berejo skupaj z učenci 2. in 3. razreda. Starejši učenec dobi v varstvo mlajšega, s katerim enkrat na teden med glavnim odmorom bere v šolski knjižnici. Starejši mlajšemu pomaga pri branju, ga spodbuja pri obveznostih za bralno značko, ga posluša, mu tudi sam kaj prebere, preveri razumevanje prebranega ... Mlajši so uspešnejši pri opravljanju bralne značke, dobijo pomoč pri branju in vzpodbujanju bralnih navad ter se čutijo sprejete, starejši pa koristne in razvijajo odgovornost do mlajših. Poleg tega se znajdejo v vlogi spodbujevalca branja, čeprav mogoče sami ne berejo preveč radi. Vsi pa dobijo več možnosti za doživljanje uspeha v šoli, pridobivajo spretnosti in izkušnje na socialnem področju, postajajo bolj samozavestni in samostojni, med seboj se povezujejo učenci predmetne in razredne stopnje.

V letošnjem šolskem letu je delovalo približno 30 parov. Starejši so ob koncu šolskega leta dobili tudi priznanje za uspešno sodelovanje v tej dejavnosti.

To so bili naslednji učenci:

- **7. a:** Anina Debelak, Sonja Potočnik, Pia Mlakar, Leja Šušteršič, Sara Jekič, Mija Kunčič
- **7. b:** Julija Barbek, Neža Klara Kralj
- **7. c:** Lara Štremfelj, Jure Kramar, Nina Hajnrihar, Lisa Rodman, Jaša Vukašević, Kaja Zemljič
- **7. e:** Neža Lotrič, Jerca Genorio Štendler, Sofia Asher, Domen Adam, Tilen Adam
- **8. b:** Jerca Romih, Anamarija Colnarič, Ajda Kvasnik, Zoja Rozman Markizeti
- **9. e:** Zala Markelj, Marija Ponikvar, Ema Vukašević, Pija Mulej Lamberger

4.10 Mlajši za starejše

V letošnjem šolskem letu smo uspeli organizirati le eno srečanje z bralno skupino v Domu dr. Janka Benedika, ki ga vodi Ana Katarina Prešeren. Z nekaj učenci predmetne stopnje smo obiskali oskrbovance doma in skupaj prebrali črtico Lovra Kuharja – Prežihovega Voranca »Solzice« in se o njej pogovarjali.

4.11 Medgeneracijsko branje

Ponovno sem obudila skupino za medgeneracijsko branje, na katero je prihajalo osem bralcev (štirje odrasli in štirje učenci). Imeli smo pet srečanj, na katerih smo obravnavali naslednja literarna dela:

- 25. 10. 2023 – Feri Lainšček: NE
- 30. 11. 2023 – Rafik Schami: Dlan polna zvezd
- 10. 1. 2024 – Hotel sem prijete še luno
- 28. 2. 2024 – Michael Ende: Momo
- 3. 4. 2024 – Album 14/15/16

4.12 Poverjenišтво

Na šoli sem opravljala delo poverjenika za revije, ki jih izdaja Založba Mladinska knjiga – Cicido, Ciciban, Pil, Moj planet in Gea.

4.13 Strokovno izpopolnjevanje

Udeležila sem se vsega strokovnega izpopolnjevanja, ki so ga na naši šoli izvajali različni strokovnjaki za vse strokovne delavce šole.

Poleg tega sem se udeležila tudi izpopolnjevanja s področja bibliotekarstva in poučevanja slovenščine.

Udeležila sem se dveh srečanj aktiva šolskih knjižničarjev bivše radovljiške občine (sedanjih občin Radovljica, Bled, Gorje, Bohinj), in sicer 6. 10. 2023 V Knjižnici A. T. Linharta Radovljica in 19. 1. 2024 na OŠ Bohinjska Bistrica.

Udeležila sem se dveh spletnih predavanj o pripravah in izvedbi Tekmovanja za Cankarjevo priznanje, in sicer 7. 9. 2023 in 5. 1. 2024.

20. 3. 2024 sem se udeležila Kulturnega bazarja v Cankarjevem domu v Ljubljani.

Alenka Vurnik, šolska knjižničarka

5 Poročilo o delu ROID

V šolskem letu 2023/24 je bilo redno izvajanje sledečih dejavnosti:

- pomoč sodelavkam/sodelavcem pri izvajanju pouka v računalniški učilnici,
- pomoč sodelavkam/sodelavcem pri uporabi računalnikov/prenosnikov,
- urejanje in priprava računalnikov za pouk in delo sodelavcev,
- priprava namenskih prenosnikov za delo za vse razrednike,
- instalacija (ponovna) OS (operacijskega sistema) in programske opreme, nameščanje novih programov in posodabljanje starih, v računalniški učilnici, učilnicah, kabinetih, na podružnicah in v pisarnah,
- posodabljanje OS in programske opreme na vseh osebnih računalnikih in prenosnikih,
- posodabljanje in vzdrževanje serverjev (pedagoški in administrativni),
- redno (tedensko/mesečno) varnostno kopiranje, backup za administrativni server,
- vzdrževanje brezžičnega omrežja atlap z šolskimi routerji,
- posodobitve firmware-a Wi-Fi usmerjevalnikov,
- tekoče vzdrževanje in servisiranje tiskalnikov,
- tekoče vzdrževanje in servisiranje UPS napajanja,
- posodobitve in nakup IKT opreme, izbira optimalne opreme, pridobivanje predračunov in izbirana najcenejšega ponudnika,
- vodenje in popis IKT sredstev, prevzemnice,
- podpora vodstvu in učiteljem pri eAsistentu,
- vzpostavitev in priprava osnove nastavitve v eAsistentu za novo šolsko leto, uvoz določenih nastavitvev iz starega šolskega leta,
- ročni vnos ID (Interesne dejavnosti) za vse učitelje,
- ročni vnos v urnik, DSP, SS, ISP za vse učitelje,
- tiskanje različnih dokumentov, (AAI, NPZ, spričeval, etc.),
- aktualizacija baze SIO.MDM za aktualno šolsko leto. Vpis pred vpisanih in prepisanih iz drugih šol v bazo SIO.MDM
- izdelava AAI računov za vse 1.razrede in prepisane,
- pomoč staršem pri AAI prijavi in izgubi gesel,
- priprava učilnic (slušni del) za izvedbo NPZ,
- ustvarjanje računov Office 365 za učence in učitelje,
- aktualizacija in ustvarjanje Arnes učilnic za vse učitelje,
- podpora za Arnes učilnice,

- skrb za nemoteno delovanje strojne opreme – organizacija,
- skrb za brezhibno delovanje računalniške opreme v računalniški učilnici, učilnicah, kabinetih, na podružnicah in v pisarnah,
- popravilo računalnikov, nadgradnja, organizacija servisa,
- organizacija in izvedba izposoje računalnikov učiteljem in učencem,
- priprava dodatnih računalnikov za potrebe testiranj, videokonferenc,
- pomoč v računovodstvu, tajništvu, knjigovodstvu, svetovalni službi, knjižnici, pomočnicama ravnateljice in ravnateljici pri delu z računalnikom,
- reševanje težav z omrežjem, tiskanjem, elektronsko pošto, virusi,
- sodelovanje s serviserji, Arnesom, eAsistentom,
- dogovarjanje po elektronski pošti in telefonu,
- sodelovanje z vodstvom šole pri celoviti informatizaciji zavoda,
- dogovarjanje z učitelji o uporabi računalniške učilnice,
- sodelovanje z vodstvom šole pri nakupu nove računalniške opreme,
- izobraževanje učiteljev in svetovanje pri rabi IKT,
- organizacija in postavljanje projektorjev za različne dogodke,
- montaža več projektorjev in projekcijskih platen v učilnicah
- vzdrževanje in popravilo ter organizacija servisa projektorjev,
- sodelovanje pri projektu Arnes IR optika 2,
- ostala dela po navodilih ravnatelja.

Izvedli smo tudi:

- podpora in izvedba tehniškega dne, program SketchUp.
- menjava pedagoškega serverja in migracija programske opreme v sodelovanju z zunanjim izvajalcem v aprilu 2024.
- menjava z novimi PC-ji v administraciji, kuhinji (matična), knjižnica, pomočnici ravnatelja in migracija vseh podatkov/programov.
- menjava/nagradnja routerjev za brezžično omrežje atlap .
- menjava UPS-a za strežnike.

6 Analiza nacionalnega preverjanja znanja (NPZ)

6.1 Slovenščina, 6. razred

6.1.1 Splošno

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu iz slovenščine na NPZ 2022 je bil odlomek iz mladinskega romana Slavka Pregla Odprava zelenega zmaja. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo Palmovo olje je bilo prirejeno po časopisnem članku Urške Galien iz revije Moj planet. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmerne sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

6.1.2 Rezultat reševanja NPZ na naši šoli:

Šestošolci naše šole so test rešili bolje od slovenskega povprečja za 3 odstotke.

Nacionalni preizkus znanja pri predmetu slovenščina je na naši šoli opravljalo 116 od skupno 126 prijavljenih učencev 6. razreda, kar predstavlja 92 % vseh učencev 6. razreda.

Skupno povprečje preverjanja znanja ob koncu drugega obdobja pri slovenščini na osnovni šoli A.T. Linharta Radovljica je 49,3 % možnih točk, kar je za 3,03 % nad slovenskim povprečjem, ki znaša 45,9 %.

Dosežki po oddelkih:

- 6. a 47,1
- 6. b 49,7

- 6. c 48,3
- 6. d 54,8
- 6. e 46,6

Preizkus je obsegal 23 nalog, od tega nekaj večdelnih. I. del preizkusa, ki zajema neumetnostno besedilo, ima 16 nalog, II. del, ki pa zajema umetnostno besedilo, pa 7 nalog. Učenci naše šole so glede na slovensko povprečje bolje v I. delu rešili 14 nalog bolje in 2 nalogi minimalno slabše. V II. delu so slabše rešili 1 od 7 nalog, ostale pa bolje.

Glede na slovensko povprečje so učenci naše šole naloge reševali tako kot ostali učenci v Sloveniji, večjih odstopanj navzdol ali navzgor ni.

6.1.3 Analiza slabše rešenih nalog

Slabše rešene naloge na splošno (pod 50 %):

6.1.3.1 I. del:

Naloga 1.03

Naloga je preverjala zmožnost enosmernega sporazumevanja – razumevanje prebranega besedila. Učenci so morali poiskati bistveni podatek prebranega besedila. Naloga preverja razumevanje in uporabo.

Možna je bila 1 točka, povprečje na naši šoli je 0,47.

Razlog za slabše rešeno nalogo: slabo bralno razumevanje, nenatančno branje besedila.

Naloga 1.08

Naloga je preverjala zmožnost enosmernega sporazumevanja – razumevanje prebranega besedila ter jezikovno in slogovno zmožnost. Učenci so morali na dan odgovor tvoriti jezikovno ustrezno vprašanje – slovnično, pravopisno in slogovno pravilno. Naloga je preverjala razumevanje in uporabo ter znanje in poznavanje.

Možni sta bili 2 točki, povprečje na naši šoli je 0,93.

