



IZBIRNI PREDMETI

šolsko leto
2025/26



OSNOVNA ŠOLA
ANTONA TOMAŽA LINHARTA
RADOVLJICA



Marec 2025

Spoštovani starši!

V tej brošuri vas želimo na kratko informirati o izvedbi diferenciacije v zadnji triadi in o ponudbi izbirnih predmetov za šolsko leto 2025/2026.

Na osnovi učnih načrtov pri vseh predmetih oz. predmetnih področjih bomo zagotavljali ustrezno kontinuiteto ciljev in predlaganih vsebin.

Kazalo

Diferenciacija pouka	4
Izbirni predmeti.....	4
Retorika.....	6
Nemščina	7
Španščina I, II in III.....	9
Klekljanje 1, 2 in 3.....	10
Kaj nam govori umetnine – umetnostna zgodovina I.....	12
Verstva in etika.....	13
Ansambelska igra.....	14
Glasbena dela	15
Turistična vzgoja	16
Računalništvo.....	18
Urejanje besedil	18
Multimedija	19
Logika 7, 8 in 9.....	21
Filmska vzgoja	22
Filmska vzgoja - Kaj je film?.....	22
Filmska vzgoja – Filmski žanri.....	23
Filmska vzgoja – Umetnost in družba	23
Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja	25
Življenje človeka na Zemlji	26
Organizmi v naravnem in umetnem okolju	27
Rastline in človek	28
Raziskovanje organizmov v domači okolici	29

Sodobna priprava hrane.....	30
Načini prehranjevanja	31
Obdelava gradiv: les	32
Obdelava gradiv: umetne snovi.....	33
Šport za zdravje	34
Šport za sprostitev	35
Izbrani šport	36
Odbojka.....	36
Nogomet.....	37
Košarka	38

Diferenciacija pouka

40. člen Zakona o Osnovni šoli (manjše učne skupine)

V 4., 5., 6. in 7. razredu se pri slovenščini in italijanščini ali madžarščini na narodno mešanih območjih ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk v obsegu največ ene četrtiline ur, namenjenih tem predmetom, organizira v manjših učnih skupinah.

V 8. in 9. razredu se pri slovenščini in italijanščini ali madžarščini na narodno mešanih območjih ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine

Izbirni predmeti

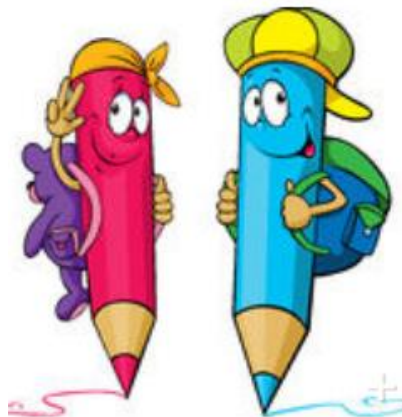
Izbirni predmeti so nov način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam med učenci in njihovim interesom.

Z izbirnimi predmeti želijo v različnih sistemih mladim, njihovim staršem in lokalnim skupnostim omogočiti, da poudarijo tako imenovane močne strani lastnih interesov in sposobnosti. Omenjeni predmeti tako postanejo priložnost, da se učenci in učenke pri njih dokazujejo.

Vsakemu izbirnemu predmetu predmetnik namenja po eno uro na teden, tujim jezikom pa po dve.

V 7., 8. in 9. razredu učenci in učenke izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko (**lahko tudi tri, če s tem soglašajo starši**).

Po postopku za oblikovanje skupin za izvajanje izbirnih predmetov se oblikujejo skupine dejansko izbranih izbirnih predmetov.





Če učenec izbere nadaljevalni izbirni predmet, ga ima pravico v naslednjem šolskem nadaljevati.

V marcu oz. aprilu boste v eAsistentu rangirali izbirne predmete. Posvetovali se boste z otrokom in se odločili za dve ali tri ure izbirnih predmetov. Ob koncu aprila ali v začetku maja vas bomo obvestili o rezultatih izbora oziroma se bomo z vami posvetovali v primeru, da med izbranimi skupinami ne bo predmeta, ki si ga je izbral vaš otrok.

Ob koncu šolskega leta vas bomo pisno obvestili o izbirnih predmetih, ki jih bo vaš otrok obiskoval v šolskem letu 2025/2026.

Z obvestilom se morate strinjati in ga podpisati.

Retorika

32 ur – 9. razred

Učenci se pri predmetu retorika učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč. Urijo se v učinkovitem prepričevanju in argumentiranju.

Retoriko spoznamo in razumemo kot uporabno veščino uspešnega govornega prepričevanja. Učenci spoznavajo in razločujejo kaj je argumentacija, dejstvo, trditev in utemeljitev.



Govorica telesa je pri nastopanju velikokrat pomembnejša kot izrečene besede, zato se srečamo z njo kot pomembnim pripomočkom za učinkovito prepričevanje in nastopanje. Spoznamo geste in mimiko, razločujemo njihov pomen in jih poskušamo tudi uporabljati.

Pri govoru so pomembni poudarki, intonacija, tempo, ritem, višina ter jakost glasu. Monotoni govor uspava, dinamičen in žareč prepriča. Srečamo se z analizo sestavnih delov javnega nastopa in njihovo funkcijo.

Pri pogovoru med ljudmi veljajo določena nepisana pravila. Z njimi se srečamo in jih tudi osvojimo, da lažje debatiramo.

Pri pouku uporabljamo moderne video pripomočke, s pomočjo katerih analiziramo nastopanje, strukturo govora in govorico telesa.

Srečamo se tudi z zgodovino retorike in spoznamo znane retorike: Cicera, Platona, Aristotla.

Izbirni predmet bo poučevala **Marjana Pogačnik Medved**.

