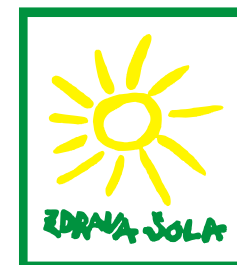




OSNOVNA ŠOLA  
ANTONA TOMAŽA LINHARTA RADOVLJICA



Šolsko leto 2019/2020

Na podlagi 60. člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 40/12) je delovna skupina za pripravo vzgojnega načrta izdelala predlog za vzgojno delovanje šole v šolskem letu 2019/2020.

# Vzgojni načrt

## Vizija

Vzgojni načrt je oblikovan v skladu s sprejeto vizijo OŠ Antona Tomaža Linharta Radovljica:

**Odgovornost, spoštovanje do sočloveka in znanje so ključ do odgovornih, spoštljivih in uspešnih posameznikov.**

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja *vrednot* in *ciljev* iz 2. člena Zakona o osnovni šoli.

### 1. Temeljne vrednote osnovne šole A. T. Linharta Radovljica

Vrednote so sestavni del vizije in poslanstva šole, so smerokazi za prepričanja, stališča in delovanje vseh sodelujočih v učnem procesu – učencev, učiteljev in staršev.

V naši šoli bomo razvijali univerzalne vrednote: enakopravnost, pravičnost, dostojanstvo, odgovornost, solidarnost in šolske vrednote: znanje, delavnost, sprejemanje drugačnosti, spoštovanje sebe in drugih, medsebojno pomoč in zdrav način življenja.

### 2. Cilji osnovnošolskega izobraževanja (po 2. členu ZOŠ) so:

- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebne razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, do drugih ljudi, do svoje in drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja, do prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljanske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehniškem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;

- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih,
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

### 3. Načela vzgojnega delovanja:

Pri vzgojnem delu bomo upoštevali naslednja načela:

- načelo spoštovanja,
- načelo doslednosti,
- načelo odgovornosti,
- načelo varnosti,
- načelo strpnosti.

# I. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

Vzgojne vrednote, načela in cilje bomo uresničevali z dejavnostmi:

## a) PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti oblikujejo šolsko okolje, v katerem se učenci počutijo varne, sprejete, so uspešni, ustvarjalni, iniciativni, svobodni z upoštevanjem omejitev, ki jih postavlja skupnost. Temeljijo na kakovostnem organiziranju učenja, vzajemnem spoštovanju, odgovornosti in visokih pričakovanjih na področju učenja in medsebojnih odnosov.

Šola je avtonomna pri načrtovanju in izvajanju proaktivnih in preventivnih vzgojnih dejavnosti, ki temeljijo na oblikovanju okolja, v katerem bodo učenci uspešno zadovoljevali temeljne telesne, duševne, čustvene in socialne potrebe in razvijali svojo samostojnost ter odgovornost.

Proaktivne in preventivne dejavnosti lahko obsegajo:

- razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti, izvajanje dejavnosti, ki postavljajo v ospredje medsebojno povezanost in sodelovanje,
- oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja – pravila šole in oddelka,
- aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi,
- sistematično razvijanje socialnih veščin, prostovoljno delo, vrstniška pomoč,
- poudarjanje in nagrajevanje zglednega vedenja učencev, pogovori o takem vedenju,
- obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih in usposabljanje za uspešno reševanje takih problemov,
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti, vzpodbujanje zavedanja svobode in omejitev v izbiranju vedenja,
- vrstniško svetovanje in posredovanje,
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost,
- načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole,
- spoznavanje okoliščin, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi ter s spoznavanjem stališč in predlogov vseh udeleženi,
- povečanje nadzora na določenih krajih v določenih časih,
- odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov, njihovo načrtno reševanje,
- druge dejavnosti, ki jih načrtuje in izvaja šola.

## b) SVETOVANJE IN USMERJANJE

Svetovanje in usmerjanje bo namenjeno učencem, njihovim staršem pri reševanju problemov, ki so povezani:

- z razvojem učenca,
- s šolskim delom,
- z odnosi z vrstniki in odraslimi.

Usmerjanje in svetovanje bo potekalo:

- v času šolskih obveznosti (ure oddelčne skupnosti, šolska svetovalna služba) in
- v času izven pouka (govorilne ure učiteljev, šolska svetovalna služba).

O vsebini in ciljih svetovanja in usmerjanja za posameznega učenca se bodo dogovorili strokovni delavci na oddelčnih učiteljskih zborih, razrednik ali šolska svetovalna služba bo o tem obvestila starše.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da učenec potrebuje daljše spremljanje, usmerjanje in svetovanje v okviru šole, se s starši dogovori za čas, v katerem bo ta proces potekal.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, bomo staršem predlagali strokovno pomoč v zunanjih ustanovah.

## II. VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

V primeru, da učenec krši šolska pravila, šola zoper učenca vzgojno deluje, z namenom zasledovanja največje otrokove koristi, to pa je v konkretnem primeru, da se učencem z vzgojnim učinkom privzgoji določene vrednote. Vzgojno delovanje šole je natančno opredeljeno v Pravilih šolskega reda.

## RESTITUCIJA

Restitucija je oblika vzgojnega ukrepanja, ki omogoča učencu, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Učenec se v postopku restitucije sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za načine poravnave.

Strokovni delavec predvsem spodbuja in usmerja proces restitucije.

## MEDIACIJA

Mediacija je postopek v katerem tretja nepristranska oseba pomaga sptima osebama, da skupaj najdeta sporazumno rešitev. Mediacija pomaga učencem, da samostojno rešujejo konflikte, da spoštujejo medsebojne dogovore in da se konfliktov in napak ne ustrašijo, temveč se iz njih učijo. Mediacijski postopek temelji na načelih kot so: načelo zaupnosti, prostovoljnosti, spoštovanja...

## III. VZGOJNI – opomini

Vzgojni opomini so predpisani s 60. f členom ZOŠ, ki določa izrekanje vzgojnih opominov, postopek izrekanja ter način izrekanja, obvestilo učencu in staršem, pripravo individualiziranega vzgojnega načrta.

## IV. POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Predlagane so s strani:

1. oddelčne skupnosti
2. razrednika
3. drugih strokovnih delavcev
4. mentorjev dejavnosti
5. ravnateljice

## V. SODELOVANJE S STARŠI

- Šola in starši vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole.

- Sodelujejo pri oblikovanju različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju ter izvajanju vzgojnih ukrepov.

Ustaljene oblike sodelovanja:

1. govorilne ure
2. roditeljski sestanki
3. telefonsko obveščanje o izjemnih dogodkih
4. zapisi v otrokovo beležko
5. spletna stran šole ter e-asistent.

Koncept Vzgojnega načrta je bil potrjen:

Na rednem sestanku učiteljskega zbora dne

Na redni seji Sveta staršev dne

Na redni seji Sveta šole .

Predsednik TIM-a: Boris Mohorič

Predsednik Sveta šole:

Boris Mohorič