Razlog za slabše rešeno nalogo: težave na področju pravopisa in slovnice.

Naloga 1.11

Naloga je preverjala metajezikovno zmožnost, in sicer so učenci morali danemu samostalniku določiti spol in sklon.

Možna je bila 1 točka, povprečje na šoli je 0, 25.

Razlog za slabše rešeno nalogo: nova snov – sklanjanje samostalnikov.

Naloga 1.13

Naloga je preverjala skladijsko zmožnost, in sicer so učenci morali pretvoriti dvostavčno poved z vzrokom v enostavčno, pri čemer se je preverjal tudi pravopis.

Možni sta bili 2 točki, povprečje na naši šoli je 0, 87.

Razlog za slabše rešeno nalogo: zahtevna naloga nad modrim območjem. V vseh oddelkih ta snov ni bila obravnavana.

6.1.3.2 II. del:

Naloga 2.01

Naloga je preverjala literarnovedno znanje. Učenci so morali prepoznati vrsto pripovedi in svojo rešitev utemeljiti.

Možna je bila 1 točka, povprečje na šoli je 0, 41.

Razlog za slabše rešeno nalogo: Učenci imajo težave z utemeljevanjem.

Naloga 2.04 A

Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali poiskati glavne motive za ravnanje književne osebe iz odlomka, v katerem so morali to razbrati iz prenesenih pomenov, ki so bili podčrtani.

Možni sta bili 2 točki, povprečje na naši šoli je 0, 71.

Razlog za slabše rešeno nalogo: Slabo zastavljeno navodilo.

Naloga 2.05 C in Č

Naloga je preverjala literarnovedno znanje. Učenci so iz besedila morali izpisati poosebitev in razložiti, kaj je zanjo značilno.

Za vsak odgovor je bila možna točka. Učenci naše šole teh dveh nalog niso rešili, saj snov ni bila obravnavana.

Tvorbi nalogi I. in II. dela

Nalogi sta preverjali zmožnost pisnega tvorjenja ob umetnostnem in neumetnostnem besedilu ter jezikovno zmožnost.

Učenci so pri obeh nalogah dobili približno polovico možnih točk:

I. del 5 TOČK	II. del 6 TOČK
2, 52 (šola)	2, 58 (šola)

Razlog za slabše rešeno nalogo: slaba tehnika branja in razumevanje prebranega.

6.1.4 Sklep

Učenci naše šole so reševali preizkus brez večjih odstopanj od državnega povprečja. Učenci so 20 nalog rešili nekoliko bolje od državnega povprečja, 3 naloge pa slabše od državnega povprečja.

Skupno povprečje preverjanja znanja ob koncu drugega obdobja pri slovenščini na osnovni šoli A.T. Linharta Radovljica je 49, 3 % možnih točk, slovensko povprečje pa je 45, 9. Torej smo za 3, 4 % nad slovenskim povprečjem.

Predmetna komisija za slovenščino ugotavlja, da je jezikovna in slogovna zmožnost šestošolcev precej šibka, kar se je pokazalo tudi na naši šoli.

Učenci so na državni ravni slabše reševali naloge, povezane z umetnostnim besedilom, za kar lahko najdemo razlog v prezahtevnem besedilu. Letošnji šestošolci so bili v času šolanja na daljavo v 3. razredu, ko se utrjuje tehnika branja in se pogloblja branje z razumevanjem.

Učenci naše šole še niso obravnavali vse snovi pri pouku slovenščine do nacionalnega preizkusa znanja, zato je bila v II. delu preizkusa ena naloga na ravni šole ovrednotena z 0 točkami.

Učencem težave predstavlja samostojno ubesedovanje odgovorov, še posebej, če se ob tem preverja tudi jezikovna pravilnost.

Učiteljice ugotavljamo, da bo pri pouku potrebno več časa nameniti delu z besedilom, ki bo temeljilo na poglobljenem branju, analiziranju in sklepanju ter zapisu teh ugotovitev.

učiteljice slovenščine

6.2 Slovenščina, 9. razred

6.2.1 Splošno

Preizkus iz slovenščine je pisalo 126 učencev. NPZ je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu iz slovenščine na NPZ 2024 sta bili pesmi iz pesniške zbirke Toneta Pavčka Majhnice in majnice z naslovom Radostne rane in iz pesniške zbirke Barbare Gregorič Gorenc Navodila za randi z naslovom Maj dnevnik. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo Spanje je ključno za zdravje je bilo prirejeno po spletni strani NIJZ. Naloge so ob neumetnostnem besedilu preverjale učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

6.2.2 Rezultat reševanja NPZ na naši šoli

Povprečni dosežek na ravni šole je bil 62,3 % na državni ravni pa 56,4 %. Devetošolci naše šole so test rešili boljše kot je slovensko povprečje, in sicer za 5,9 %.

6.2.3 Dosežki po oddelkih:

ODDELEK	POVPREČNO ŠTEVILO TOČK V %	ODSTOPANJE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA V %
9. A	58,3	1,9
9. B	63,7	7,3
9. C	66,9	10,5
9.D	60,9	4,5
9.E	61,4	5

Preizkus je obsegal 29 nalog, od tega je bilo nekaj večdelnih. Učenci naše šole so glede na slovensko povprečje bolje rešili 23 nalog, 5 nalog pa slabše.

Glede na slovensko povprečje so učenci bolje reševali II. del preverjanja. Najboljše rešene naloge so bile 2.11.a, 2.11.b in 2.14.a. Izrazito slabše rešenih nalog glede na slovensko povprečje ni bilo, saj je največje odstopanje šolskega povprečja od slovenskega povprečja 0,06 %.

6.2.4 Analiza bolje rešenih nalog

6.2.4.1 Bolje rešene naloge:

Naloga 2.11.a

Naloga je preverjala metajezikovno zmožnost ob neumetnostnem besedilu. Učenci so morali iz dane povedi poimenovati podčrtano neosebno glagolsko obliko. Naloga je preverjala znanje, poznavanje.

Možna je bila 1 točka, povprečje na šoli je 0,52 (slovensko 0,29).

Naloga 2.11.b

Naloga je preverjala metajezikovno zmožnost ob neumetnostnem besedilu. Učenci so morali utemeljiti rabo namenilnika. Naloga je preverjala znanje in poznavanje.

Možna je bila 1 točka, povprečje na šoli je 0,43 (slovensko 0,20).

Naloga 2.14.a

Naloga je preverjala skladijsko zmožnost ob neumetnostnem besedilu. Učenci so se morali vprašati po podčrtanem odvisniku. Naloga je preverjala zanje, poznavanje, razumevanje in uporabo.

Možna je bila 1 točka, povprečje na šoli je 0,67 (slovensko 0,45).

6.2.5 Sklep

Učenci naše šole so reševali nacionalno preverjanje znanja brez večjih odstopanj od državnega povprečja. Povprečni dosežek na ravni šole je bil 62,3 % na državni ravni pa 56,4 %, kar pomeni, da so preizkus reševali za 5,9 % bolje.

Glede na slovensko povprečje so učenci bolje reševali II. del preverjanja. Izrazito slabše rešenih nalog glede na slovensko povprečje ni bilo.

Učiteljice smo z letošnjimi rezultati zelo zadovoljne. Menimo, da so se vse dejavnosti, ki jih izvajamo na šoli in pri pouku v povezavi z poglobljenim branjem, analiziranjem prebranega, tvorbo besedil ipd. obrestovale. Zadovoljne smo, da se tudi letošnje leto učenci dobro reševali tvorbu, torej kompleksnejše naloge.

učiteljice slovenščine

6.3 Matematika, 6. razred

6.3.1 Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem

Nacionalni preizkus znanja pri predmetu matematika je na OŠ Antona Tomaža Linharta pisalo 119 učencev 6. razreda.

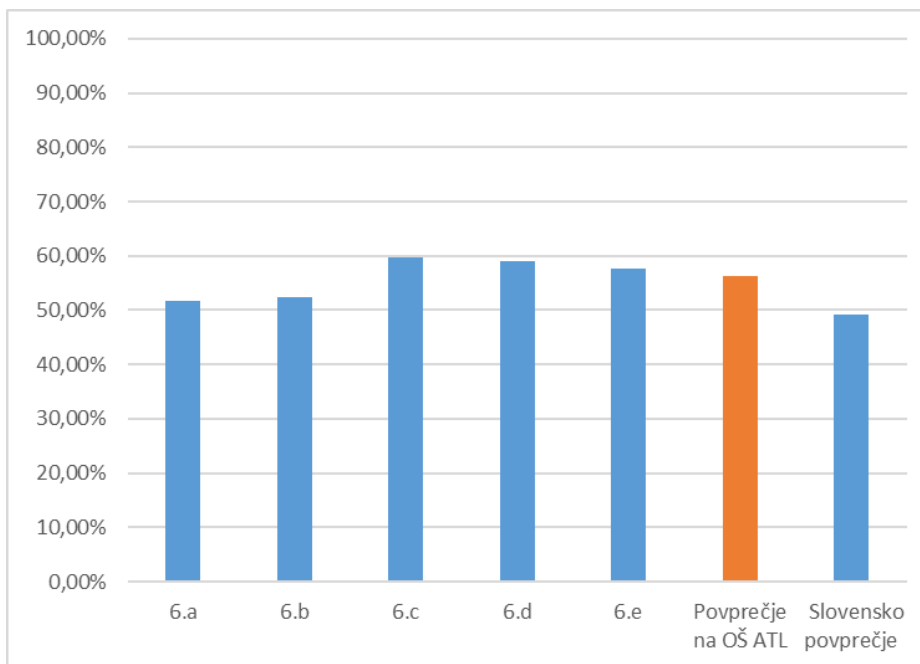
Skupno povprečje za vse učence na šoli je 56,3 %, kar je 7,2 % nad slovenskim povprečjem, ki znaša 49,1 %.

Primerjava rezultatov po posameznih oddelkih je prikazana v tabeli:

Oddelek	Uspeh v %
6.a	51,81
6.b	52,50
6.c	59,83

6.d	59,00
6.e	57,76
Povprečje na OŠ ATL	56,3
Slovensko povprečje	49,1

Primerjava med oddelki, s povprečjem na šoli in s slovenskim povprečjem:



6.3.2 Analiza po nalogah

Učenci naše šole so v primerjavi s slovenskim povprečjem vse naloge reševali bolje.

Najbolje, kar 20 %, so reševali 6 nalogo.

NALOGA	UČENCI ZNAJO ZELO DOBRO
6. za 20 %	Narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov; Razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot; Pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi.

Od 5 % do 10 % so bolje reševali naslednje naloge.

NALOGA	UČENCI ZNAJO ZELO DOBRO
--------	-------------------------

1. za 9 %	Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke); Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus; Množijo dve decimalni števili.
3. za 8 %	Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10).
4. za 8 %	Ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom; Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici.
5. za 8 %	Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici; Opredelijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama. Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: \parallel , \perp , $A \in p$, $A \notin p$; Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki).
7. za 6 %	Oblikujejo slikovne in geometrijske vzorce (poljubno ali po pravilu); Opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.
8. za 5 %	Povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice; Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic; Matematična pravila, formule, definicije uporabijo pri reševanju problemov; Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev); Spoznavaajo (standardne) ploščinske enote.
9. za 6 %	Uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog; Rešijo besedilne naloge (probleme); Berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki, poiščejo manjkajoče podatke).