Nemščina

70 ur (7. in 8. razred), 64 ur (9. razred)

Obvezni izbirni predmet **Nemščina 1**

Zgodnje učenje tujega jezika otrokom prinaša veliko pozitivnega: pomaga jim razvijati samozavest, izgubljati strah pred govorjenjem, poveča jim možnost koncentracije in izboljšuje slušno razumevanje. Otroci



bolje razvijejo svoje osebne kvalitete, družabnost in strpnost. Posebej pomembno za Slovence je, da se učimo jezika svojih sosedov. Pri izbirnem pouku nemščine v 7. razredu se otroci učijo osnov jezika skozi teme, ki so jim blizu. Program je primeren za popolne začetnike. Učenci se naučijo povedati nekaj o sebi, predstaviti sošolca ter naštetih šolske predmete in pripomočke. Pri pouku uporabljamo učbenik Maximal 1, ki na prijeten način učence vodi skozi posamezne teme, delovni zvezek Maximal 1 pa nudi dovolj velik nabor vaj, zato ni potrebno dodajati nobenih učnih listov. Tako imajo tudi nadarjeni učenci oz. tisti, ki so se nemščine učili že prej, možnost, da do popolnosti utrdijo svoje znanje. Učbeniški komplet je podprt na spletu (irokusplus), zato je učencem zagotovljeno tudi kvalitetno delo od doma. Skupno pridobijo največ 4 ocene. Pouk nemščine poteka dve uri tedensko.

Obvezni izbirni predmet **Nemščina 2**

Pri pouku nemščine 2 učenci v 8. razredu nadaljujejo s temami, ki so del vsakdanjika. Zahtevnost postopno narašča. Obravnavane teme so: hrana, moja družina, živali, moje stanovanje in pohištvo, potek dneva, poklici itd. Za delo uporabljajo preostanek učbenika in delovnega zvezka Maximal 1, predvidoma januarja pa nadaljujemo z Maximal 2. Oba učbeniška kompleta sta podprta na spletu (irokusplus), zato je učencem zagotovljeno tudi kvalitetno delo od doma. Skupno pridobijo največ 4 ocene. Pouk nemščine poteka dve uri tedensko.

Obvezni izbirni predmet **Nemščina 3**

Učenci 9. razreda delo nadaljujejo z učbenikom, ki so ga uporabljali že pri nemščini 2. Učbenik Maximal 2 je zasnovan obširno in nudi veliko osnovnih tematik (potovanja, promet, orientacija, oblačila, počitnice, vreme itd.). Delovni zvezek Maximal 2 zelo dobro dopolnjuje učbenik, saj nudi veliko vaj za utrjevanje snovi. Ponavljajo in utrjujejo se nekatere slovnične strukture iz preteklega leta ter dodajajo nove. Tako učenci dobro obvladajo osnove jezika in se na ta način pripravijo na srednješolsko nemščino. Učbeniški komplet je podprt na spletu (irokusplus), zato se učenci tudi doma lahko samostojno učijo in ponavljajo. Skupno pridobijo največ 4 ocene. Pouk nemščine poteka dve uri tedensko.

Nemščino bo poučevala **Ana Fon**.

Španščina I, II in III

70 ur (7. in 8. razred), 64 ur (9. razred)

Španščina je jezik z velikim številom govorcev, od katerih pa večina angleščine, kaj šele slovenščine, ne obvlada oziroma niti ne pozna, zato je znanje njihovega jezika, na primer na potovanjih, pri prijateljskem pomenkovanju s španskimi ter južnoameriškimi vrstniki preko interneta ali zgolj za širjenje informacij o naši deželi več kot dobrodošlo. V današnjem času, ko se državne meje vse bolj rušijo in je medkulturna izmenjava ključ prihodnosti, je znanje jezikov bistvenega pomena.

Pri urah španščine se bodo učenci seznanili z osnovami jezika, ki nam koristijo predvsem v vsakdanjih situacijah, s kulturo ter običaji špansko govorečih narodov, kar jim bo olajšalo nadaljnje učenje ne samo omenjenih jezikov, temveč tudi drugih tujih jezikov ter okrepilo njihovo zavest in spoštovanje drugih, nam manj znanih kultur; prek primerjave z lastno kulturo pa se bodo ne nazadnje naučili ceniti materni jezik in običaje. Vsako leto se udeležimo tudi festivala Jezikajmo, si ogledamo kakšen španski film in skuhamo španske jedi. Učenci v šolskem letu pridobijo 4 ocene.

Pouk španščine bo dve uri na teden.



Izbirni predmet bo poučevala **Irena Filipič**.

Klekljanje 1, 2 in 3

Izdelovanje čipk je že od nekdaj veljalo za vrhunec spretnosti in znanja ženskih ročnih del. Čipke so bile zato zelo cenjene.

Klekljanje je eden od načinov izdelovanja čipk. Klekljana čipka je poleg šivane tehnično najbolj razvita in tudi najbolj razširjena ročno izdelana čipka v slovenskem kulturnem prostoru.



Klekljanje 1 je prvi izmed treh enoletnih izbirnih predmetov klekljanja, kjer se učenci naučijo osnovne tehnike klekljanja. Namenjen je učencem zadnjega triletja osnovne šole. Znanje se nadgrajuje in pogloblja z ostalima dvema predmetoma klekljanja, in sicer s predmetom klekljanje 2, kjer se obravnava temeljne tehnike v slovenski čipki ter predmetom klekljanje 3, kjer učenci spoznajo in se učijo široki in sukani ris.

Namen predmeta:

Učenci spoznajo zgodovino čipkarstva s poudarkom na slovenski čipki. Težišče dela predstavlja praktično delo. Učenci usvojijo osnovne tehnike klekljanja.

Splošni cilji predmetov klekljanja:

- učenci usvojijo znanja s področja klekljanja in na ta način prispevajo k ohranitvi te domače obrti;
- pri pregledovanju vzorcev razvijajo logično sklepanje in abstraktno mišljenje;
- naučijo se prepoznavati motive in tehnike, ki so značilni za to vrsto domače obrti;
- pri risanju in branju vzorcev razvijajo likovne sposobnosti; spoznajo simbole mednarodne barvne skale, naučijo se brati na ta način zapisane vzorce in si s tovrstnimi zapisi pomagati pri praktičnem delu;

- spoznajo uporabo čipke kot okraskov oblek, modni dodatek in stanovanjsko dekoracijo;
- spoznajo območne in slovenske izraze, ki so povezani s klekljarsko dejavnostjo;
- razvijajo interes za praktično delo in nadaljnje izobraževanje;
- spoznavajo čipko kot pomemben element kulturne dediščine Slovencev;
- pri praktičnem delu razvijajo ročne spretnosti in pridobivajo delovne navade, kot so pozornost in natančnost, vztrajnost in potrpežljivost ter se navajajo na čistočo pri delu.