Za 1 % **bolje** so reševali naslednjo nalogo.

NALOGA	UČENCI ZNAJO DOBRO
2. za 1 %	Razlikujejo desetiške enote; Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice; Računajo v množici naravnih števil prek milijona Opišejo velikostni odnos med številom in njegovim večkratnikom (deliteljem).

6.3.3 Povzetek

Rezultati učencev šestih razredov so za vse oddelke precej boljši od slovenskega povprečja.

Kljub dobrim rezultatom NPZ z delom v vseh oddelkih v tem šolskem letu, po analizi rezultatov, opazamo nekaj ključnih izzivov, s katerimi se soočamo v razredu.

Čeprav imamo nekaj učencev z zelo dobrimi rezultati, nekateri učenci kažejo pasivno vedenje med poukom, kar se odraža v površinskem zapisovanju in težavah pri razumevanju ter reševanju nalog. Še posebej bi izpostavile pomanjkljivost pri zapisovanju postopkov in korakov pri reševanju besedilnih nalog ter računskih izrazov. Domače naloge so opravljene nepravilno ali pa učenci opravijo le izbrane naloge. Veliko učencev domačih nalog sploh ne naredi.

Te težave pripisujemo slabim delovnim navadam in pomanjkanju samokritičnosti, saj učenci menijo, da snov že obvladajo, čeprav jim učitelji povemo, da snov še ni utrjena oziroma da imajo premalo natančno in poglobljeno znanje.

Za enako dobre ali še boljše rezultate na Nacionalnem preverjanju znanja (NPZ) in ostalih ocenjevanjih v prihodnjih letih, bomo posebno pozornost namenili naslednjim področjem: zapisom reševanja računskih nalog, bralnemu razumevanju in razvoju delovnih navad. S tem se želimo osredotočiti na izboljšanje splošnih kompetenc učencev in zagotoviti konsistenten napredek do konca 9. razreda.

Aktiv matematikov

6.4 Matematika, 9. razred

6.4.1 Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem

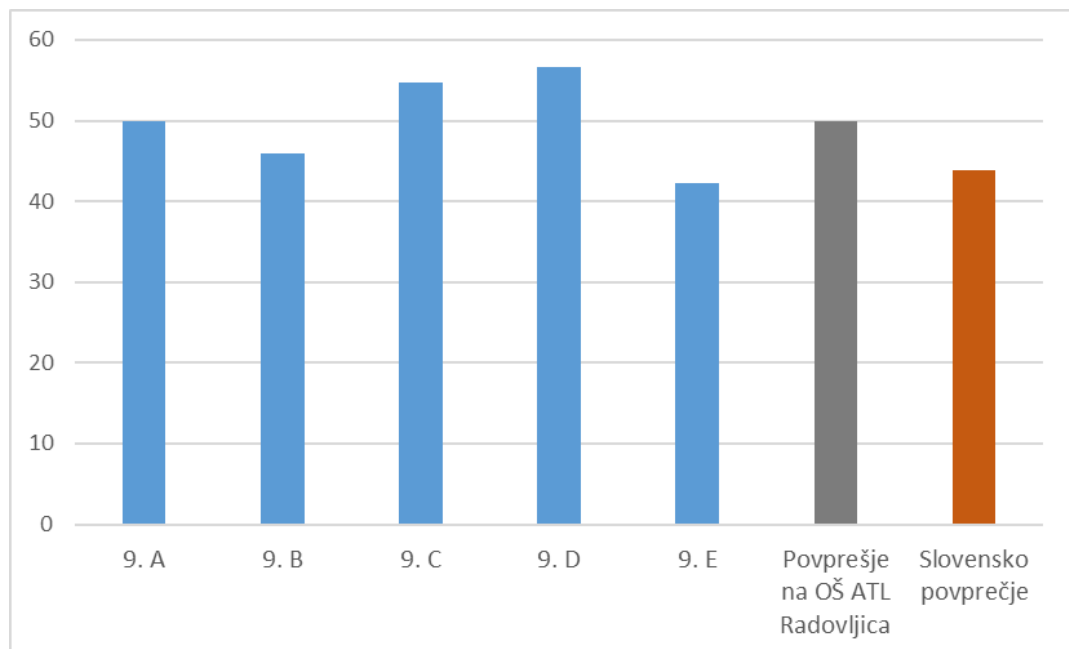
Nacionalni preizkus znanja pri predmetu matematika na OŠ Antona Tomaža Linharta sta pisala 129 učenca 9. razreda.

Skupno povprečje za vse učence na šoli je 49,93 %, kar je 6,13 % nad slovenskim povprečjem, ki znaša 43,80 %.

Primerjava rezultatov po posameznih oddelkih je prikazana v tabeli:

9.a	50,00 %
9.b	46,00 %
9.c	54,69 %
9.d	56,67 %
9.e	42,29 %
Povprečje na OŠ ATL	49,93 %
Slovensko povprečje	43,80 %

6.4.2 Primerjava med oddelki, s povprečjem na šoli in s slovenskim povprečjem



6.4.3 Analiza po nalogah

Učenci naše šole so v primerjavi s slovenskim povprečjem najboljše reševali naslednje naloge:

- 2. nalogo za 13 % bolje,
- 4. nalogo za 9 % bolje,
- 1. nalogo za 7 % bolje,
- 9. nalogo za 7 % bolje,
- 7. nalogo za 6 % bolje.

NALOGA	UČENCI ZNAJO DOBRO:
2.	• določiti delitelje števila in največji skupni delitelj,

	<ul style="list-style-type: none"> • na pamet določiti skupne večkratnike in najmanjši skupni večkratnik, • dano število razstaviti na prafaktorje,
4.	<ul style="list-style-type: none"> • lastnosti štirikotnika in ga načrtajo, • uporabiti Pitagorov izrek v štirikotniku, • izračunati ploščino štirikotnika,
1.	<ul style="list-style-type: none"> • izraz z decimalnimi števili, • računajo z decimalnimi števili, • računajo s celimi števili,
9.	<ul style="list-style-type: none"> • določiti srednje vrednosti, • izračunati verjetnost,
7.	<ul style="list-style-type: none"> • osnovne pojme in lastnosti pri geometrijskih telesih, • uporabiti Pitagorov izrek v telesih.

Učenci naše šole so v primerjavi s slovenskim povprečjem bolje reševali naslednje naloge in to za 4 % in 5 % nad slovenskim povprečjem.

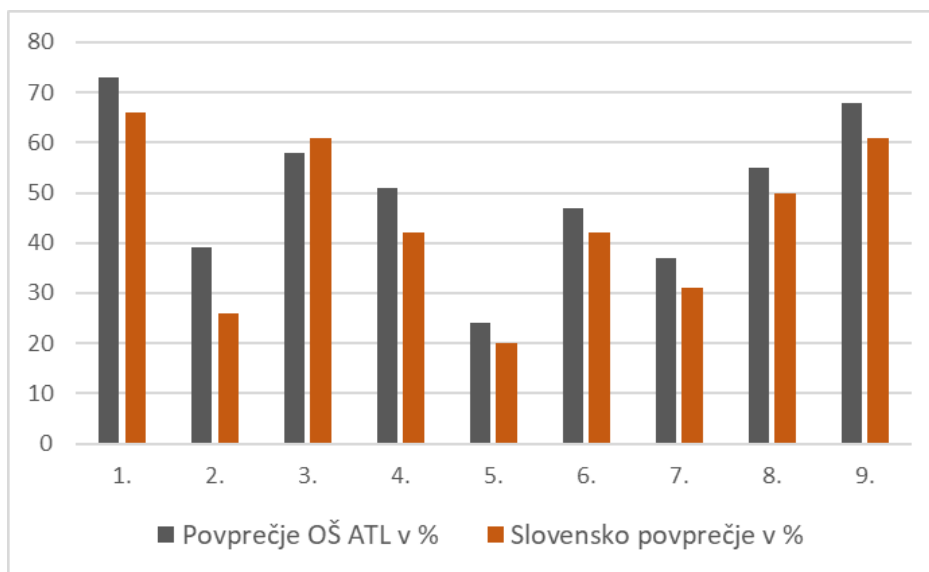
NALOGA	UČENCI ZNAJO:
5.	<ul style="list-style-type: none"> • uporabiti pojme pri večkotnikih, • izračunati središčni in notranji kot, • izračunati dolžino krožnega loka za krog, ki je očrtan pravilnemu večkotniku,
6.	<ul style="list-style-type: none"> • poiskati ustrezno praštevilo, • določiti pravilno sestavljeno število, • računati z racionalnimi števili,
8.	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati pravila v vzorcu, • vzorec nadaljevati po ustreznem pravilu.

Učenci naše šole so v primerjavi s slovenskim povprečjem slabše reševali naslednjo nalogo (3 % nižje od slovenskega povprečja).

NALOGA	UČENCI ZNAJO:
3.	<ul style="list-style-type: none"> • računati z algebrskimi izrazi, • reševati linearne enačbe z oklepaji, • izražati neznane količine iz obrazca.

Letošnji devetošolci so skoraj vse naloge reševali veliko boljše oziroma boljše v primerjavi s slovenskim povprečjem.

V grafu je prikazano povprečje reševanja posameznih nalog s slovenskim povprečjem in našo šolo.



6.4.4 Primerjava uspehov iste generacije, ko so pisali NPZ iz matematike v 6. razredu (šolsko leto 2020/2021)

Ta generacija učencev je bila tudi v 6. razredu zelo uspešna. Rezultati naših učencev so bili takrat 4,25 % nad slovenskim povprečje. V tem šolskem letu je generacija naših devetošolcev dosegla rezultat 6,13 % nad slovenskim povprečjem. Vidimo, da se je rezultat še izboljšal.

6.4.5 Sklep

Z rezultati naših učencev smo zadovoljne, saj so se s svojim znanjem glede na slovensko povprečje nadpovprečno izkazali.

Poudarili bi povprečje po oddelkih, saj so le učenci enega oddelka slabše reševali naloge od slovenskega povprečja. Preučili smo dinamiko tudi po učencih in ugotovili, da so slabše reševali točno določeni učenci, ki se niso potrudili in so dosegli rezultat nižji od 20%. Dosegali so zelo nizke rezultate, ocenjujemo da slabše kot so njihove sposobnosti.

Če bi res želeli dobiti pravo povratno informacijo o znanju učencev ob zaključku osnovne šole, bi morali rezultate NPZ-ja upoštevati pri končni oceni predmeta. Tak način upoštevanja rezultatov bi bil za šole racionalnejši, saj pisanje in popravljanje nalog poruši sistem rednega dela na šoli, hkrati pa se rezultati nikjer ne upoštevajo.

Aktiv matematikov

6.5 Angleščina, 6. razred

6.5.1 Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem

Primerljivost med OŠ A. T. Linharta in slovenskim povprečjem

Nacionalni preizkus znanja pri predmetu angleščina je na naši šoli opravljalo 121 od skupno 126 prijavljenih učencev 6. razreda, kar predstavlja 96,03 % vseh učencev 6. razreda.