Klekljanje bosta vodili **Irma Bertoncelj Kordež in Vesna Ipavec**.

Kaj nam govorijo umetnine – umetnostna zgodovina I

Triletni – 35 ur letno (7. in 8. razred), 32 ur (9. razred)



Pri izbirnem predmetu umetnostna zgodovina bodo učenci spoznali zgodovino idej in njihov izraz v arhitekturi, kiparstvu in slikarstvu. Temeljni cilj predmeta je, da učenca vpelje v svet umetnostnih spomenikov od davnine do danes. Prek njih pa bodo učenci spoznali umetnost ter kulturo domačega kraja in širšega okolja. Učni načrt predmeta je zasnovan tematsko in snov vsakega leta je samostojna vsebinska celota. Učenci se lahko za predmet odločijo v 7., 8. ali 9. razredu, najbolj celostno znanje pridobijo ob obiskovanju predmeta v celotni triadi.

V šolskem letu 2025/2026 bodo lahko učenci obiskovali prvi tematski del z naslovom **Kaj nam govorijo umetnine** (umetnostna zgodovina I), v katerem bomo ob izbranih spomenikih likovne umetnosti od antike naprej razjasnili razlike med najpomembnejšimi umetnostnimi zvrstmi (portret, žanr, tihožitje, krajina, zgodovinske, literarne, mitološke in nabožne podobe). Odkrivali bomo vire, ki so jih za svoje ustvarjanje uporabili posamezni umetniki (zgodovina, mitologija, literatura, verstva). Učili se bomo gledanja in razumevanja umetniških del. V program bo vključeno tudi terensko delo.

V prihodnjih šolskih letih bodo učenci svoje znanje lahko nadgradili v nadaljnjih tematskih sklopih: Življenje upodobljeno v umetnosti (umetnostna zgodovina II) ter Oblika in slog (umetnostna zgodovina III).

Izbirni predmet bo poučevala **Neža Rejc**.

Verstva in etika

Triletni – 35 ur letno (7. in 8. razred) in 32 ur



(9. razred)

Izbirni predmet verstva in etika učencem da poglobijo svoje znanje o verstvih in etiki. objektivno znanje o verstvih sveta, razvijajo razumeti drugačnost, razvijajo zmožnosti etične presoje. Učence tako pripravi na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo, še posebej glede na njeno versko-etično pluralnost.

ponuja možnost, Učenci pridobijo sposobnosti

Predmet je trileten (7. razred – **Verstva in etika I**, 8. razred – **Verstva in etika II**, 9. razred – **Verstva in etika III**). Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata, da učenci izberejo predmet le za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen samo v triletnem obsegu.

V 7. razredu učenci spoznavajo religije kot družbene in kulturne sestavine sodobnega sveta. Seznanijo se s temeljnimi značilnostmi krščanstva, islama, budizma, judovstva, hinduizma, konfucianizma, daoizma, tradicionalnih religij in novih religioznih gibanj. Učenci obravnavane vsebine aktualizirajo, ugotavljajo, kako posamezna verstva prepoznamo in s katerimi pomembnimi vprašanji v življenju človeka se ta verstva soočajo.

V 8. razredu je težiščna kategorija obravnave skupnost. Učenci se tako seznanijo s temeljnimi vidiki posameznih verstev: religiozna skupnost, obredi, simboli, morala, pravila, običaji, človekove pravice, odgovornost, vest, svoboda. Tem vsebinam sledijo "življenjske teme" – družina, prijateljstvo, ljubezen, egocentričnost in solidarnost, delo in poklic.

V 9. razredu je pouk osredotočen na obravnavanje krščanstva in smeri, ki so iz njega izšle (razsvetljenstvo, humanizem, kritika religije) ali ga spremljale v evropskem in slovenskem prostoru.

Izbirni predmet bo poučevala **Neža Rejc**.

Ansambelska igra

Način izvajanja: enoletni predmet, 35 ur letno (1 ura tedensko)

Komu je predmet namenjen: učencem 7., 8. in 9. razreda

Predmet je naravnano praktično in ne teoretično ter omogoča veliko ustvarjalnosti in raziskovanja. Učenci bodo pri predmetu glasbo spoznavali neposredno z izvajanjem in ne kot glasbeno teorijo, saj se bodo učili igranja na inštrument ukulele. Pri ansambelski igri bodo spoznali osnovne prijeme in akorde, ki jih potrebujejo za izvajanje enostavnih pesmi in skladb, hkrati pa bodo razvijali svoje vokalne sposobnosti. Predmet ansambelska igra je primeren za učence 7., 8. in 9. razreda, ki so pri igranju inštrumenta ukulele popolni začetniki. Nakup inštrumenta je strošek staršev.



Cilji predmeta so, da učenci ob glasbenih vrednotah in lastnih izkušnjah izoblikujejo lasten glasbeni okus, se ob glasbi sproščajo in se z njo ukvarjajo tudi v prostem času; ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje, se navajajo na samostojno orientacijo v glasbenih zapisih ter predstavljajo svoje izvajalske in ustvarjalne dosežke.

Ocenjevanje predmeta je številčno, ocena bo temeljila na znanju glasbenega repertoarja, ki ga bomo obravnavali pri urah ansambelske igre.

Predmet bo izvajala **Eva Jekovec**.

Glasbena dela

Način izvajanja: enoletni predmet, 35 ur letno (1 ura tedensko)

Komu je predmet namenjen: učencem 8. in 9. razreda



Izbirni predmet glasbeni projekt je namenjen učencem od 8. do 9. razreda, ki so v lanskem šolskem letu že obiskovali glasbeni izbirni predmet in bi želeli naprej razvijati glasbeno ustvarjalnost, krepiti glasbene veščine in raziskovati v umetniškem in glasbenem prostoru. Zamišljen je kot

skupek dejavnosti, ki se ves čas dopolnjujejo, spreminjajo, izmenjujejo in raziskujejo. Nadgradili bomo znanje igranja na inštrument ukulele, zato je predmet primeren za vse tiste učence, ki ukulele in osnovno znanje že imajo. Udeležili se bomo tudi festivala UkuleLent.

Skupaj z učenci si bomo ogledali vsaj eno glasbeno prireditev ter tako raziskali določeno glasbeno področje, ga vrednotili ter skušali poustvariti svojo glasbeno zamisel.

Cilji predmeta so, da učenci ob glasbenih vrednotah in lastnih izkušnjah izoblikujejo lasten glasbeni okus, se ob glasbi sproščajo in se z njo ukvarjajo tudi v prostem času; ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje, oblikujejo svoje glasbene zamisli, raziščejo določeno glasbeno področje in ga predstavijo ter sodelujejo pri izvedbi skupinskega projekta.

Ocenjevanje predmeta je številčno, ocena bo temeljila na znanju glasbenega repertoarja, ki ga bomo obravnavali pri urah, ocenjuje pa se tudi aktivno delo, delo v skupini, inovativnost in predlogi ter sprotno izvajanje nalog.

Predmet bo izvajala **Eva Jekovec**.

Turistična vzgoja

Enoletni – 35 ur letno (7., 8., 9. razred)

Skupina je torej lahko heterogena.

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za spoznavanja in ohranjanje naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.



Učenci spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih. V ure je vključeno tudi terensko delo – ogled Radovljice in drugih turistično zanimivih krajev.

Učenci se vključujejo tudi v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi, ki se ukvarjajo s turizmom (obisk v turističnem društvu oz. TIC-u, ogled izbrane turistične prireditve).

Učenci spoznajo določene računalniške programe. Pripravijo zgibanko oz. Turistični prospekt Radovljice, s katerim bi povabili in privabili turiste v naš kraj. Poudarimo tudi pomen lokalno pridelane hrane ter gostinske ponudbe.

Oblikujejo turistične spominke, spoznajo turistično ponudbo v domačem kraju, poklice v turizmu.

Učenci pri izbirnem predmetu Turistična vzgoja spoznajo vrste in oblike turizma, naravne in družbene osnove za razvoj turizma, turizem kot gospodarsko dejavnost, osnovna pravila lepega, kulturnega vedenja, vlogo in pomen turističnega oglaševanja in informiranja.

Naučijo se pripraviti tudi večdnevno ekskurzijo, ki jo pripravijo v šolski računalniški učilnici.

V okviru izbirnega predmeta turistična vzgoja se odpravimo tudi na ekskurzijo po poteh naravne in kulturne dediščine.

Del ur, zlasti na terenu, in ekskurzija se izvaja po pouku oz. popoldne ali v soboto kot več ur skupaj.

(Del) stroškov ekskurzije krijejo učenci.

Tako učenci pri izbirnem predmetu turistična vzgoja spoznajo vrste in oblike turizma, naravne in družbene osnove za razvoj turizma, turizem kot gospodarsko dejavnost, osnovna pravila lepega vedenja (kako razumeti geslo "Turizem smo ljudje"), vlogo in pomen turističnega oglaševanja in informiranja.

Izbirni predmet bo vodila **Tanja Resman Tomše**.

Računalništvo

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet.



Učenci in učenke pri predmetih s področja računalništva spoznavajo osnovne pojme računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi, spremljajo razvoj računalniške tehnologije, razvijajo komunikacijske zmožnosti, razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij, pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo. Učenci lahko izbirajo med dvema izbirnima predmetoma računalništva: **urejanje besedil in multi-medija**.

Učenci in učenke pri predmetih s področja računalništva spoznavajo osnovne pojme računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi, spremljajo razvoj računalniške tehnologije, razvijajo komunikacijske zmožnosti, razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij, pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo. Učenci lahko izbirajo med dvema izbirnima predmetoma računalništva: **urejanje besedil in multi-medija**.

UREJANJE BESEDIL

Enoletni – 35 ur



Izbirni predmet lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda (za izbiro ni potrebno imeti računalniškega predznanja). Ko ga uspešno zaključijo, lahko v naslednjem letu izberejo MULTIMEDIJO.

Učenci se bodo tekom leta seznanili s programom za urejanje besedil (**Micro-**

soft Word) in izdelovali projektno nalogo.

Pri tem predmetu učenci:

- spoznajo računalnik, sestavne dele računalnika in različne pojme, ki se uporabljajo v računalništvu,
- spoznajo raziskovalca (naučijo se kreirati, spreminjati, kopirati ... mape in datoteke),

- spoznajo različne brskalnike (naučijo se uporabljati imenike in iskalce ter poiskati prave podatke in informacije z interneta),
- spoznajo internetni bonton, varno uporabo interneta,
- spoznajo program za delo z elektronsko pošto (naučijo se napisati elektronsko pošto, pripeti datoteko in poslati naslovniku),
- spoznajo program za urejanje besedil (naučijo se urediti in oblikovati besedilo, vstaviti živo pagino, urediti glavo in nogo dokumenta, vstaviti in oblikovati tabelo in sliko, izdelati avtomatsko kazalo ...),
- spoznajo strojno in programsko opremo za skeniranje slik,
- spoznajo, kako se navajajo literatura in viri.

Pouk v šolskem letu traja 35 ur in je organiziran po eno šolsko uro na teden. Ocena predmeta je številčna. Učenci dobijo tudi uporabniško ime in geslo za dostop do e-učilnice predmeta in Office 365.

Izbirni predmet bo poučevala **Tamara Oštir Pavlič**.

MULTIMEDIJA

Enoletni – 35 ur letno



Izbirni predmet lahko izberejo učenci 8. in 9. razreda (če so predhodno leto že uspešno zaključili izbirni predmet UREJANJE BESEDIL).

Učenci se bodo tekom leta seznanili s programom za izdelavo dobre multimedijske predstavitve .

Obdaja nas svet informacij. Od nas je odvisno, kako jih posredujemo ostalim. Posredovanje zgoj v obliki govora (npr. predavanje) je lahko manj uspešno. Če pa uporabimo še zvok, sliko, animacijo ali video posnetek, pa smo na pravi poti, saj imamo multimedijsko predstavitev, s katero je skoraj zagotovljen uspeh, če se le še malo poglobimo v nastop in kontakt z ljudmi, medtem ko predavamo.

V okviru izbirnega predmeta se bodo učenci seznanili s programom za izdelavo multimedijskih predstavitev. Internet bodo uporabljali za iskanje informacij in raznih datotek, ki jih bodo vključili v svojo multimedijsko predstavitev.