Skupno povprečje preverjanja znanja ob koncu drugega obdobja pri angleščini na osnovni šoli A.T. Linharta Radovljica je 67,1 % možnih točk, kar je za 2,3 % nad slovenskim povprečjem, ki znaša 64,8 %.

Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, angleščina			Šola				Slovenija				Odklon
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	
246	TJA	Angleščina	126	121	67,1	23,2	21795	20290	64,8	25,4	2,30

*Povp. št. odstotnih točk je povprečno število odstotnih točk v preizkusu znanja učencev na državni ravni oziroma na ravni šole.

*Stand. odklon kaže razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja; višja vrednost standardnega odklona predstavlja višjo razpršenost okrog povprečja.

Standardni odklon od povprečne ocene znaša 23,2% v Osnovni šoli A. T. Linharta Radovljica; v Sloveniji pa znaša 25,4%.

Uspehi po razredih:

- 6. a – 64,2%
- 6. b – 64,2%
- 6. c – 72,7%
- 6. d – 66,7%
- 6. e – 68,3%

6.5.2 Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem

Reševanje posameznih nalog je bilo na naši šoli pri večini nalog boljše od slovenskega povprečja. Pri 6 od 43 postavk so bili rezultati slabši od slovenskega povprečja, in sicer v povprečju za 0,04 povprečne točke.

Osnovna šola Antona Tomaža Linharta Radovljica: Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta
in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2023/2024

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina, šola: vsi učenci											
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke (možne)	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki
				SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Območje težavnosti
P1	A.1	A.1.1	1,00	2029 1	121	0,77	0,79	0,77	0,79	0,02	Rumeno
P1	A.1	A.1.2	1,00	2029 1	121	0,83	0,81	0,83	0,81	-0,02	Zeleno
P1	A.1	A.1.3	1,00	2029 1	121	0,64	0,66	0,64	0,66	0,02	Rumeno
P1	A.1	A.1.4	1,00	2029 1	121	0,69	0,75	0,69	0,75	0,06	Rumeno
P1	A.1	A.1.5	1,00	2029 1	121	0,69	0,71	0,69	0,71	0,02	Rumeno
P1	A.1	A.1.6	1,00	2029 1	121	0,72	0,74	0,72	0,74	0,02	Rumeno
P1	A.2	A.2.1	1,00	2029 1	121	0,86	0,93	0,86	0,93	0,07	Zeleno
P1	A.2	A.2.2	1,00	2029 1	121	0,60	0,66	0,60	0,66	0,06	Rumeno
P1	A.2	A.2.3	1,00	2029 1	121	0,87	0,87	0,87	0,87	0,00	Zeleno
P1	A.2	A.2.4	1,00	2029 1	121	0,58	0,55	0,58	0,55	-0,03	Rdeče
P1	A.2	A.2.5	1,00	2029 1	121	0,75	0,79	0,75	0,79	0,04	Rumeno
P1	A.2	A.2.6	1,00	2029 1	121	0,53	0,60	0,53	0,60	0,07	Rdeče
P1	B.1	B.1.1	1,00	2029 1	121	0,63	0,69	0,63	0,69	0,06	Rumeno
P1	B.1	B.1.2	1,00	2029 1	121	0,81	0,84	0,81	0,84	0,03	Zeleno
P1	B.1	B.1.3	1,00	2029 1	121	0,80	0,83	0,80	0,83	0,03	Zeleno
P1	B.1	B.1.4	1,00	2029 1	121	0,65	0,69	0,65	0,69	0,04	Rumeno
P1	B.1	B.1.5	1,00	2029 1	121	0,72	0,74	0,72	0,74	0,02	Rumeno
P1	B.1	B.1.6	1,00	2029 1	121	0,78	0,81	0,78	0,81	0,03	Zeleno
P1	B.2	B.2.1	1,00	2029 1	121	0,92	0,95	0,92	0,95	0,03	Zeleno
P1	B.2	B.2.2	1,00	2029 1	121	0,88	0,92	0,88	0,92	0,04	Zeleno
P1	B.2	B.2.3	1,00	2029 1	121	0,76	0,78	0,76	0,78	0,02	Zeleno
P1	B.2	B.2.4	1,00	2029 1	121	0,70	0,66	0,70	0,66	-0,04	Rumeno
P1	B.2	B.2.5	1,00	2029 1	121	0,78	0,82	0,78	0,82	0,04	Zeleno

Osnovna šola Antona Tomaža Linhartaradovoljica: Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta
in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2023/2024

P1	B.2	B.2.6	1,00	2029 1	121	0,76	0,79	0,76	0,79	0,03	Rumeno
P1	C.1	C.1.1	1,00	2029 1	121	0,80	0,84	0,80	0,84	0,04	Zeleno
P1	C.1	C.1.2	1,00	2029 1	121	0,61	0,63	0,61	0,63	0,02	Rumeno
P1	C.1	C.1.3	1,00	2029 1	121	0,69	0,75	0,69	0,75	0,06	Rumeno
P1	C.1	C.1.4	1,00	2029 1	121	0,60	0,61	0,60	0,61	0,01	Rumeno
P1	C.1	C.1.5	1,00	2029 1	121	0,68	0,71	0,68	0,71	0,03	Rumeno
P1	C.2	C.2.1	1,00	2029 1	121	0,76	0,83	0,76	0,83	0,07	Rumeno
P1	C.2	C.2.2	1,00	2029 1	121	0,63	0,62	0,63	0,62	-0,01	Rdeče
P1	C.2	C.2.3	1,00	2029 1	121	0,66	0,68	0,66	0,68	0,02	Rumeno
P1	C.2	C.2.4	1,00	2029 1	121	0,70	0,74	0,70	0,74	0,04	Rumeno
P1	C.2	C.2.5	1,00	2029 1	121	0,69	0,65	0,69	0,65	-0,04	Rumeno
P1	C.2	C.2.6	1,00	2029 1	121	0,52	0,42	0,52	0,42	-0,10	Rdeče
P1	C.3	C.3.1	1,00	2029 1	121	0,36	0,36	0,36	0,36	0,00	Rumeno
P1	C.3	C.3.2	1,00	2029 1	121	0,47	0,58	0,47	0,58	0,11	Rumeno
P1	C.3	C.3.3	1,00	2029 1	121	0,63	0,74	0,63	0,74	0,11	Rdeče
P1	C.3	C.3.4	1,00	2029 1	121	0,68	0,77	0,68	0,77	0,09	Rdeče
P1	C.3	C.3.5	1,00	2029 1	121	0,51	0,53	0,51	0,53	0,02	Modro
P1	D	D.Vse bina	4,00	2029 1	121	1,92	1,98	0,48	0,50	0,02	Rdeče
P1	D	D.Bes ed.	3,00	2029 1	121	1,40	1,40	0,47	0,47	0,00	Rdeče
P1	D	D.Slov n.	3,00	2029 1	121	1,33	1,36	0,44	0,45	0,01	Rdeče

Opomba: V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v **zeleno** obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v **rumenem** območju, učenci v **modrem** območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v **rdečem** območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 20. in 30. kvantilom.)

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 45. in 55. kvantilom.)

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 70. in 80. kvantilom.)

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki nad 90. kvantilom.)

6.5.2.1 A del: Slušno razumevanje

1. naloga: TWO SCHOOLS

Opis naloge: Prva naloga je temeljila na poslušanju intervjuja o dveh šolah v Veliki Britaniji. Naloga je bila izbirnega tipa z enim ali dvema možnima odgovoroma. Učenci so morali v razpredelnici označiti, za katero šolo veljajo posamezne trditve glede na vnosno besedilo. Izluščiti so morali glavno misel in glavne poudarke vnosnega besedila, prepoznati pomembna dejstva, razumeti podrobnosti v besedilu in prepoznati časovno zaporedje dogodkov.

V **zeleno** območje se je uvrstila **2. postavka**.

2. postavka je od učencev zahtevala, da označijo, za katero šolo velja trditev *Students play rugby at school*. V vnosnem besedilu so učenci najprej slišali novinarjev uvod, da sledi pogovor o temi športa (*Reporter: I hear both schools are very good at sports. Mike: Yes, sports are very important at Harrow.*), nato pa je sledilo pojasnilo: *Students play cricket, rugby, football and basketball in At*

Urswick, students play football, rugby and basketball. 2. postavka je bila uspešno rešena le, če je učenec označil oba predvidena odgovora. Učenci so to postavko v veliki večini uspešno rešili verjetno zato, ker jim je besedišče športa dobro poznano.

V **rumeno** območje so se uvrstile **1., 3., 4., 5. in 6. postavka.**

1. postavko so uspešno rešili učenci, ki so v vnosnem besedilu zaznali in razumeli uvodno poved o oblačilih na šolah *At Harrow, students wear uniforms.* ter nato v nadaljevanju iz obilice podatkov izluščili specifično informacijo o sivih hlačah *We have to wear a blue blazer, grey trousers, a white shirt, a black tie, black shoes and a straw hat.* in hkrati ujeli podatek, da v šoli Urswick nosijo siv pullover in modre hlače (*At Urswick, we also have to wear a uniform. We wear a grey jumper, blue trousers for boys and a blue skirt for girls, a tie and black shoes.*).

3. postavko so uspešno rešili učenci, ki so ob poslušanju vnosnega besedila razumeli, da imajo učenci na šoli Harrow pouk tudi ob sobotah (*Yes, but at Harrow we also have lessons on Saturday mornings.*), nimajo pa ga tudi na šoli Urswick.

4. postavka je zahtevala pozorno poslušanje. Postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so razumeli, da se vnosno besedilo *at Harrow ... all students have breakfast at eight o'clock together with the teachers* nanaša na trditev *Students eat breakfast with their teachers*, medtem ko se del besedila *The students at Urswick have a breakfast club only at weekdays. We meet our classmates for breakfast and chat before the lessons start.* ne nanaša na odgovor.

5. postavka se je nanašala na domače naloge, ki jih na šoli Harrow naredijo v šoli (*teachers help us with homework every afternoon before tea.*), na šoli Urswick pa jih delajo doma (*We do our homework every afternoon for two hours when we get home from school.*). Postavko so uspešno rešili le tisti, ki so označili odgovor Urswick.

6. postavko so uspešno rešili učenci, ki so označili, da trditev *Students must go to bed at the same time every day.* velja le za šolo Harrow, saj del vnosnega besedila *At Harrow, we have to be in bed by half past nine ... It's a school rule we must follow.* to potrdi. Del vnosnega besedila *We go to bed when we want to*

unless our parents tell us differently. se nanaša na šolo Urswick in je napačen odgovor.

Naši učenci so uspešno reševali 1. nalogo slušnega razumevanja, kar pomeni, da so pozorno poslušali in razumeli točno določene podrobnosti v besedilu. Edini odklon beležimo pri 2. postavki, ki so jo naši učenci za 0,02 povprečne točke reševali pod slovenskim povprečjem.