Naučili se bodo tudi uporabe digitalnega fotoaparata in kamere, ter obdelavo takih datotek.

Učenci se formirajo v skupine za izdelavo projektne naloge, ki jo bodo izdelovali tekom leta. Tako pri predmetu spoznajo timsko delo in razvijajo spretnosti v medsebojnem komuniciranju. Naučijo se tudi kritično vrednotiti informacije.

Pouk v šolskem letu traja 35 ur in je organiziran po eno šolsko uro na teden. Ocena predmeta je številčna.

Izbirni predmet bo poučevala **Tamara Oštir Pavlič**.

Logika 7, 8 in 9



















35 ur

Cilji izbirnega predmeta logika:

- seznanjanje učencev z nalogami iz logike;
- razvijanje logičnega mišljenja, to je natančno izražanje in logično sklepanje;
- povezava znanja iz matematike in drugih sorodnih področij;
- uporaba izkušenj, pridobljenih pri reševanju logičnih nalog v vsakdanjem življenju in drugih predmetih;
- uporaba računalniških programov za logiko;
- reševanje nalog s pomočjo računalniških programov; učenci bodo spoznavali delo z računalnikom ter možnosti uporabe le tega pri reševanju različnih nalog;
- spoznajo, da se logično mišljenje materializira v okviru nekega jezika;
- znajo ločiti nepravilne od logično pravih sklepov;
- spoznajo pojem definicije;
- seznanijo se s sintakso in semantiko preprostega simbolnega jezika.

Predmet je namenjen vsem učencem, ne glede na razvito logično razmišljanje ali na predznanje iz logike.

Logiko bo vodila **Julija Lukinova**.

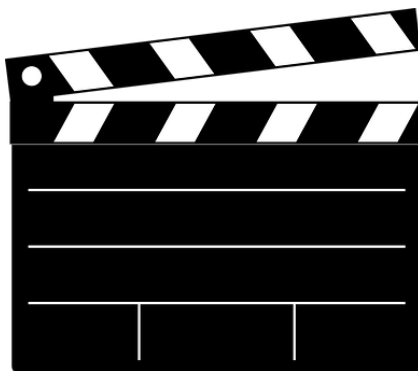
Filmska vzgoja

Obvezni izbirni predmet Filmska vzgoja predvideva tri module: **Kaj je film?** (1.), **Filmski žanri** (2.) ter **Umetnost in družba** (3.).

FILMSKA VZGOJA - KAJ JE FILM?

Prvi modul je namenjen učencem 7. razreda. Vabljeni vsi, ki vas zanima raziskovanje, ustvarjanje, snemanje, nastopanje in delo v skupinah.

Pouk bo predvidoma potekal po sklopih (enkrat na približno vsake tri tedne bodo 3 šolske ure v popoldanskem času od 14:40/15:30 do 17:00/17:50). Skupno je predmetu namenjenih 35 ur. Ocenjevanje pri predmetu je številčno. Oblike preverjanja znanja so raznolike in poleg uveljavljenih ustnih in pisnih oblik upoštevajo še ustvarjene izdelke (kratka animacija) ter proces dela samega.



Kaj bomo delali pri predmetu:

1. Pri urah si bomo ogledali filme in se o njih pogovorili (celovita izkušnja ogleda filma in razprava po ogledu, interpretacija, ocena filma).
2. Spoznali bomo film, filmsko ustvarjalnost, filmske žanre in poklice povezane s filmom.
3. Učenci boste sami ustvarili animirane filme z uporabo mobilnih telefonov, pripravili predstavitve in filme tudi ocenili.

FILMSKA VZGOJA – FILMSKI ŽANRI

Drugi modul je namenjen učencem 8. razreda. Vabljeni vsi, ki vas zanima raziskovanje, ustvarjanje, nastopanje, snemanje, delo z računalnikom in delo v skupinah. Pouk bo predvidoma potekal po sklopih (enkrat na približno vsake tri tedne bodo 3 šolske ure v popoldanskem času od 14:40/15:30 do 17:00/17:50). Skupno je predmetu namenjenih 35 ur. Ocenjevanje pri predmetu je številčno. Oblike preverjanja znanja so raznolike in poleg uveljavljenih ustnih in pisnih oblik upoštevajo še ustvarjene izdelke (kratki igrani film) ter proces dela samega.

Kaj bomo delali pri predmetu:

1. Pri urah si bomo ogledali filme in se o njih pogovorili (celovita izkušnja ogleda filma in razprava po ogledu, interpretacija) ter zapisali oceno filma.
2. Spoznali bomo filmsko ustvarjalnost in morda izpeljali pogovor s filmskim kritikom ali publicistom, spoznali vidike zgradbe filmske pripovedi, odkrivali prevladujočo žanrsko produkcijo v posameznih obdobjih in preučili, kateri žanri so v ospredju danes ter se seznanili z osnovnimi elementi igrane filmske produkcije.
3. Učenci boste sami ustvarili kratki igrani film, ga torej posneli in zmontirali z uporabo mobilnih telefonov in računalnikov, pripravili projekcijo svojih filmov, jih vrednotili in utemeljeno primerjali.

FILMSKA VZGOJA – UMETNOST IN DRUŽBA

Tretji modul je namenjen učencem 9. razreda. Pouk bo predvidoma potekal po sklopih (enkrat na približno vsake tri tedne bodo 3 šolske ure v popoldanskem času od 14:40/15:30 do 17:00/17:50). Skupno je predmetu namenjenih 35 ur. Ocenjevanje pri predmetu je številčno. Oblike preverjanja znanja so raznolike in poleg uveljavljenih ustnih in pisnih oblik upoštevajo še ustvarjene izdelke (kratki dokumentarni film) ter proces dela samega.

Kaj bomo delali pri predmetu:

1. Pri urah si bomo ogledali filme in se o njih pogovorili (celovita izkušnja ogleda filma in razprava po ogledu, interpretacija) ter zapisali oceno filma.
2. Spoznali bomo različne načine, kako se v igranih in dokumentarnih filmih obravnavajo družbena vprašanja (npr. najstniške težave, onesnaževanje okolja, nasilje in podobno). Spoznali bomo osnove dokumentarnega filma, raziskali, kakšni dokumentarni filmi obstajajo in zakaj so nam nekateri všeč, drugi pa ne. Poiskali bomo razlike med igranimi in dokumentarnimi filmi.
3. Učenci boste sami ustvarjali kratke dokumentarne filme na temo iz svojega okolja. Posneli jih boste z uporabo mobilnih telefonov, nato pa pripravili predstavitve svojih filmov, jih tudi vrednotili in utemeljeno primerjali.

Vse tri module bo poučevala **Ana Fon**.

Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja

32 ur letno (9. razred)

Pri izbirnem predmetu bomo raziskovali domači kraj, tako naravno-geografske značilnosti (relief, prsti, rastlinstvo, vodovje) kot tudi družbenogeografske



značilnosti (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, promet). Posebno pozornost bomo posvetili varstvu okolja in varstvu naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in okolici.

Domači kraj bomo raziskovali z metodami terenskega dela, kot so opazovanje, merjenje, primerjanje, kartiranje, anketiranje, orientiranje.

V okviru izbirnega predmeta bomo izvedli tudi dve krajši ekskurziji.

Istočasno se bodo učenci pri izbirnem predmetu lahko uspešno pripravili na reševanje terenskih nalog za tekmovanje iz znanja geografije ter pridobili dodatno znanje o terenskih metodah dela za srednjo šolo.

Učne vsebine so povezane z geografijo, poudarek je na poglobljanju in razširjanju znanja. Veliko ur se izvede na terenu, v šoli priprava za teren in obdelava zbranih podatkov s terena.

Zato se bo terenski del pouka lahko izvajal tudi po več ur skupaj po pouku oz. v popoldanskem času.

Temeljni namen predmeta je spoznati odnos človeka do narave ter medsebojno odvisnost družbe in narave..

Predmet bo poučevala **Marjana Makarovič Košnjek**.

Življenje človeka na Zemlji

35 ur letno (8. in 9. razred)

Učne vsebine so povezane z geografijo, poudarek je na poglobljanju in razširjanju znanja. Učenci bodo podrobneje spoznali življenje človeka v različnih območjih na Zemlji: v monsunskih, puščavskih, gorskih, polarnih, ekvatorialnih, potresno ogroženih in vulkanskih območjih.



Na jesenski ekskurziji si bomo ogledali eno od bližnjih zgoraj naštetih območij (predvidoma gorsko) ter se urili v neposrednem opazovanju in preprostih raziskovalnih metodah.

Ekskurzija bo izvedena predvidoma v soboto, več ur skupaj.

V kuharski delavnici bomo pripravili in poskusili hrano iz enega izbranega območja ter ugotovili razlike med našimi in njihovimi prehranjevalnimi navadami. Tudi ta delavnica bo potekala strnjeno več ur skupaj po pouku oz. v popoldanskem času.

Pri izvedbi ekskurzije in kuharske delavnice (del) stroškov krijejo učenci.

Ostale, bolj oddaljene pokrajine pa si bomo ogledali s pomočjo sodobne AV opreme.

Učenci bodo razširjali svoje znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih, pridobivali bodo prostorske predstave, se urili v uporabi literature in drugih virov ter uporabi računalnika. Spoznavali bodo navade in načine življenja ljudi v izbranih območjih (ob prehrani še oblačenje, bivališča, praznovanja, družinsko življenje...).

Temeljni namen predmeta je spoznati odnos človeka do narave ter medsebojno odvisnost družbe in narave v določenih okoljih.

Predmet bo poučevala **Marjana Makarovič Košnjek**.

Organizmi v naravnem in umetnem okolju

35 ur (7., 8., 9. razred)

Pri predmetu bodo učenci spoznavali naravna, antropogena in umetna okolja ter organizme v njih. Pouk bo potekal predvsem praktično in na terenu. Vsebine so zelo dobra nadgradnja biološkega krožka. Učenci bodo opazovali dogajanja v šolskem vivariju in v naravi.

Okvirni letni program:

- spoznavanje živali iz šolskega vivarija,
- gojenje živali in rastlin,
- sodelovanje z Društvom za podvodne dejavnosti Bled in Lovsko družino Begunjščica,
- izdelovanje plakatov o živalih iz šolskega vivarija (delo v računalniški učilnici),
- izdelava novoletnega aranžmaja, sejanje rastlin,
- urejanje šolskega akvarija in akvaterarija,
- razstava in delavnica o eksotičnih živalih,
- naravoslovna ekskurzija (sobota),
- delo na terenu ob potoku in v gozdu (v popoldanskem času).

Terensko delo bo potekalo v popoldanskem času ali v sobotah na podlagi dogovora z učenci. Nekaj ogledov bo organiziranih tudi ob sobotah. Stroški prevozov in vstopnin bodo obračunani na položnici z ostalimi šolskimi stroški.



Predmet bo poučevala **Mojca Čadež**.

Rastline in človek

35 ur (7., 8., 9. razred)



Izbirni predmet ima namen približati učencem rastline kot pomembno življenjsko obliko. Človeka spremljajo že od njegovega nastanka, saj so mu bile vedno vir hrane, zdravja in zaščite. Čeprav so nam zaradi podobnih reakcij živali bližje, so za naš obstoj in preživetje rastline pomembnejše, zato je prav, da jih poznamo.

Rastline bomo spoznavali predvsem s praktičnim in terenskim delom:

- nabirali in zbirali bomo različen rastlinski material;
- izdelali bomo aranžma iz različnega rastlinskega materiala;
- rastline bomo uporabili za pripravo peciva, zeliščnih in sadnih nama-zov;
- izdelali bomo novoletni aranžma;
- spoznavali in gojili bomo okrasne rastline (priprava podtahnjencev, siljenje hiacint);
- spoznali bomo zdravilne in strupene rastline;
- zdravilne rastline bomo uporabili za izdelavo zdravilnih čajnih meša-nic in dišeče soli;
- Rastline bomo uporabili za pripravo naravne kozmetike;
- naučili se bomo nabirati in sušiti rastline;
- pri delu na terenu bomo upoštevali, da so mnoge rastline ogrožene in zavarovane;
- izdelali bomo nalogo MOJA RASTLINA.