2. naloga: THE ZOOKEEPER

Opis naloge: Naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom je preverjala razumevanje slušnega besedila o očetu deklice Tine, ki je oskrbnik v živalskem vrtu. Učenci so v naboru treh odgovorov morali izbrati en pravilni odgovor in ga obkrožiti. Ob poslušanju so morali prepoznati pomembna dejstva oziroma podatke v vnosnem besedilu.

V **zeleno** območje sta se uvrstili **1. in 3. postavka**.

Reševanje 1. postavke je zahtevalo zelo pozorno poslušanje, saj so bili v vnosnem besedilu omenjeni vsi trije ponujeni odgovori. Postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so del vnosnega besedila *But my dad never takes the underground. He goes by car.* povezali z odgovorom *Tina's dad drives to the zoo.*

3. postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so del vnosnega besedila *my dad only takes care of tigers and lions* povezali z odgovorom *Tina's dad looks after big cats.* V nadaljevanju vnosnega besedila je pojasnjeno, kako se velike mačke vedejo v divjini in kako v živalskem vrtu, kar je morda učencem olajšalo reševanje. Predvidevamo, da sta se obe postavki uvrstili v zeleno območje, ker je bilo učencem besedišče v povezavi z živalskim vrtom pri teh dveh postavkah razumljivo. Prav tako predvidevamo, da jim tip naloge ni povzročal težav pri reševanju.

V **rumeno** območje sta se uvrstili **2. in 5. postavka**.

2. postavko so uspešno rešili učenci, ki so ob poslušanju vnosnega besedila razumeli, da se something that he doesn't like: sitting at his desk in his office and writing reports, which is not interesting at all nanaša na odgovor *Tina's dad says that the work in the office is boring.*

5. postavko so uspešno rešili učenci, ki so del vnosnega besedila *But lions and tigers can go out. You can see them running and rolling in the snow.* povezali z odgovorom *During winter, some big cats go out and play in the snow.*

V rdeče območje sta se uvrstili 4. in 6. postavka.

4. postavko so uspešno rešili učenci, ki so del vnosnega besedila *he tidies their indoor cages* povezali s pravilnim odgovorom *Tina's dad makes sure that the cages are clean*, kar je v nadaljevanju vnosnega besedila podkrepljeno s *He says this is a dirty, smelly job. It's very important that the animals' cages are tidy and safe.* Učenci, ki so uspešno rešili 6. postavko, so del vnosnega besedila *He invites them to the zoo café where they get lunch.* povezali s pravilnim odgovorom *A Keeper for a day gets a meal.* Učenci so sicer v vnosnem besedilu slišali tudi druga dva ponujena odgovora, *tickets in money*, ki sta glede na sobesedilo napačna (*They can also buy T-shirts and tickets at a lower price. in you don't get any money for this*).

V tej nalogi so naši učenci 5 postavk od 6 rešili nad slovenskim povprečjem. Pod slovenskim povprečjem so reševali postavko 4, kjer je odstopanje za 0,03 točke navzdol.

6.5.2.2 B del: Bralno razumevanje

1. naloga: THE FOOLISH FISH

Opis naloge: Naloga bralnega razumevanja je preverjala razumevanje besedila o nespametnih ribah. Tip naloge so bili kratki zaprti odgovori, vezani na besedilo. Učenci so morali razumeti podatke in podrobnosti, nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu ter izluščiti pomen posameznih neznanih besed oziroma besednih zvez iz sobesedila. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, tako da so učenci lažje poiskali določene informacije. Odgovor je bil pravilen tudi, če je bil zapisan s pravopisnimi in slovničnimi napakami, ki niso vplivale na razumevanje. Ravno tako so bili sprejemljivi smiselni daljši odgovori. Nepravilni pa so bili odgovori, ki so vsebovali napačne oziroma dodatne informacije, po katerih nismo spraševali. V zeleno območje so se uvrstile 2., 3. in 6. postavka.

Za uspešno reševanje 2. postavke so morali učenci za odgovor na vprašanje **Who** wakes up the crocodile? povezati pomen besed *wake up* v vprašanju in

del besedila *Two fishermen come and stop there to take a rest. They laugh and talk loudly. The crocodile opens his eyes.*

Za uspešno reševanje 3. postavke so morali učenci v besedilu poiskati odgovor na vprašanje **Why can't the fishermen see the crocodile?**. Pravilen odgovor so morali povezati s naslednjim delom besedila: *The two fishermen don't notice the crocodile because he is behind the rock.* Povezati so morali besedno zvezo *don't notice* z glagolom *see* in razumeti, da je bil krokodil skrit za skalo.

Pri 6. postavki so morali učenci poiskati odgovor na vprašanje **How much money do the fishermen get for the fish?**. Pravilen odgovor so našli, če so razumeli zadnjo poved, *The fishermen take the foolish fish to the market and sell them for ten gold coins.*

V rumeno območje so se uvrstile 1., 4. in 5. postavka.

Učenci so morali pri 1. postavki odgovoriti na vprašanje, kakšen je krokodil (**What is the crocodile like?**). Odgovor so našli v naslednjem delu besedila *In this river, there also lives a crocodile. He is very kind.*

Pri 4. postavki so morali učenci poiskati odgovor na vprašanje **What do the fish do after the crocodile warns them?**. Našli so ga v delu besedila *But the fish just laugh and say, "Nobody can catch us. Those two are not going to catch us either. Do not worry about us, Mr. Crocodile."*

5. postavko so uspešno rešili učenci, ki so poiskali odgovor na vprašanje **When do the fishermen come back?** v delu besedila *The next morning, the fishermen return and throw their net in the river.* Povezati so morali pomen besedne zveze *come back* v vprašanju z besedo *return* v odgovoru.

Vse postavke te naloge so naši učenci reševali nad slovenskim povprečjem.

2. naloga: GROWING UP IN FRANCE

Opis naloge: Naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom je preverjala razumevanje prebranega besedila o odraščanju v Franciji. Učenci so nalogo reševali tako, da so v tabeli ob povedi obkljukali pravilni odgovor (prav/narobe/ni v besedilu). Ob branju so morali učenci razumeti pripovedno besedilo in dobesedno izražene ključne podrobnosti v besedilu, prepoznati nekatere

okoliščine v besedilu ter razumeti pomen besed oziroma besednih zvez iz sobesedila.

V **zeleno** območje so se uvrstile **1., 2., 3. in 5. postavka**.

Pri 1. postavki so morali učenci trditev *Olivia has a pet*. povezati s povedjo v besedilu *I am an only child and I have a puppy*. Razumevanje besedišča v tem delu besedila učencem ni povzročalo težav, saj so brez težav povezali nadpomenko *pet* s *puppy*.

Za uspešno reševanje 2. postavke so morali učenci v besedilu povezati besedi *small* in *large*, ugotoviti, da sta pridevnika protipomenki, in odgovoriti, da Olivina soba ni tako velika kot dnevna soba.

Pri 3. postavki *Olivia goes to the park every day*. so morali učenci ugotoviti, da tega podatka ne najdejo nikjer v besedilu. Za pravilno reševanje te postavke so morali prebrati celotno besedilo.

Za uspešno reševanje 5. postavke so morali učenci v vnosnem besedilu poved *I am the best in my class*. povezati z besedno zvezo *an excellent student* in razumeti, da je Olivia odlična učenka, ker je najboljša v razredu.

V **rumeno** območje sta se uvrstili **4. in 6. postavka**.

Učenci so morali za uspešno reševanje 4. postavke povezati trditev *Olivia buys sweets on her way to school*. z delom besedila *On the way to school there is a grocery store where I buy candies*.

Pri 6. postavki so morali učenci povezati trditev *You can hear different languages at Olivia's school*. z delom besedila *Some of my schoolmates come from Africa, Asia and even from North America. During breaks students speak to each other in French, English, Chinese and Arabic*.

Odstopanje od slovenskega povprečja pri naših učencih beležimo le pri postavki 4, odstopanje je za 0,04 točke.

6.5.2.3 C del: Besedišče

1. naloga: DAN'S DIARY

Opis naloge: Ta naloga je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Učenci so prebrali dnevnik dečka Dana. Na vsako črtico v besedilu so morali napisati črko izbrane besede in tako dopolniti vrzeli z danimi besedami iz nabora. Tri besede so bile odveč. Za uspešno reševanje so morali učenci razumeti pomen besed in besednih zvez z ustreznih tematskih področij iz sobesedila.

V **zeleno** območje se je uvrstila **1. postavka**.

Pri 1. postavki so bili uspešni učenci, ki so razumeli, da Dan našteva stvari, ki jih potrebuje za kampiranje, in da beseda *sunglasses* iz nabora dopolnjuje seznam potrebščin. Pri tem jim je bilo v pomoč sobesedilo (*I want to look cool!*).

V **rumeno** območje uvrstile **2., 3., 4. in 5. postavka**.

2. postavka je preverjala poznavanje besede *classmates*. Pravilno so jo rešili učenci, ki so razumeli, da govori besedilo o taboru šestošolcev. V pomoč pri izločitvi distraktorja *parents* jim je bila prejšnja poved *No mum and dad!* in verjetno tudi slika.

3. postavko so pravilno rešili učenci, ki so poznali besedo *brave* in jo povezali s sobesedilom o pajku v šotoru. Za pravilno rešitev so morali razumeti predvsem poved *My friend Jane isn't scared of spiders*.

Pri 4. postavki so bili uspešni učenci, ki so poznali besedo *parents* in iz sobesedila razbrali, da so šolski tabori imenitni, ker tam ni staršev, ampak so tam samo prijatelji.

5. postavka je preverjala poznavanje zveze *too short*. Za pravilno rešitev je bilo treba razumeti zadnji del besedila in *too short* povezati z *only three days in I really want to stay another day*.

Vse postavke te naloge so naši učenci reševali nad slovenskim povprečjem.

2. naloga: BONFIRE NIGHT

Opis naloge: Naloga prepoznavanja besed brez sobesedila s slikovno iztočnico se je navezovala na sliko, ki je predstavljala večer ob kresu. Učenci so morali

poiskati besede za označene stvari iz danega nabora, nato pa v razpredelnico vpisati črko, s katero je bila izbrana beseda označena na sliki. Štiri besede so bile odveč. Učenci so morali ustvariti relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom ter razumeti pomen besed.

V rumeno območje so se uvrstile 1., 3., 4. in 5. postavka.

Učenci, ki so pravilno rešili te postavke, so prepoznali besede za stvari, označene na sliki. Pri 1. postavki so morali prepoznati besedo za streho, pri 3. postavki za grm, pri 4. za vedro in pri 5. postavki besedo za les. Postavke so bile v primerjavi s prejšnjimi leti nekoliko zahtevnejše verjetno zato, ker je bilo v naboru več danih besed.

V rdeče območje sta se uvrstili 2. in 6. postavka.

Učenci, ki so pravilno rešili ti dve postavki, so prepoznali besedi za stvari, označeni na sliki. Pri 2. postavki so morali prepoznati besedo za dimnik, pri 6. postavki pa besedo za metlo. Pri tem so morali poznati tudi besede, ki so imele vlogo distraktorjev, in jih izločiti iz nabora pravih odgovorov.