Pouk po organiziran po tri šolske ure vsak mesec v obliki delavnice ter na terenu v popoldanskem času ali v soboto. Materialni stroški bodo obračunani na položnici z ostalimi šolskimi stroški.

Predmet bo poučevala **Manca Arh** ali **Mojca Čadež**.

Raziskovanje organizmov v domači okolici

35 ur (7., 8., 9. razred)

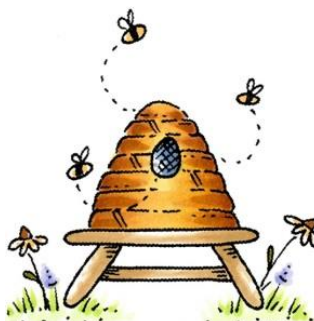
Predmet je zasnovan tako, da učenci z laboratorijskim in s terenskim delom aktivno pridobivajo znanje o živih bitjih ter z njimi prihajajo v neposreden stik.

Okvirni letni program:

- spoznavanje gozda in gozdnih ekosistemov,
- terensko delo na učnih poteh v okolici Radovljice (sobota ali popoldanski čas),
- raziskovanje gob in šišk,
- mikroskopiranje,
- obisk Čebelarskega muzeja,
- izdelava ustne vode, parfuma, masažnega olja in zeliščnega tonika,
- ptice pozimi (opazovanje, izdelava ptičje pogače),
- izdelava naloge o izbranem ekosistemu,
- raziskava,
- naravoslovna ekskurzija.

Pouk bo organiziran po dve šolski uri na vsakih 14 dni. V septembru načrtujemo delo na terenu v soboto. Materialni stroški bodo obračunani na položnici z ostalimi šolskimi stroški.

Predmet bo
poučevala
Manca Arh.



Sodobna priprava hrane

35 ur

Pri izbirnem predmetu sodobna priprava hrane se učenci učijo o prehrani z vidika zagotavljanja in ohranjanja zdravja. Spoznajo pomembnost varne, varovalne in zdrave prehrane in se seznanijo z načini priprave. Ovrednotijo svoje prehranske navade in jih lahko primerjajo z vrstniki v skupini.



Učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja in razvijajo individualno ustvarjalnost. Metode in oblike dela temeljijo predvsem na praktičnem delu učencev in v manjših skupinah.

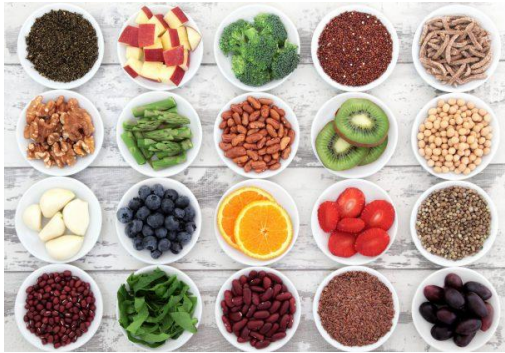
Učenec potrebuje za praktično delo zaščitno obleko (predpasnik) in živila za pripravo jedi, ki jih dobimo iz šolske kuhinje. Prispevek za živila je obračunan na položnici in je enak ceni šolskega kosila.

Pouk bo organiziran po tri šolske ure vsak mesec v obliki kuharske delavnice ter na terenu v popoldanskem času ali v soboto.

Predmet bo poučevala **Ana Krivec Pristov** ali **Milijana Vrhovac**

Načini prehranjevanja

35 ur



Izbirni predmet načini prehranjevanja zahteva osnovna znanja, ki jih učenci predhodno pridobijo pri sodobni pripravi hrane.

Učenci pri predmetu načini prehranjevanja razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja in razvijajo individualno ustvarjalnost. Ugotavljajo stopnjo prehranjenosti organizma in načrtujejo spremembe v prehrani. Dobro spoznajo različne načine prehrane, jih ovrednotijo in zdravstveno utemeljijo. Spoznajo prehrano v različnih starostnih obdobjih in utemeljijo posamezne jedilnike za posebne skupine ljudi. Seznanijo se s prehrano v posebnih razmerah.

Metode in načini dela temeljijo na praktičnem delu učencev po skupinah, problemskem pristopu, analizi in razgovoru.

Učenec potrebuje za praktično delo zaščitno obleko (predpasnik) in živila za pripravo jedi, ki jih dobimo iz šolske kuhinje. Prispevek za živila je obračunan na položnici in je enak ceni šolskega kosila.

Pouk bo organiziran po tri šolske ure vsak mesec v obliki delavnic ter na terenu v popoldanskem času ali v soboto.

Predmet bo poučevala **Ana Krivec Pristov** ali **Milijana Vrhovac**.

Obdelava gradiv: les

35 ur

Pri izbirnem predmetu obdelava gradiv: LES učenci utrjujejo znanje in veščine, ki so jih pridobili v nižjih razredih. Razvijajo svoje sposobnosti, predvsem s praktičnim delom, in svojo inovativnost. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki se kombinira še z drugimi gradivi: papir, usnje, tekstil, mehka žica, umetne mase

...



Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni. Od strojev se uporabljajo vibracijska žaga, električni vrtalni stroj, tračni ali kotni brusilnik ipd.

Učenci spoznavajo gradiva ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Na ta način spoznavajo principe načrtovanja, različne obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje, izračunavajo vrednost in določijo ceno izdelka ter ocenijo možnost prodaje.

Pri obdelavi gradiv se naučijo pravilno poimenovati orodja, stroje in naprave, seznanijo se z varnim delom z njimi in se dela tudi naučijo. Ob načrtovanju in delu si krepijo ustvarjalno samozavest, prostorsko predstavo, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z drugih področij, navajajo se na delo v skupini (sodelovanje, prevzem odgovornosti, nudenje pomoči, uveljavljanje svoje zamisli), pridobijo si izkušnje z resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa ter oblikujejo pozitivno samopodobo.

Pri tem izbirnem predmetu se teži k temu, da čim več izdelkov nastane po zamisli učenca na podlagi projektnega dela.

Izbirni predmet bo poučeval **Janez Celar**.