Ta naloga je bila pri naših učencih reševana najslabše, saj pri treh postavkah beležimo odstopanja od slovenskega povprečja: pri postavki 2 za 0,01 točke, pri postavki 5 za 0,04 točke in pri postavki 6 za 0,10 točke navzdol.

3. naloga: A BOY FROM SCOTLAND

Opis naloge: To je bila naloga tipa dopolnjevanja brez nabora s prvo dano črko. Učenci so morali dopolniti besedilo o dečku, ki živi na Škotskem. Pri dopolnjevanju besedila so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati preprosto in pogosto rabljeno besedišče ter pravopisno pravilno zapisati manjkajoče besede. Vsaka črtica je predstavljala eno črko.

V rumeno območje sta se uvrstili 3. in 4. postavka. Učenci, ki so pravilno rešili 3. postavko, so s pomočjo sobesedila *At the moment, my favourite band is My Chemical Romance, and my favourite singer is Ed Sheeran.* ugotovili, da je iskana beseda *music*. Kot sprejemljivo rešitev smo upoštevali tudi *metal* kot glasbeno zvrst.

4. postavka je preverjala poznavanje in zapis besede za soboto. Pravilno so jo rešili učenci, ki so razumeli zvezo *at the weekends*, poznali iskano besedo

Saturday in jo tudi pravilno zapisali. V pomoč sta bila predlog on pred praznino in beseda *Sundays* v nadaljevanju.

V rdeče območje sta se uvrstili 2. in 5. postavka.

Učenci, ki so pravilno rešili 2. postavko, so iz sobesedila razbrali, da morajo vstaviti besedo *members*, ki se nanaša na družinske člane: *There are four members in my family: my Mum Phillipa, my dad Bruce, my brother Douglas and me, of course.*

Učenci, ki so pravilno rešili 5. postavko, so iz sobesedila razbrali, da je iskana beseda *breakfast*: *Scotland is famous for its food, like porridge and shortbread biscuits. We usually eat porridge for breakfast.* Učencem je bil lahko v pomoč predlog *for* pred praznino. Kot sprejemljivo rešitev smo upoštevali tudi *birthdays*.

V modro območje se je uvrstila 1. postavka.

Učenci, ki so pravilno rešili 1. postavko, so iz sobesedila razbrali, da gre za gradove, kjer so živeli kralji in kraljice, in pravilno zapisali besedo *castles*. Sprejemljiva je bila tudi beseda *chalets*.

Vse postavke te naloge so učenci rešili nad slovenskim povprečjem.

6.5.2.4 4. del: Pisno sporočanje

FREE TIME

Pri nalogi pisnega sporočanja so morali učenci pri prvi iztočnici napisati, kako preživljajo svoj prosti čas (kaj počnejo, s kom, kdaj, kje ...), pri drugi iztočnici pa so opisovali prosti čas drugih članov svoje družine. Pri tretji iztočnici so učenci pisali o tem, ali je pomembno, da imamo prosti čas, in pojasnili, zakaj tako mislijo. V pojasnilu so navedli vsaj dva razloga. Za vsako iztočnico so morali napisati več stavkov. Učenci so tako morali napisati kratko besedilo o znani temi s konkretno vsebino z eno- ali večstavčnimi povedmi. Pri tem so morali ustrezno zapisovati črke angleške abecede in besede ter ustrezno uporabljati končna ločila in veliko začetnico. Pri pisanju so morali uporabljati osnovne standardne oblike besedila s pogosto rabljenim besediščem in ustreznimi slovničnimi strukturami ter pogostimi vezniškimi sredstvi.

V rdeče območje so se uvrstili vsi trije kriteriji: vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica.

Naši učenci so v vseh treh postavkah dosegali rezultate nad slovenskim povprečjem.

6.5.3 Sklep predmetne komisije za angleščino

Glede na porazdelitev dosežkov lahko sklepamo, da učenci z nižjimi dosežki najbolje obvladajo reševanje bralnih nalog (7 testnih postavk v zelenem območju in 5 v rumenem, nobena postavka se ni uvrstila v rdeče ali modro območje), kar je presenečenje, saj se je vsa leta do sedaj naloga povezovanja besed s sliko pokazala kot najmanj zahtevna. Ker nam trenutni način izvajanja nacionalnih preizkusov ne omogoča vključevanja sidrnih nalog, ne moremo ugotoviti vzroka za takšne rezultate. Možni razlogi so, da so testne postavke oziroma vnosna besedila lažji kot prejšnje leto oziroma da je letošnja generacija šestošolcev bolj uspešna pri bralnem razumevanju, kot je bila lanska. Hkrati pa je zanimivo, da smo že lani opazili boljše rezultate pri tej jezikovni spretnosti, saj so se tri postavke uvrstile v zeleno območje (leto prej nobena), sedem se jih je uvrstilo v rumeno (leto prej devet) in dve postavki v rdeče območje (predlani tri postavke). Že tri leta se nobena postavka bralnega razumevanja ni uvrstila v modro območje.

Nalogo povezovanja besed s sliko so letos učenci reševali manj uspešno, saj sta se dve postavki uvrstili v rdeče območje, preostale štiri pa so se uvrstile v rumeno območje. Celotna naloga se je lani uvrstila v zeleno območje. Ker smo v tem preizkusu tej nalogi dodali dva distraktorja, lahko sklepamo, da je bil morda to vzrok za manj uspešno reševanje kot lani, morda je vplivala tudi izbira preverjanih besed.

Pri slušnem razumevanju se je tudi letos večina postavk uvrstila v rumeno območje (sedem od dvanajstih, lani devet, predlani pet), tri so bile v zelenem območju (lani dve, predlani štiri), dve pa v rdečem območju (lani nobena, vendar je bila ena nad modrim območjem). Učenci, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov, so bili torej tudi letos pri slušnem razumevanju uspešni. Nobena od testnih postavk pa ni bila dovolj zahtevna, da bi razločevala med najuspešnejšimi učenci pri slušnem razumevanju, kar se kaže v tem, da se nobena od testnih postavk ni uvrstila v modro območje. Obe

slušni besedili sta bili posredovani tako, da so govorci jasno in razločno izgovarjali besede, prav tako je bila hitrost izgovorjave počasnejša od tega, kar bi pričakovali od govorcev v podobni naravni situaciji zunaj šolskega prostora. Tudi tematika je bila učencem v 6. razredu znana (situacije iz vsakdanjega življenja). Glede na teorije usvajanja tujega jezika se slušno razumevanje od vseh jezikovnih zmožnosti razvije prvo. Veseli nas, da so učenci pri tej jezikovni zmožnosti uspešni, saj to kaže, da pouk temelji na komunikacijskem pristopu in da se slušno razumevanje razvija vse od začetka šolanja.

Tudi letos, tako kot lani, so se vsi trije kriteriji preverjanja pisne zmožnosti uvrstili v rdeče območje (predlani so bili vsi trije v modrem območju). Glede na rezultate bi lahko sklepali, da so učenci reševali pisno nalogo podobno uspešno kot lanska generacija šestošolcev, vendar brez sidrnih nalog tega z gotovostjo ne moremo trditi. So si pa lahko učenci tudi letos pri prvi iztočnici vsebinsko pomagali s slikovno podporo.

Tako kot lani spada večina od 43 postavk v preizkusu v rumeno območje (22; lani 21); enajst jih je v zelenem območju (lani 12; predlani deset) in devet v rdečem (lani osem; predlani sedem), in tako kot lani je ena postavka v modrem območju (predlani pet), nobena pa ni nad modrim območjem (lani ena). V desno pomaknjena razporeditev dosežkov kaže na to, da je preizkus, ki je vezan na standarde v učnem načrtu, še vedno premalo občutljiv za učence z najboljšimi dosežki, kar bi morali upoštevati tudi oblikovalci učnega načrta za angleščino v osnovni šoli. Še posebno zdaj, ko se vsi učenci obvezno začnejo učiti angleščino že v 1. razredu, bo treba raven zahtevnosti standardov v učnem načrtu ob koncu drugega obdobja zvišati na raven A2, ob koncu tretjega obdobja pa na raven B1, saj je cilj znanja tujega jezika v državah Evropske unije ob koncu obveznega izobraževanja B1. Temu priporočilu pa sledi tudi Slovenija.

6.5.4 Rezultat in sklep aktiva:

Rezultati po nalogah za našo šolo:

Preizkus	Naloga	Točke (možne)	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	A.1	6,00	20291	121	4,33	4,47	0,72	0,75	0,03
P1	A.2	6,00	20291	121	4,19	4,39	0,70	0,73	0,03

Osnovna šola Antona Tomaža Linharta Radovljica: Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta
in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2023/2024

P1	B.1	6,00	20291	121	4,38	4,60	0,73	0,77	0,04
P1	B.2	6,00	20291	121	4,81	4,91	0,80	0,82	0,02
P1	C.1	5,00	20291	121	3,38	3,55	0,68	0,71	0,03
P1	C.2	6,00	20291	121	3,96	3,93	0,66	0,66	0,00
P1	C.3	5,00	20291	121	2,65	2,97	0,53	0,59	0,06
P1	D	10,00	20291	121	4,65	4,74	0,47	0,47	0,00

Standardni odklon: razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja je velika: na državni ravni 25,4, na šolski ravni pa nekoliko manjša 23,2, kar priča o tem, da so rezultati izrazito razpršeni. Na eni strani imamo skupino otrok, ki so dosegli zelo dobre rezultate, na drugi strani pa skupino otrok, ki so dosegli zelo slabe rezultate.

V letošnjem preizkusu so se testne postavke uvrstile v vsa štiri območja, kar je v skladu s teorijo učenja in testiranja. Gledano v celoti so bile vse naloge reševane nad slovenskim povprečjem, čeprav je predvsem pri pisnem sporočanju slovensko povprečje nizko (od desetih točk je slovensko povprečje 4,65 točk, povprečje na šoli pa 4,74).

Odstopanja navzgor in navzdol od državnega povprečja so pri večini nalog majhna. Pri nekaterih nalogah učenci malenkost zaostajajo za državnim povprečjem (5 postavk – 2 postavki slušnega razumevanja, 1 postavka bralnega razumevanja, 2 postavki besedišča), pri eni pa znatno. Pri dveh postavkah učenci znatno presegajo državno povprečje (besedišče).

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina, šola: vsi učenci											
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke (možne)	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki Območje težavnosti
				SLO	Šola	SLO	Šola	SL	Šola	Razlika	
P1	D	D.Vse bina	4,00	20291	121	1,92	1,98	0,48	0,50	0,02	Rdeče
P1	D	D.Besed.	3,00	20291	121	1,40	1,40	0,47	0,47	0,00	Rdeče
P1	D	D.Slovn.	3,00	20291	121	1,33	1,36	0,44	0,45	0,01	Rdeče

Na podlagi dosežkov ugotavljamo, da so učenci uspešni pri reševanju slušnih nalog in da smo slušnemu razumevanju posvetili dovolj pozornosti ter učencem ponudili dovolj raznovrstnih nalog, ki vključujejo več miselnih procesov in več

zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnjevanje besedila). To je tudi v skladu s teorijo učenja tujih jezikov, da se namreč slednja razvije najprej.

Tudi naloge bralnega razumevanja so bile dobro reševane. Smiselno je, da se pri pouku angleščine uporablja čim več avtentičnih in daljših besedil, pri katerih učenci razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje).

Reševanje nalog preverjanja besedišča je bilo uspešno. Dovolj poudarka smo namenili razumevanju pomena besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabi besedišče iz ustreznih tematskih področij ter ustvarjanju relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom.

Najnižji uspeh je bil pri nalogi pisnega sporočanja. Pomembno je, da se proces razvijanja pisne zmožnosti začne dovolj zgodaj in poteka procesno in sistematično.

Večji poudarek bomo morali nameniti vajam, ki so usmerjene k razvijanju veščin pisnega sporočanja ter večanju sporazumevalne zmožnosti učencev. Učenje jezika na razredni stopnji se začne s poslušanjem, nebesednim odzivanjem in kratkim sporočanjem, še vedno pa je premalo poudarka na razvijanju spretnosti pisanja krajših sestavkov. Pisanje je namreč zmožnost, ki se razvije pozneje kot ostale jezikovne zmožnosti, zato ji je potrebno posvetiti precej več časa. Pisno sporočanje je sporazumevalna zmožnosti, ki jo učenci do roka za preverjanje znanja iz angleščine v 6. razredu najmanj razvijajo, se pa postopno razvija v naslednjih letih).

Pri učenju tujega jezika naj bodo učenci izpostavljeni najrazličnejšim vrstam besedil ter procesnemu razvijanju pisne spretnosti (prepis, pisanje po vzorcih, vodeno pisanje).

Poudariti moramo, da je med učenci ena učenka, ki je dosegla vse možne točke, skupaj pa je 14 učencev doseglo 91% in več (29 učencev 81 - 90% možnih točk).

Po točkovniku za pridobitev pozitivne ocene je med učenci 91 takih, ki so dosegli 50% ali več.

6.5.5 Primerjava rezultatov z zaključnimi ocenami

V NPZ je zajetih samo 30 % minimalnih standardov, ki jih morajo učenci doseči, medtem ko jih je v šolskih testih 50 %. Hkrati se z NPZ-ji preverja znanje učnih vsebin treh let, medtem ko se v šolskih pisnih preizkusih preverja in ocenjuje znanje učnih vsebin iz enega šolskega leta, in še to po etapah. NPZ prav tako ne vključuje ustnega ocenjevanja znanja, ki predstavlja najmanj polovico vseh ocen v primerjavi s pisnimi, ki jih učenci pridobijo med letom. V skladu z zapisanim so zaključne ocene nekaterih učencev različne od dosežkov pri NPZ.

Primerjava dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina					
Interval	Šola (št.)	Šola (%)	Slovenija (št.)	Slovenija (%)	Šola (%) - Slovenija (%)
0-10	1	0,8	188	0,9	-0,1
11-20	3	2,5	1110	5,5	-3,0
21-30	11	9,1	1648	8,1	1,0
31-40	7	5,8	1582	7,8	-2,0
41-50	9	7,4	1671	8,2	-0,8
51-60	8	6,6	1789	8,8	-2,2
61-70	13	10,7	2190	10,8	0,0
71-80	26	21,5	3041	15,0	6,5
81-90	29	24,0	3676	18,1	5,8
91-100	14	11,6	3395	16,7	-5,2
Skupaj	121	100,0	20290	100,0	0,0

Vodja aktiva za angleščino Urša Napokoj

6.6 Fizika, 9. razred

6.6.1 Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem

Na naši šoli je NPZ iz fizike pisalo 126 učencev iz petih oddelkov. V 9.b en učenec ni pisal nacionalnega preverjanja znanja, v 9. c en učenec in v 9. e en učenec. Povprečno število doseženih točk je bilo 6,05 % nad državnim povprečjem. Število vseh možnih točk je bilo 36, ki so jih učenci lahko dosegli pri 36 nalogah.

Primerjava rezultatov po posameznih oddelkih je prikazana v tabeli:

ODDELEK	POVPREČNO ŠTEVILO TOČK	POVPREČNO ŠTEVILO TOČK V %	ODSTOPANJE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA V %
9. A	14,20	39,40	5,15
9. B	13,17	36,90	2,65
9. C	14,88	41,44	7,19
9.D	15,72	43,56	9,31
9.E	14,37	38,04	3,79

	POVPREČNO ŠTEVILO TOČK	POVPREČNO ŠTEVILO TOČK V %
ŠOLSKO POVPREČJE	14,47	40,30
DRŽAVNO POVPREČJE		34,25

6.6.2 Analiza po nalogah

Nad državnim povprečjem je bilo rešenih 26 nalog. Naloge, ki so bile rešene nad državnim povprečjem so označene rdeče. Enako kot na državnem povprečju je bila rešena le ena naloga. Naloga je označena zeleno. Pod državnim povprečjem je bilo rešenih 9 nalog. Naloge so označene z modro. Pod državnim povprečjem so bile rešene naloge iz elektrike, ker je to snov, ki jo do nacionalnega preverjanja znanja nismo obravnavali. Pod državnim povprečjem je bila rešena tudi naloga in svetlobe. To je snov, ki so jo učenci obravnavajo pri naravoslovju v 7. razredu.

Naloga	Vsebina	Taksonomska stopnja - NPZ	Tip naloge	Standard
01	Svetloba	Razumevanje in uporaba	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Nariše potek vpadnega in odbitega žarka pri ravnem zrcalu
02	Sile	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Nariše silo kot usmerjeno daljico v izbranem merilu; Nariše silo teže s prijemališčem v težišču
03	Sile	Razumevanje in uporaba	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Izmeri silo s silomerom in zapiše njeno vrednost; Ve, da so klanec, škripec in vzvod preprosta orodja, s katerimi si delo olajšamo, ne pa zmanjšamo

04	Sile	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Matematično izrazi pogoj za ravnovesje sil; Ve, da telo miruje ali se giblje premo enakomerno, če je vsota vseh zunanjih sil, ki delujejo nanj, enaka nič; Določi velikost teže telesa z znano maso
05	Sile	Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Ve od česa sta odvisni sila trenja in sila upora
06	Tlak, vzgon in gostota	Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	Kratki zaprti odgovori	Oceni in izmeri vrednosti izbranih fizikalnih količin, jih ustrezno zapiše z merskim številom in enoto ter grobo oceni napako meritev
07	Tlak, vzgon in gostota	Razumevanje in uporaba	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Ve, da tlak v tekočinah narašča z globino, da je odvisen še od gostote tekočine, težnega pospeška in neodvisen od oblike posode
08	Delo, energija in toplota	Razumevanje in uporaba	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Prepozna konkretne primere, pri katerih se telesu spremeni potencialna energija
09	Elektrika	Razumevanje in uporaba	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	NEDEFINIRANO
10	Elektrika	Znanje in poznavanje	Kratki zaprti odgovori	Razvrsti snovi med prevodnike in izolatorje
11	Zvok in valovanje	Znanje in poznavanje	Kratki zaprti odgovori	Razume, da se pri vseh valovanih prenašajo informacije (podatki) in energija, različna pa je hitrost prenosa; Ve, da sta svetloba in zvok valovanji
11	Zvok in valovanje	Znanje in poznavanje	Kratki zaprti odgovori	Razume, da se pri vseh valovanih prenašajo informacije (podatki) in energija, različna pa je hitrost prenosa
12	Svetloba	Znanje in poznavanje	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Uporabi različne oblike in metode (vključno s simboli, diagrami, tabelami, skicami, grafi in IT) za predstavitve kvalitativnih in kvantitativnih podatkov in zaključkov; Pozna definicijo gorišča leče in ve, da je ena izmed lastnosti leč goriščna razdalja

12	Svetloba	Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	Ve, da obstajajo zbiralne in razpršilne leče
13	Delo, energija in toplota	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Uporabi izrek o kinetični in potencialni energiji; Opiše zakonitosti, ki veljajo za opravljanje dela z orodji
13	Sile	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Opiše zakonitosti, ki veljajo za opravljanje dela z orodji; V računskih primerih uporabi enačbo za računanje dela
13	Delo, energija in toplota	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	V računskih primerih uporabi enačbo za računanje moči
14	Tlak, vzgon in gostota	Razumevanje in uporaba	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	S primerjavo gostot in povprečnih gostot razloži, ali telo plava, lebdi ali potone
14	Tlak, vzgon in gostota	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	S primerjavo gostot in povprečnih gostot razloži, ali telo plava, lebdi ali potone
15	Tlak, vzgon in gostota	Znanje in poznavanje	Kratki zaprti odgovori	Uporabi različne oblike in metode (vključno s simboli, diagrami, tabelami, skicami, grafi in IT) za predstavitev kvalitativnih in kvantitativnih podatkov in zaključkov; Pretvarja enote in z njimi računa
15	Delo, energija in toplota	Znanje in poznavanje	Kratki zaprti odgovori	Uporabi različne oblike in metode (vključno s simboli, diagrami, tabelami, skicami, grafi in IT) za predstavitev kvalitativnih in kvantitativnih podatkov in zaključkov; Pretvarja enote in z njimi računa
16	Delo, energija in toplota	Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	Kratki zaprti odgovori	Ve, da lahko z delom ali toploto dosežemo spremembo notranje energije; Razume, da se energija telesa pretvarja iz ene oblike v drugo in se ne uniči; Uporabi enačbo za računanje toplote pri segrevanju in ohlajanju
16	Delo, energija in toplota	Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	Kratki zaprti odgovori	Ve, da lahko z delom ali toploto dosežemo spremembo notranje energije; Razume, da se energija telesa pretvarja iz ene oblike v drugo in se ne uniči

16	Delo, energija in toplota	Samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, vrednotenje	Kratki zaprti odgovori	Ve, da lahko z delom ali toploto dosežemo spremembo notranje energije; Razume, da se energija telesa pretvarja iz ene oblike v drugo in se ne uniči; V računskih primerih uporabi enačbo za računanje dela s spremembo potencialne energije
17	Gibanje	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Iz grafa odčita neznane vrednosti
17	Gibanje	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Iz grafa odčita neznane vrednosti; Zna izračunati pot pri enakomerno pospešenem gibanju, če je začetna hitrost enaka nič
17	Gibanje	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Iz grafa odčita neznane vrednosti
17	Gibanje	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	V računskih primerih uporabi drugi Newtonov zakon
18	Gibanje	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Grafično prikaže in razloži odvisnost hitrosti od časa pri enakomerno pospešenem gibanju; Iz grafa odčita neznane vrednosti
18	Gibanje	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	V konkretnih primerih loči enakomerno in neenakomerno gibanje; Zna izračunati hitrost pri enakomernem gibanju in pozna dve enoti za hitrost
19	Vesolje	Znanje in poznavanje	Kratki zaprti odgovori	Poišče na nebu zvezdo Severnico, Veliki voz v ozvezdju Veliki medved in ozvezdje Orion
19	Vesolje	Znanje in poznavanje	Kratki zaprti odgovori	Poišče na nebu zvezdo Severnico, Veliki voz v ozvezdju Veliki medved in ozvezdje Orion; Se zna orientirati po zvezdi Severnici
20	Elektrika	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Loči vzporedno in zaporedno vezavo porabnikov v električnem krogu in pozna nekaj njunih zakonitosti
20	Elektrika	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	V računskih primerih uporabi zvezo med električnim tokom, napetostjo in uporom
20	Elektrika	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	Uporabi zakonitost delitve toka pri vzporedno vezanih porabnikih
20	Elektrika	Razumevanje in uporaba	Kratki zaprti odgovori	V računskih primerih uporabi zvezo med električnim tokom, napetostjo in uporom; Ve, da zaradi večjega števila vzporedno vezanih porabnikov povečuje skupni tok skozi ob stalni napetosti izvira

6.6.3 Sklep

Učenci so nacionalno preverjanje znanja reševali dobro, vsi oddelki so ga pisali nad državnim povprečjem.