Obdelava gradiv: umetne snovi

35 ur

Pri izbirnem predmetu obdelava gradiv: UMETNE SNOVI učenci utrjujejo svoje znanje in veščine, ki so jih pridobili v nižjih razredih. Razvijajo svoje sposobnosti, predvsem s praktičnim delom, in svojo inovativnost. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov so umetne snovi, ki se kombinirajo še z drugimi gradivi: papir, les, usnje, tekstil, mehka žica, umetne mase ...



Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni. Od strojev se uporabljajo vibracijska žaga, električni vrtalni stroj, tračni ali kotni brusilnik, fen ipd.

Učenci spoznavajo gradiva ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Na ta način se naučijo principe načrtovanja, različne obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje, izračunavajo vrednost in določijo ceno izdelka in ocenijo možnost prodaje.

Naučijo se pravilno poimenovati orodja, stroje in naprave, seznanijo se z varnim delom z orodji, pripomočki in stroji. Ob načrtovanju in delu si krepijo ustvarjalno samozavest, prostorsko predstavo, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z drugih področij, navajajo se na delo v skupini (sodelovanje, prevzemanje odgovornosti, nudenje pomoči, uveljavljanje svoje zamisli), pridobijo si izkušnje z resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa ter oblikujejo pozitivno samopodobo.

Pri tem izbirnem predmetu se teži k temu, da čim več izdelkov nastane po zamisli učenca na podlagi projektnega dela.

Izbirni predmet bo poučeval **Janez Celar**.

Šport za zdravje

Izbirni predmet je namenjen učencem 7. razreda.

Program je enoleten in traja 35 ur.

Vsebino smo razdelili na:

1. POHODNIŠTVO
2. IGRE IN SPLOŠNO KONDICIJSKO PRIPRAVO
3. KOŠARKO
4. ODBOJKO
5. PLAVANJE IN VODNE DEJAVNOSTI
6. ZIMSKE ŠPORTE - tek na smučeh, drsanje

Šport za zdravje vsebuje nadgradnjo osnovnega športnega programa in bo voden s strani športnih pedagogov glede na prijave otrok. Šola ima za izvajanje programa dobre prostorske pogoje (telovadnice, atletsko stezo, zunanja igrišča), bližina olimpijskega bazena pa nas povezuje tudi s plavalno tradicijo kraja.



Šport za sprostitev

Izbirni predmet je namenjen učencem 9. razreda.

Program je enoleten in traja 32 ur.

Šport za sprostitev bo obsegal naslednje športne dejavnosti:

1. POHODNIŠTVO IN GORNIŠTVO
2. PLAVANJE
3. BADMINTON
4. ZIMSKE DEJAVNOSTI
5. IGRE IN SPLOŠNO KONDICIJSKO PRIPRAVO

Š Šport za sprostitev vsebuje nadgradnjo osnovnega športnega programa in bo voden s strani športnih pedagogov glede na prijavo otrok.

Šport za sprostitev je namenjen predvsem sprostitvi. Z izbranim programom želimo prispevati k skladnemu biopsihosocialnemu razvoju mladega človeka in kompenzaciji negativnih učinkov večurnega sedenja ter naučiti, kako bo v vseh obdobjih življenja bogatil svoj prosti čas.

Za izvajanje programa imamo odlične pogoje. Voden bo s strani športnih pedagogov glede na prijave otrok.



Izbrani šport

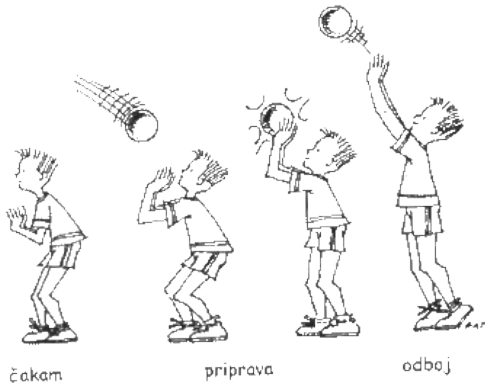
Za izbrani šport ponujamo **odbojko, nogomet in košarko**. Vse tri športne igre so namenjene tako fantom kot dekletom. Program obsega 35 ur. Ker imamo prostorske pogoje na šoli urejene, bodo vsi programi potekali brezplačno. Za vse tri športne igre je potrebna oprema: kratke hlače, majica s kratkimi rokavi, nogavice, športni copati.

ODBOJKA

Vsebinski sklopi:

- u utrjevanje spodnjega in zgornjega odboja, spodnjega in zgornjega servisa
- napadalni udarec
- enojni blok
- pravila igre
- igra 6 : 6

Izbirni predmet bo voden s strani športnih pedagogov glede na prijave otrok.



NOGOMET

Vsebinski sklopi:

- udarci, vodenje in zaustavljanje žoge
- varanje in fintiranje
- pravila igre
- taktika igre v napadu
- taktika igre v obrambi

Predmetu je namenjenih 35 šolskih ur preko celega leta.

Izbirni predmet bo voden s strani športnih pedagogov glede na število prijavljenih otrok.



KOŠARKA

Vsebinski sklopi:

- vodenje in podaje,
- meti na koš,
- pravila igre,
- taktika igre v napadu,
- taktika igre v obrambi.

Predmetu je namenjenih 35 šolskih ur preko celega leta.

Izbirni predmet bo poučevala **Sabina Felc**.



BROŠURA IZBIRNE VSEBINE

OSNOVNE ŠOLE ANTONA TOMAŽA LINHARTA

Tekst so pripravili:

Manca Arh
Irma Bertoncelej Kordež
Janez Celar
Mojca Čadež
Sabina Felc
Irena Filipič
Ana Fon
Vesna Ipavec
Eva Jekovec
Frenk Lukan
Julija Lukinova
Marjana Makarovič Košnjek
Tamara Oštir Pavlič
Darja Pagon
Marjana Pogačnik Medved
Neža Rejc
Rok Šolar
Milijana Vrhovac

Zbrala in uredila: Boris Mohorič, Tanja Smolej

Lektorirala: Tanja Smolej

Računalniško oblikoval: Marko Grimani

Izdano: marec 2025



OSNOVNA ŠOLA
ANTONA TOMAŽA LINHARTA
RADOVLJICA

Kranjska cesta 27
4240 Radovljica

T: 04 533 75 00

E: o-atlr.kr@guest.arnes.si

I: www.os-atlr.si