Najbolje so ga reševali učenci 9.d oddelka. Povprečno število doseženih točk je 9,31 % nad državnim

povprečjem. Najslabše so nacionalno preverjanje znanja reševali učenci 9.b oddelka, pri katerih je povprečno

število doseženih točk 2,65 % nad državnim povprečjem. Pod državnim povprečjem so bile rešene naloge iz

elektrike, ker je to snov, ki jo do nacionalnega preverjanja znanja nismo obravnavali. Pod državnim povprečjem je bila rešena tudi naloga in svetlobe. To je snov, ki so jo učenci obravnavajo pri naravoslovju v 7. razredu.

Anja Porenta, učiteljica fizike in kemije

KAZALO

Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta in uspešnosti vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2023/2024	1
1 Uvod.....	5
2 Do kakovosti s samoevalvacijo - poročilo za šolsko leto 2023/2024	6
2.1 O projektu	6
2.2 Izbrani cilj.....	6
2.3 Poročilo o izvajanju in doseganju zastavljenega cilja	6
2.3.1 Razredna stopnja	6
2.3.2 Predmetna stopnja	10
2.4 Sklep 12	
3 Kadrovska zasedba	14
4 Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji	15
4.1 Matična šola:.....	15
4.2 Podružnica Ljubno:	15
4.3 Podružnica Mošnje:	15
5 Uresničevanje obveznega programa	16
6 Učni in vzgojni dosežki	18
6.1 Učni uspeh.....	18
6.2 Vzgojni dosežki.....	19
7 Uspešnost pomembnejših sestavin vzgojno-izobraževalnega programa.....	22
7.1 Didaktično-metodični pristopi.....	22
7.2 Zdrava šola	22
7.3 Računalniško opismenjevanje	23
7.4 Shema šolskega sadja.....	24
7.5 Projekti	24
7.6 Prednostne strokovne naloge:	25
8 Dopolnilni pouk.....	26
9 Dodatni pouk.....	27
10 Druge dodatne dejavnosti.....	28
10.1 Bralna značka - SLJ, GEO, ZGO, TJA	28
10.2 Športna značka	29
10.3 Interesne dejavnosti	29
10.4 Poročilo o delu šolskega športnega društva	30
10.4.1 Rezultati in medalje v sistemu državnih šolskih športnih tekmovanj 2023/2024	30
10.5 Poročilo števila otrok na popoldanskih športnih dejavnostih	31
10.5.1 ŠD Gazela - športno ritmična gimnastika	31
10.5.2 Košarkaški klub Radovljica – košarka	31
10.5.3 ŠPO Radovljica - športno plezanje.....	31
10.5.4 Rokometni klub Radovljica – rokomet	32
10.5.5 Odbojka	32
10.5.6 Smučarski klub Radovljica – alpsko smučanje.....	32
10.5.7 Atletika po disciplinah, atletski troboj, kros	32
10.5.8 Nogomet.....	32
10.5.9 Atletika po disciplinah	32
10.6 Poročilo o delu šolskega kulturnega društva	33
10.6.1 Prireditve	33
10.6.2 Šolske proslave	33
10.6.3 Festival pripovedovanja in deklamiranja Zven Linhartovega mesta, 29. 2. 2024	33
10.6.4 Evropska vas, 10. 5. 2024 – Linhartov trg.....	34
10.6.5 Projekt Beasts of Myths (eTwinning).....	35
10.6.6 Otroško gledališče Linhartovi čuki	35

10.6.7	Turizmu pomaga lastna glava	35
10.6.8	Nastopi naših učencev in učiteljev na drugih dogodkih	35
10.6.9	Literarni natečaji	36
10.6.10	Likovni natečaji	36
10.6.11	Glasbena dejavnost	37
10.6.12	Preventivne prometne dejavnosti	37
10.7	Šolska skupnost učencev in mladi člani RK	37
10.7.1	Šolska skupnost učencev	38
10.7.2	Mladi člani RK	38
10.8	Šola v naravi	39
10.9	Podaljšano bivanje	39
10.10	Drugi programi in aktivnosti	40
10.10.1	Prehrana učencev	40
10.10.2	Zdravstveno varstvo učencev, prometna varnost, pomoč socialno ogroženim učencem, prevozi učencev, program sodelovanja med šolo in domom	41
10.10.3	Socialno šibki učenci	41
10.10.4	Šolska svetovalna služba	41
10.10.5	Knjižnica	42
11	Poročilo o stalnem strokovnem izobraževanju in izpopolnjevanju strokovnih in drugih delavcev OŠ A. T. Linharta Radovljica	44
12	Opravljanje pedagoške prakse in pripravništva	46
13	Delo strokovnih organov	47
Poročilo PŠ Ljubno za šolsko leto 2023/2024		50
1	Uvod	52
2	Kadrovska zasedba	53
3	Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji	54
4	Učno-vzgojni uspeh	55
5	Interesne dejavnosti	56
5.1	Interesne dejavnosti v šoli	56
6	Projekti, natečaji in tekmovanja	57
6.1	Natečaji	57
6.2	Projekti	57
6.3	Tekmovanja	57
6.3.1	Nagrade in dosežki	57
7	Dopolnilni in dodatni pouk	60
8	Proslave, prireditve, sodelovanje s krajem	61
Poročilo PŠ Mošnje za šolsko leto 2023/2024		64
1	Uvod	66
2	Kadrovska zasedba	67
3	Obseg vzgojno-izobraževalnega dela in prostorski pogoji	69
4	Učno-vzgojni uspeh	71
5	Interesne dejavnosti	72
5.1	Interesne dejavnosti v šoli	72
5.2	Interesne dejavnosti izven šole	73
6	Projekti, natečaji in tekmovanja	74
6.1	Natečaji	74
6.2	Projekti	75

6.3	Tekmovanja	75
6.3.1	Nagrade in dosežki	76
6.4	Humanitarna dejavnost	78
7	Dopolnilni in dodatni pouk	79
8	Ostale dejavnosti	80

Priloge k letnem poročilu za šolsko leto 2023/202482

1	Razredna stopnja	84
1.1	Preglednica realizacije dopolnilnega in dodatnega pouka	84
1.1.1	Matična šola	84
1.1.2	PŠ Ljubno	85
1.1.3	PŠ Mošnje	86
1.2	Preglednica realizacije interesnih dejavnosti	87
1.2.1	Matična šola	87
2	Predmetna stopnja	89
2.1	Preglednica realizacije dopolnilnega in dodatnega pouka	89
2.2	Preglednica realizacije interesnih dejavnosti	91
2.3	Preglednica realizacije ur pri izbirnih predmetih	92
2.4	Najvišja priznanja naših učenk in učencev	94
2.4.1	Tekmovanja	94
3	Poročilo o delu šolske svetovalne službe za šolsko leto 2023/2024	99
3.1	Uvod	99
3.2	Šolski novinci	99
3.3	Karierna orientacija	100
3.4	Učenci s posebnimi potrebami	102
3.5	Učenci z učnimi in težavami	103
3.6	Nadarjeni	104
3.7	Učenci priseljenci	108
3.8	Šolska skupnost	109
3.9	Sodelovanje z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole	110
3.10	Vedenska in vzgojna problematika	111
3.10.1	Asistenca	111
3.10.2	Vzgojni opomini:	111
3.10.3	Preventivni program NEON - varni brez medvrstniškega nasilja:	112
3.10.4	VSUO - Varno in spodbudno učno okolje	112
3.10.5	Šola ATa Linharta	112
3.11	Predavanja za starše in druge strokovne delavce	112
3.12	Testiranja učencev	113
3.13	Udeležba na izobraževanjih, konferencah	113
3.14	Drugo delo šolske svetovalne službe	113
4	Poročilo o opravljenem delu v šolski knjižnici	115
4.1	Splošno	115
4.2	Sodelovanje s strokovnimi delavci šole	115
4.3	Knjižne nagrade	116
4.4	Bibliopedagoške ure	116
4.5	Bralna značka	118
4.5.1	Tekmovanje za bralno značko	119
4.5.2	Zlati bralci	119
4.5.3	Učenci od 6. do 8. razreda, ki so osvojili bralno značko	120
4.5.4	Prireditev ob zaključku bralne značke	120
4.6	Pomembni dnevi v letu	121
4.7	Sodelovanje s knjižnico A. T. Linharta Radovljica	121
4.8	Četrte ure literature	121
4.9	Starejši za mlajše	122
4.10	Mlajši za starejše	122
4.11	Medgeneracijsko branje	123

4.12	Poverjenišтво	123
4.13	Strokovno izpopolnjevanje	123
5	Poročilo o delu ROID	124
6	Analiza nacionalnega preverjanja znanja (NPZ)	126
6.1	Slovenščina, 6. razred	126
6.1.1	Splošno	126
6.1.2	Rezultat reševanja NPZ na naši šoli:	126
6.1.3	Analiza slabše rešenih nalog	127
6.1.4	Sklep	129
6.2	Slovenščina, 9. razred	130
6.2.1	Splošno	130
6.2.2	Rezultat reševanja NPZ na naši šoli	130
6.2.3	Dosežki po oddelkih:	131
6.2.4	Analiza bolje rešenih nalog	131
6.2.5	Sklep	132
6.3	Matematika, 6. razred	132
6.3.1	Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem	132
6.3.2	Analiza po nalogah	133
6.3.3	Povzetek	135
6.4	Matematika, 9. razred	135
6.4.1	Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem	135
6.4.2	Primerjava med oddelki, s povprečjem na šoli in s slovenskim povprečjem	136
6.4.3	Analiza po nalogah	136
6.4.4	Primerjava uspehov iste generacije, ko so pisali NPZ iz matematike v 6. razredu (šolsko leto 2020/2021) 138	
6.4.5	Sklep	138
6.5	Angleščina, 6. razred	139
6.5.1	Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem	139
6.5.2	Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem	139
6.5.3	Sklep predmetne komisije za angleščino	151
6.5.4	Rezultat in sklep aktiva:	152
6.5.5	Primerjava rezultatov z zaključnimi ocenami	155
6.6	Fizika, 9. razred	155
6.6.1	Primerljivost med oddelki in s slovenskim povprečjem	155
6.6.2	Analiza po nalogah	156
6.6.3	Sklep	160